



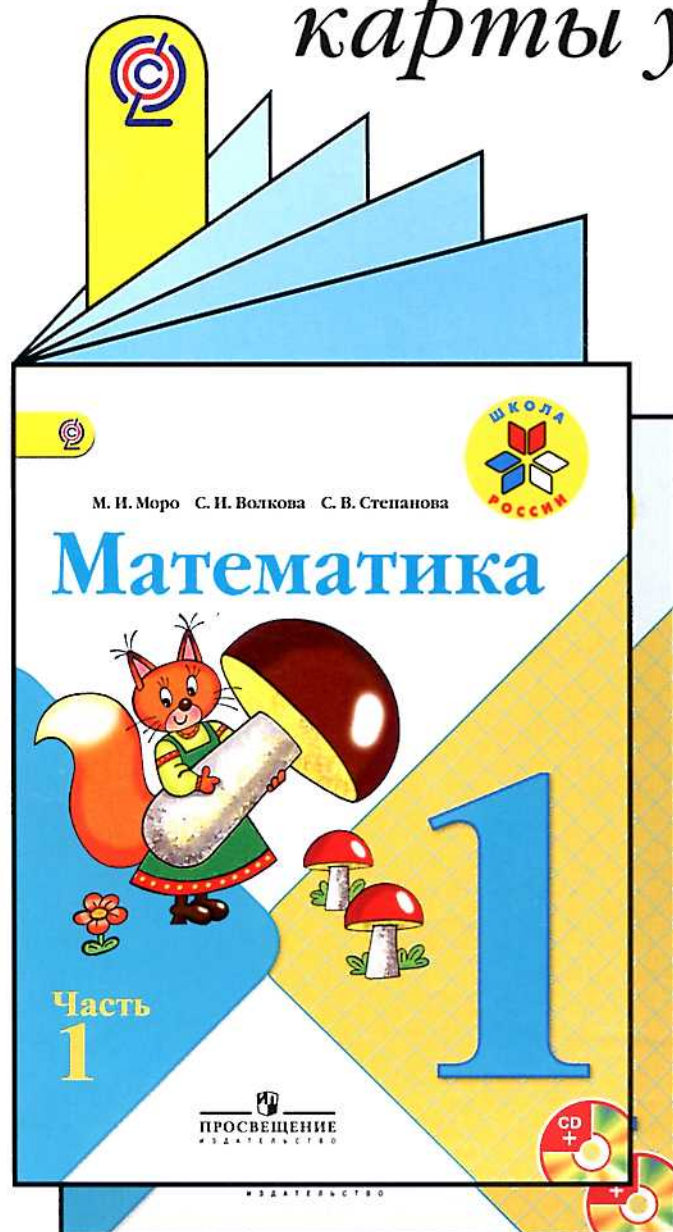
УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Поурочные разработки

*Технологические
карты уроков*

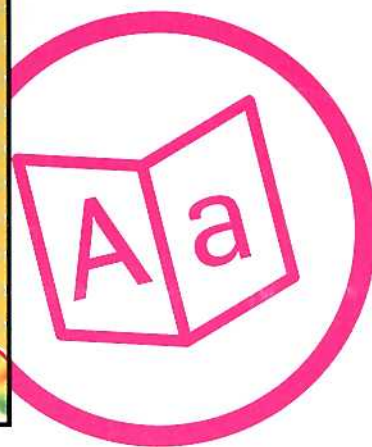


МАТЕМАТИКА



1

класс





Школа
России



УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

МАТЕМАТИКА

**Поурочные
разработки**

*Технологические
карты уроков*

1 класс

**Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений**

Москва
Санкт-Петербург
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2012

Авторы: И. О. Будённая, Л. С. Илюшин,
Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева

Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. / И. О. Будённая, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева. — М.; СПб.: Просвещение, 2012. — 280 с.

ISBN 978-5-09-028847-7.

Пособие входит в новую серию поурочных разработок — «УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ», адресованную учителям общеобразовательных учреждений и методистам. Пособие обеспечивает методику преподавания математики в 1 классе с использованием УМК системы «Школа России» согласно положениям ФГОС. Материал организован в виде технологических карт уроков, что позволяет показать деятельность учителя по достижению планируемых результатов — личностных, предметных, метапредметных — и формированию универсальных учебных действий.

Особенность данных пособий в том что:

— материал структурирован по этапам и видам учебной деятельности обучающихся и учителя;

— межпредметные связи раскрыты на конкретном материале;

— разработан инструментарий оценки достижений каждого ученика.

ДК 372.8:51
ББК 74.262.21

Поурочные разработки нового поколения по математике

Школьное математическое образование — ключевой ресурс развития детского интеллекта, важнейшая область умственной деятельности, в которой за годы школьного образования происходит становление таких ресурсов мышления, как память, внимание, логика, абстрактное моделирование, воображение. Каждый из них представляет собой необходимое условие не только успешности процесса школьного образования, но и готовности выпускника к тому, чтобы видеть и понимать «математическую картину мира», уметь самостоятельно управлять своим умом и развивать его в течение всей жизни.

Сегодня ни одна другая область знаний не подвергается отчуждению от массового пользователя и не автоматизируется столь стремительно, как математика. Операции с числами, величинами, пространственные действия с координатами, моделирование, создание и структурирование множеств любой природы — всё это давно происходит в таинственных для большинства из нас «чёрных ящиках» всевозможных устройств, часто совершающих высшие алгебраические действия внутри себя. У человечества создаётся достаточно опасная иллюзия того, что изучение и развитие математической модели мира может являться заботой лишь довольно узкого слоя специалистов. Возникают претензии к «заумности и ненужности» школьного курса математического образования, которые объясняются якобы изначальным, едва ли не на генетическом уровне, разделением детей на «технарей» и «гуманитариев». Не уходя в эту развёрнутую риторику, сформулируем, на наш взгляд, конструктивную педагогическую позицию в отношении математического образования в начальной школе.

Изучение математики в первые четыре года школьной жизни должно происходить так, чтобы переживаемый учеником опыт систематического, сложного интеллектуального труда создавал основу положительного, радостного отношения к интеллектуальной деятельности, как таковой.

Преподавание математики в первом классе — это процесс сопровождения освоения ребёнком первого из «порядков бытия» — порядка, основанного на важнейших мировоззренческих понятиях «число», «ряд», «количество и качество», «равенство и неравенство», «причина и следствие» и др. Осуществление операций с этими понятиями напрямую связано с формированием универсальных учебных действий, а отношение к «математической работе» — с развитием общей, долгосрочной, «жизненной» образовательной мотивации.

Пожалуй, ни один из предметов начальной школы не требует столь глубокого, тщательного отношения учителя к тому, чтобы раскрыть перед ученика-

ми то, как связано знание математики (арифметики) с пониманием «устройства жизни» в целом. Именно осмысленное, личностно-значимое отношение к занятиям математикой будет определять желание, готовность и в конечном счёте успешность освоения как естественно-научных дисциплин, так и логических построений, классификации, анализа, проектирования в гуманитарных науках. Интегративный характер математических знаний в начальной школе постепенно проявляется в программах, учебниках, методиках, которыми год за годом продолжают оснащаться новые Федеральные образовательные стандарты (ФГОС). В то же время главным условием эффективного применения всех этих инструментов, разумеется, остаётся практическая деятельность учителя, дидактический уклад урока, спроектированный, пусть и на основе многочисленных инструментов ФГОС, им самим. В этом смысле способность и желание учителя создавать и развивать интерес к получению и применению математических знаний — своего рода «дидактический оптимизм» — обладают огромным потенциалом с первого года обучения в начальной школе. Именно поэтому эмоциональный фон урока математики, постоянная поддержка естественной детской любознательности ресурсом парадокса, загадки, открытия так важны и необходимы на каждом уроке.

Назначение настоящего методического пособия — раскрыть перед учителем, образно говоря — «положить ему на стол», практические инструменты по подготовке, проведению, самоанализу каждого урока по математике в первом классе. Для того чтобы эти дидактические средства, рекомендации и приёмы могли быть использованы в полной мере, необходимо в самом начале договориться о том, как на практике понимать такие категории ФГОС в отношении предмета «Математика», как цели, задачи, личностные, надпредметные и предметные результаты, универсальные учебные действия.

Согласно формулировке ФГОС, «Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности».

На наш взгляд, ключевыми, с точки зрения ежедневного внимания учителя, в этих положениях являются слова «развитие», «система», «интерес». Из них можно построить своего рода треугольник целей каждого урока, темы, раздела в процессе изучения математики в первом классе. Каким образом сделать это на практике? В предлагаемом методическом пособии наряду с технологическими картами уроков представлены дополнительные методические материалы, использование которых ориентировано на работу именно с этим

треугольником. Возвращаясь к тезису о необходимости постоянной поддержки осмысленного внимания к изучению математики, подчеркнём, что каждая из вершин «треугольника» — развитие, система, интерес — могут и должны становиться темой диалога с учениками в обстоятельствах урока, внеурочной работы по математике, которую также предполагает образовательная программа любой школы, реализующей новый ФГОС. Разумеется, речь в данном случае идёт не о формальном упоминании этих слов в текстах поурочного планирования, а о возможности построить на их основе обсуждение с учениками того, «зачем мы изучаем математику?», «что нового мы узнаём об окружающем нас мире через числа, размеры, действия с ними?», «почему всё связано со всем и как увидеть эту связь в математической задаче?».

Риск «утраты детского любопытства» при переходе к начальному изучению огромных по своему общему масштабу, системных, строго формализованных математических знаний можно снизить лишь постоянно выясняя — напрямую и косвенно — у первоклассников, что они сами хотели бы узнать о причинах и следствиях в событиях и явлениях, с которыми они сталкиваются. Кроме того, колоссальным, но, к сожалению, очень редко используемым на уроке ресурсом сохранения и развития предметного интереса является раскрытие перед школьником того или иного дидактического приёма учителя. Доходчивое объяснение того, зачем нужна тренировка математической памяти, быстрота устного счёта, умение увидеть главный вопрос в задаче, спланировать несколько последовательных арифметических действий — всё это работает на достижение всех трёх вершин «треугольника», о котором мы ведём речь, говоря о целях начального обучения математике.

В «Общей характеристике курса изучения математики в начальной школе» приведены следующие задачи, «решение которых направлено на достижение основных целей математического образования»:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Какие из перечисленных задач являются наиболее актуальными для первого года обучения математике? Вряд ли уместно делить приведённый выше список задач на четыре части по годам обучения. Важнее, на наш взгляд, прокомментировать общую установку в распределении педагогического внимания учителя, который работает с первоклассниками. Для того чтобы эти комментарии были полезными и логичными, подчеркнём те «стартовые условия», в которых обычно начинается учебная деятельность в первом классе:

— неравномерность уровня подготовки первоклассников к началу освоения школьной программы, которая может быть весьма выраженной в условиях современной российской школы, и противоречий в предметности дошкольной и школьной ступеней развития ребёнка;

— сохранение значимости и даже доминирования «репродуктивной» модели обучения в восприятии школьного образования многими родителями, традиционно достаточно активно вовлечёнными в образовательный процесс, прежде всего на уровне выполнения домашних заданий;

— общее снижение престижности, привлекательности математических и естественно-научных знаний в социальной среде;

— сложности внутреннего профессионально-личностного плана при переходе на новую методику обучения, вариативные модели оценивания и т.п., объективно возникающие у учителя начальной школы.

С учётом этих условий комментариев по поводу того, какой следует быть педагогической установке в решении задач обучения математике в первом классе, можно сформулировать в виде внутреннего монолога учителя, согласие или несогласие с которым и есть основной вопрос в проектировании собственной педагогической позиции.

«Я хочу, чтобы первые школьные математические знания вызвали у моих учеников не скуку или тем более страх перед их непониманием, а любопытство и восторг. Я понимаю, что в рамках достаточно жёсткого, насыщенного планирования программы невозможно уделять очень много внимания «рассказам о математике в нашей жизни», но такие рассказы обязательно будут включаться в моё общение с учениками, причём регулярно, в том числе с использованием возможностей внеурочной деятельности. Мне кажется крайне важным, чтобы в первый год изучения математики мои ученики «почувствовали» её в том, как организована их собственная жизнь, время, пространство, поэтому я буду стараться научить их «видеть» математическую природу в описании и анализе их поведения,

взаимоотношений с собой и другими, в намерениях и памяти. Я буду стараться как можно чаще употреблять в объяснении математических знаний такие слова и выражения, как «красивое правило», «удачное решение», «полезное знание», «удивительное совпадение» и подобные им эмоциональные, качественные эпитеты. Имея возможность работать со своими учениками на уроках и по другим предметам, я обязательно буду использовать универсальные математические знания, понятия, примеры, термины для того, чтобы подчеркнуть важность математики в решении любых познавательных задач. Обязательным элементом наших уроков станет самооценка (коллективная и индивидуальная), в которой мы тоже будем использовать элементарные приёмы математической статистики – строить простую и понятную «диаграмму интереса», «круг понимания» и др. Всё это позволит мне сохранять и развивать естественную любознательность моих учеников и постепенно формировать из неё универсальный образовательный интерес. Это основное условие качественного образования».

Описание содержания ФГОС для начальной школы предполагает наличие в нём групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В отношении начального математического образования в целом и, более конкретно, первого года обучения математике описание этих результатов ориентировано на три компонента практической деятельности учителя.

Во-первых, каждый из них может рассматриваться как тема для разъяснения и обсуждения с родителями первоклассников целей, задач, практических методов обучения математике в современной российской школе в целом и в конкретном классе, где учатся, в частности, их дети. Верное, достаточно глубокое, доброжелательное понимание этих результатов – безусловный залог конструктивного диалога учителя с родителями.

Во-вторых, целый ряд личностных и надпредметных результатов невозможно зафиксировать и тем более измерить в традиционной (пока) системе школьного оценивания и даже в системе «безоценочного обучения» в первом классе. В этом отношении сама формулировка этих результатов, данная в логике описания универсальных учебных действий, должна помочь учителю обратить внимание на проявление (достаточное или недостаточное с точки зрения общего «замысла» изучения математики в школе) тех или иных качеств личности ученика. В общем виде этот ряд выглядит следующим образом:

- память;
- воображение и абстрактное мышление;
- творческое (дивергентное) мышление;
- критическое мышление;
- воля и мотивация.

В-третьих, в «Технологических картах уроков», составляющих центральную часть содержания данного методического пособия, основное внимание привлече-

но к процессу достижения предметных и надпредметных результатов. Включение в них «личностных» задач представляется формальным, поэтому рекомендации по их решению содержатся в первую очередь в материалах, сопровождающих «Программу формирования универсальных учебных действий», и дополнительно – во второй части данного пособия, где представлены приёмы развития мотивации, познавательного интереса, математической памяти и психологического сопровождения учащихся-первоклассников. В этом смысле описание личностных и надпредметных результатов становится во многом материалом для творческой работы учителя или всего методического объединения учителей начальной школы конкретного образовательного учреждения.

Итак, три группы результатов обучения математике в начальной школе сформулированы в «Сборнике рабочих программ «Школа России», созданном на основе ФГОС, следующим образом:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распозна-

вать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

На наш взгляд, учитывая выраженную разнотемповость обучения различных групп учеников первого года обучения в условиях современной российской начальной школы, чётко выделять из этих трёх списков результатов те, которые должны быть достигнуты определённо к окончанию первого класса, не совсем уместно. Гораздо важнее и полезнее для учителя сориентироваться в дидактических «глаголах-действиях», на которых целесообразно строить ход урока, содержание домашних заданий и внеурочной деятельности в первый год обучения. В этом случае практической (поурочной) задачей учителя станет, опираясь на материал технологических карт, умение раскрывать смысл приведённых ниже глаголов в элементах урока, в методике оценивания успешности и затруднений учеников, в объяснении целей домашней работы и т.п.

Итак, ряд упомянутых глаголов выглядит следующим образом (порядок выстроен в той последовательности, в которой они даны в тематическом планировании обучения математике в I классе «Сборника рабочих программ»):

называть, отсчитывать, сравнивать, делать вывод, моделировать, упорядочивать, воспроизводить, определять, считать, устанавливать, писать, соотносить, образовывать, выполнять, применять, различать, строить, записывать, составлять, отбирать, классифицировать, планировать, распределять, оценивать, измерять, чертить, использовать, присчитывать и отсчитывать, выделять, объяснять, обосновывать, дополнять, контролировать, наблюдать, взвешивать, упорядочивать, собирать, анализировать.

Разумеется, сам по себе этот перечень не ориентирован на то, чтобы даже кратко описать процесс обучения математике в первом классе. Его назначение заключается в том, чтобы помочь учителю распознавать в кратких формулировках «целей урока» развёрнутую дидактическую идею, замысел и практическое выполнение педагогических действий. Иными словами, иметь возможность в любой точке общего планирования обучения математике в первом классе ответить на три главных вопроса:

1. Чему именно сейчас стараются научиться мои ученики?

2. Как я могу оценить их развитие, достижения именно в этой деятельности?

3. Созданы ли мной условия для того, чтобы в сознании учеников возникла взаимосвязь между тем, что они делают (узнают) на уроке математики «здесь и сейчас», и их детским кругозором в целом?

Как работать с технологической картой урока (ТКУ)

Инструкция к применению

Если вы собрались работать с технологической картой, то сначала надо решить, зачем она вам нужна, в чём её преимущество перед традиционной формой описания организации урока.

Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, обязательных для работы с ней. Технологическая карта — новый вид методической продукции, обеспечивающей учителю эффективное и качественное освоение нового учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам. В технологической карте урока даётся фиксированный формат описания технологического процесса обучения на конкретном уроке, в определённой структуре, в заданной последовательности.

Обозначены:

- тип урока;
- тема изучаемого урока.

Введены условные обозначения:

- П — предметные результаты;
- М — метапредметные результаты;
- Л — личностные результаты.

Определены:

- задачи урока по изучаемому предмету в полном соответствии с ФГОС конкретной ступени обучения;
- планируемые результаты (личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П));
- межпредметные связи с конкретным описанием учебных предметов и используемого материала);
- основные ресурсы урока (УМК, интернет-ресурсы «ИП», относящиеся к конкретной ступени обучения, наглядный, дидактический и другие материалы);
- содержание изучаемой темы (ведущие идеи, основные понятия);
- организация пространства (назначение, формы работы).

Представлены:

Технология проведения:

- Ход урока (этапы: актуализация знаний, мотивация деятельности, организация рефлексии, подведение итогов).
- Содержание деятельности учителя (ведущие идеи урока, термины и понятия, обучающие и развивающие задания и упражнения каждого этапа, диагностирующие задания каждого этапа).
- Содержание деятельности обучающихся (формы — групповая, парная, самостоятельная, работа в классе, формы работы на выезде при проведении экскурсии, в специально отведённом помещении и т.д. в соответствии с типом урока).

— Дополнительный материал урока (интернет-ресурсы, материалы экскурсий, художественная литература, репродукции картин).

— Диагностика достижения планируемых результатов (все виды диагностических заданий, тестовые, самостоятельные, контрольные, наблюдения, опыты).

— Самоанализ урока (достижения, проблемы, пути решения).

Отсюда следует, что учителю необходимо только воспользоваться технологической картой, чтобы

- осознать алгоритм работы на уроке от введения материала до конечного результата;
- увидеть уровень раскрытия понятий на уроке и соотнести изучаемый материал с последующим;
- увидеть воспитательные возможности урока;
- определить возможность реализации межпредметных связей;
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;
- соотнести результат с целью обучения.

Структура технологической карты

Технологическая карта построена по классическому образцу описания алгоритма организации урока, взаимодействия ученика и учителя.

Каждый этап работы даёт практическое задание на отработку материала и на проверку его понимания и усвоения.

В отличие от других методических пособий технологическая карта даёт возможность учителю на каждом шаге обучения уверенно сказать, достиг он результата или нет. При этом изучение темы разбивается на небольшие шаги.

Главное решение: Если проверочная работа по конкретному этапу выполнена 90% учащихся класса с прогнозируемым учителем результатом, то можно с уверенностью сказать, что материал понят, освоен и можно переходить дальше. Если задание правильно выполнено менее чем 60% учащихся, то учителю необходимо ещё раз вернуться к пройденному материалу и завершить его полноценное освоение. Только после этого можно выполнять следующий шаг.

Несколько простых правил работы с технологической картой

Общие сведения

- Используйте технологические карты для работы по теме или разделу курса на каждом уроке.
- Внимательно ознакомьтесь с темой, по которой будете работать.
- Найдите её в учебнике того предмета, который изучаете, и подготовьте те учебники, которые зафиксированы в графе «Межпредметные связи».

— Познакомьтесь с целями изучения темы, соотнесите с планируемыми результатами, определите задачи, которые помогут добиться поставленной цели, сравните их с теми, что даны в описании каждого этапа, шага работы. (Соотнесите цели с пройденным ранее материалом.)

— Прочитайте выделенные основные понятия изучаемой на уроке темы, посмотрите, в каких предметах они ещё изучаются («Межпредметные связи»). Постарайтесь осмыслить всё комплексно в формате своей собственной педагогической цели.

— Проанализируйте смысл планируемых результатов, особенно в части универсальных учебных действий. Это, с одной стороны, новое понятие, с другой стороны, на уроках всегда формировалось и умение работать с информацией, и логические операции, и многое другое. Учитель всегда воспитывал и развивал ребёнка. Только в карте всё приведено в систему и в чётком порядке показано, что, когда и как делать.

— В графе «Содержание деятельности учителя» можно описать её назначение: для подвижной работы или спокойных занятий, для поиска информации или демонстрации достижений и т. д. Это поможет расширить границы использования ресурсов, к которым относятся и УМК «Школа России», и наглядные пособия, имеющиеся в школе, и интерактивные или просто дополнительные рабочие доски, выставки, стенды и т. д.

— Придерживайтесь алгоритма, предложенного в карте.

— На первом этапе, мотивируя учащихся на изучение темы, можете использовать задание, данное в карте, взять из учебника или предложить своё.

— На каждом следующем этапе придерживайтесь алгоритма работы, предложенного в карте. Это поможет не пропустить ни одного элемента в достижении поставленной на этапе цели, а главное — добиться эффективного и качественного освоения темы.

— Фиксируйте в карте изменения, которые вы вносите, и соотносите их с дальнейшим алгоритмом прохождения темы.

— Убедитесь, что именно ученик знает, понимает, умеет в изучаемом материале, каким способом выполняет, т. е. выполните задание, предложенное в одной из граф, и только после этого переходите к следующему этапу.

— На завершающем этапе изучения темы постарайтесь выполнить все предложенные задания. Тогда с уверенностью можете сказать: «Эта тема пройдена, планируемые результаты достигнуты. Двигаемся дальше».

При использовании технологической карты поурочное планирование вряд ли понадобится.

Технологическая карта позволит вам:

- реализовать стандарт образования;
- понять и в системе применить введённые термины по формированию у учащихся универсальных учебных действий;

— сформировать целостную картину мира за счёт реального использования межпредметных связей;

— полностью использовать воспитательный потенциал УМК «Школа России»;

— определить уровень раскрытия материала и соотнести его с изучаемым материалом в последующих классах;

— реализовать региональный и школьный материал, основываясь на материале УМК «Школа России»;

— реализовать свой творческий потенциал, так как в технологической карте даются готовые разработки всех тем предметов учебного плана, который реализуется в школе. Педагог освобождается от рутинной непродуктивной работы по подготовке к урокам;

— индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс.

Подведём итоги

Таким образом, при правильном использовании технологической карты в вашей работе:

- должна произойти переориентация от планирования одного урока к проектированию темы (от целого к частному и опять к целому);
- должны быть эффективно реализованы предметные и метапредметные цели;
- должна появиться возможность видеть логику в реализации поставленных целей через алгоритм освоения материала;
- должно произойти побуждение ребёнка к активной и самостоятельной деятельности;
- должны обозначиться очевидные межпредметные связи по содержанию, способам деятельности и формированию личности ребёнка;
- должно произойти расширение выбора предлагаемых форм работы;
- должна появиться возможность проведения диагностики и контроля на каждом этапе усвоения темы;
- должна появиться возможность целостного и системного освоения учебного материала;
- должна появиться возможность реализовать региональный и школьный материал на основе УМК «Школа России»;
- должна появиться возможность прогнозировать и рефлексировать путь прохождения материала по всему курсу начальной школы;
- должна быть оказана помощь учителю в прохождении аттестации.

Всё изложенное выше по работе с технологической картой относится к работе учителя. Однако замечательно то, что технологическая карта по своей сути является и документом, напрямую работающим как административный инструмент:

— выстроенное в принципах стандартов нового поколения целеполагание даёт возможность ориенти-

роваться не только в предметных целях, но и понимать, какие цели ставит учитель, занимаясь воспитанием ребёнка, в каких направлениях идёт работа по формированию и развитию универсальных учебных умений;

— тематический принцип построения технологической карты позволяет администрации школы чётко отслеживать прохождение программы, осуществлять методическую помощь;

— выстроенная система диагностики и контроля за результатами обучения как предметными, так и метапредметными и личностными, поможет администрации обеспечить системную проверку результатов деятельности учителя и обученности учащихся.

Урок № 1

Тема: Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • вводить правила работы с учебной книгой; • выполнять счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных; • содействовать развитию пространственных представлений.		
Планируемые результаты		
Предметные: • получить представление о содержании математических (арифметических) знаний; • усвоить понятие «клетка в тетради».	Метапредметные: • усвоить место нахождения условных обозначений в книге; • изучить основные правила обращения с книгой; • научиться ориентироваться в учебной книге; • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; • развивать устную речь, умение высказывать свою точку зрения, внимательно слушать.
Межпредметные связи: Технология, тема «Как работать с учебником».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2011 – 528 с. • Комплект таблиц к «Математике» М. И. Моро.		Для учащихся: • Учебник «Математика», 1 класс, часть 1, форзац.
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает учащимся приготовить необходимые, по мнению детей, принадлежности для урока математики и проанализировать их назначение. • М Обсуждает вопрос: Наука математика — о чём она? Что вы об этом знаете? • Л Вводит правило: хочешь сказать — подними руку. • М Делает вывод: будем учиться счёту, вычислениям, измерениям.		• Л Готовятся к уроку. Доказывают важность предметов, находящихся на парте. • М Участвуют в обсуждении вопроса. • М Предлагают свои варианты вывода.

Мотивация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает рассмотреть обложку учебника, титульный лист, обратную сторону (условные знаки), найти оплывание. Уточняет данные понятия. • М Объясняет, почему эта книга является главной для изучения математики в школе. • М Предлагает сформулировать, чему будут учиться по этой книге. | <ul style="list-style-type: none"> • М Рассматривают учебник: выделяют объекты (анализ), сравнивают азбуку и учебник математики, обобщают. • М Приводят доказательства того, что книга является учебником. • М Находят знаки и символы, относящиеся к математике. |
|---|---|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает пролистать учебник, рассмотреть иллюстрации. • Л Предлагает сформулировать первую тему. • М Организует работу в парах, объясняя необходимость говорить шёпотом и слушать товарища. Проверяет результат работы, обобщает ответы детей. • М Задаёт прямой вопрос, требующий ответа хором: Можно ли сказать, что этот учебник будет нас учить рассуждать, считать, решать, работать дружно? • М Предлагает рассмотреть какую-нибудь страницу учебника (по выбору учащихся), определить, какое число будут изучать на этом уроке, какие задания необходимо выполнять (подсказывает значение условных значков). • М Объясняет правила оценивания ответов: на линеечке поставить крестик на самом верху, если дали все ответы правильно; если нет ни одного правильного ответа, поставить крестик в самом низу; если есть правильные ответы, но не все, то крестик должен стоять посередине. | <ul style="list-style-type: none"> • М Рассматривают учебник и предлагают свои варианты формулировки темы. • М Под руководством учителя работают в парах. Сравнивают результаты выполнения задания. Делают вывод о количестве мячиков. • Л Отвечают хором. • М Наблюдают, находят общее. Отвечают на вопросы. • М Под руководством учителя оценивают свои ответы. |
|--|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью игры «Подскажи словечко». • П Предлагает вспомнить изученные на уроке правила. | <ul style="list-style-type: none"> • П Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что математика...»
«Я понял, что на уроке математики...»
«Я запомнил новые слова...» |
|--|--|

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.

Диагностика достижения планируемых результатов: Рассказать об учебнике математики: об обложке, о титульном листе, об условных значках.

Дополнительные творческие задания: Рассказать дома о том, как учебник будет помогать изучать математику.

Самоанализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

--	--	--

Тема: Счёт предметов.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • учить соблюдать правила счёта предметов с использованием количественных и порядковых числительных; • содействовать развитию пространственных представлений; • учить сравнивать группы предметов.		
Планируемые результаты		
Предметные: • осваивать навык счёта предметов по правилам счёта с использованием количественных и порядковых числительных; • называть числа в порядке их следования при счёте в пределах первого десятка.	Метапредметные: • учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; • ориентироваться в выполнении задания в Рабочей тетради по заданному алгоритму.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; • развивать навыки сотрудничества.
Межпредметные связи: Обучение грамоте, тема «Гигиенические правила письма».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 4–5. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 3.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает учащимся приготовить необходимые, по мнению детей, принадлежности для урока математики и проанализировать их назначение.	• Доказывают необходимость на данном уроке предметов, находящихся на парте. • Повторяют и применяют правило: «Хочешь сказать — подними руку».	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 4–5). • М Предлагает прочитать считалку (читает сам), рассмотреть иллюстрацию и озаглавить её. Задаёт вопросы: Чем эта школа отличается от нашей школы? Чем похожи школы? Как можно назвать и объединить этих героев? Почему вы так думаете?	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. • М Повторяют и проговаривают хором считалку. Вспоминают другие считалки. • М Комментируют иллюстрацию «Лесная школа», формулируют правила поведения в школе. • Л Анализируют и обобщают, наблюдают и сравнивают.	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает выполнить задания к уроку на с. 4. Обращает внимание на задание на полях учебника. Выделяет вместе с учащимися признаки предметов (цвет, форму, размер). Читает детей группировать кубики по размеру, по цвету, задаёт вопросы со словом «сколько?», просит выставить на парте столько же кружочков, сколько кубиков. • П Организует работу в парах. Объясняет необходимость говорить шёпотом и слушать товарища. Проверяет результат работы, учит делать вывод. • М Задаёт вопросы: Какой по цвету мячик — первый, последний? Можно ли сказать, что красный мячик — первый? • М Предлагает рассмотреть с. 5. Организует прочтение стихотворения. Учит соотносить содержание стихотворения с иллюстрацией. Организует выполнение задания на с. 5. Даёт вопросы на преобразование: Кто будет ехать в первом вагоне, если прицепить красный паровоз? Каким по счёту будет последний вагон? А если прицепить зелёный паровоз, кто будет ехать в первом (последнем) вагоне? Сколько всего вагонов? • П Организует работу в Рабочей тетради, часть 1, с. 3. • Л Напоминает правила работы (посадка при письме, положение тетради, пальцев на карандаше и др.). • М Предлагает рассмотреть материал, представленный на с. 3. Задаёт вопросы: Что изображено на рисунках? Что вы можете о них сказать? • М Предлагает задание: Считая слева направо, закрасить третий лист зелёным цветом, а шестой — жёлтым. Уточняет, правильно ли дети понимают «право», «лево». Предлагает самостоятельно приготовить нужные карандаши и выполнить задание. • П Обращает внимание детей на ритмичность рисунка. Объясняет понятие «клетка», учит держать ручку и правильно сидеть при письме. • М Организует проверку выполнения задания. Сравнивает с образцом, объясняет причину ошибок, если они есть, и помогает исправить их. | <ul style="list-style-type: none"> • П Группируют кубики по заданному признаку, отвечая на вопрос со словом «сколько?». Самостоятельно ставят вопросы со словом «сколько?». Отвечают на вопросы одноклассников, работают с кубиками и кружочками • М Под руководством учителя работают в парах. Сравнивают результаты выполнения задания. Делают вывод о количестве кубиков, мячиков по разным признакам. • М Отвечают на вопросы. • М Наблюдают, находят общее. Анализируют расположение героев стихотворения. • П Выполняют задание. • М Проговаривают правила работы с тетрадью. • М Отвечают на вопросы. • М Участвуют в практической работе: делают 5–7 приседаний, прикладывают ладони к груди и показывают, что сердце стучит с левой стороны. Проверяют готовность зелёного и жёлтого карандашей. • М Выполняют самостоятельную работу. • Л Демонстрируют приобретённые навыки. • М Проверяют задание, исправляют ошибки. |
|---|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | <ul style="list-style-type: none"> • П Учащиеся начинают ответ со слов:
«Сегодня на уроке я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил новые слова...» |
|--|--|

Дополнительный материал: Учебник, часть 1, с. 16, № 2. Пособие С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику» (М.: Просвещение, 2012).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание на с. 7 «Проверь себя и оцени свои успехи». Попросить хлопнуть (дружно, соблюдая ритм) столько раз, сколько кругов на рисунке, присесть столько раз, сколько красных фигур, хором сказать, сколько всего фигур.

Дополнительные творческие задания: Рассказать дома о том, что изучает математика; выполнить любое задание на раскрашивание, соблюдая правила работы в тетради (посадку, положение тетради, умение держать карандаш).

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • актуализировать и систематизировать первоначальные представления учеников о пространственных отношениях и ориентировке в пространстве; • закреплять понятие «клетка»; • способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.		
Планируемые результаты		
Предметные: • определять местоположение предмета в пространстве, использовать в речи слова «вверху», «внизу», «слева» «справа», «левее», «правее»; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • моделировать расположение предметов на плоскости и в пространстве по их описанию.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; • ориентироваться в пространстве.
Межпредметные связи: Физкультура, тема «Осанка».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 4–5. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 3.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает положить карандаш, ручку и линейку так, чтобы карандаш был справа от линейки, а ручка лежала слева от неё. • М Организует проверку: Что лежит посередине? Где левая сторона (у окон или у двери)? Что лежит слева от линейки? Что можно сказать о месте карандаша? Что лежит правее – карандаш или ручка?		• М Готовятся к уроку, проверяют готовность по списку, данному учителем. • М Повторяют, как узнать левую сторону. • Л Рассматривают варианты расположения предметов справа и слева.
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 6–7). • М Беседует с опорой на вопросы: Что вы можете рассказать по картинке? На какие группы можно распределить всех изображённых существ? Задайте о них вопросы со словом «сколько?». • М Уточняет понятия «левее», «правее» с помощью вопросов: Кто сидит справа (слева) от тебя? А правее (левее) от...? Отличие этих терминов проявляется в том случае, когда описывается изменение местоположения (направление передвижения) или необходимо сравнить объекты по их местоположению. • П Объявляет тему урока.		• М Анализируют представленный иллюстративный материал. Группируют и считают предметы. • М Задают вопросы, адресуя их конкретному лицу. • М Слушают друг друга и отвечают на вопросы.

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Объясняет, как с помощью условных значков определить суть задания. • М Обращает внимание на поля учебника. Правая и левая страницы разворота, поля слева — что на них? Поля справа — что на них? • М Учит детей сравнивать картинки (поля учебника), строить предложения со словами «вверху», «внизу», «слева» «справа», «левее», «правее». • М Уточняет понятия «левее», «правее»: Кто сидит левее (правее)? Предлагает придумать предложение со словом «левее». • П Проводит демонстрацию, взяв в правую (левую) руку какой-нибудь предмет, сначала стоя спиной к классу, потом — лицом. • П Предлагает детям составить рассказ о том, как катился Колобок от избушки до ёлочки, самостоятельно описав словами его маршрут. • П Организует самостоятельную работу учеников в Рабочей тетради (часть 1, с. 4). • Л Напоминает правила посадки при письме. • М Обращает внимание детей на ритмичность рисунка. Закрепляет понятие «клетка», задавая вопросы: Сколько клеток занимает палочка флажка? Назовите форму флажка? Уточняет понятие «середина клетки». • П Предлагает задание с паровозиками. Уточняет трактовку понятия «между». Предлагает самостоятельно приготовить нужные карандаши и выполнить задание. • П Организует самостоятельное выполнение задания с мячами. Умеющим читать предлагает данное задание прочитать. Уточняет, что надо сделать (подчеркнуть и дорисовать). • М Проверяет выполнение задания, учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей. | <ul style="list-style-type: none"> • М Определяют содержание задания по условным значкам. • М Анализируют расположение героев стихотворения, отвечают на вопросы. • М Под руководством учителя строят предположения, комментируют высказывания одноклассников. • Л Составляют устные высказывания и вопросы по теме урока. Слушают одноклассников. • М Наблюдают, находят сходство и различие. • М Идентифицируют себя с девочкой на полях учебника, с мальчиком (с. 7), с Колобком. • М Повторяют за учителем план выполнения задания и приступают к самостоятельной работе, дорисовывают, сравнивают предметы по размеру. • П Выполняют задание самостоятельно, соблюдая гигиенические правила письма. • М Объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом. • М Осуществляют самоконтроль (сравнение с образцом). |
|--|--|

Подведение итогов урока

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. • П Беседует о том, что особенно запомнилось на уроке. | <ul style="list-style-type: none"> • П Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...» |
|---|--|

Дополнительный материал: Пособие С. И. Волковой «Для тех, кто любит математику»; Моро М. И. Математика. 1 класс; Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 7 учебника. Провести работу с разрезным счётным материалом из Приложения к учебнику.

Дополнительные творческие задания: Провести дома игры «Я задумал предмет (игрушку, картинку, стол и т.д.). Он находится...», «Что изменилось?».

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Урок № 4

Тема: Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом).		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • актуализировать и систематизировать первоначальные представления учеников о временных отношениях; • содействовать усвоению назначения «Рабочей тетради ученика»; • способствовать развитию устной речи, умению слушать окружающих, высказывать свою точку зрения.		
Планируемые результаты		
Предметные: • располагать события в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее; сначала, потом, наконец); • оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов по количеству; • анализировать свои действия и управлять ими.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.
Межпредметные связи: Окружающий мир, темы «Режим дня», «Учимся задавать вопросы об окружающем мире»; литературное чтение, тема «Русские народные сказки».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть I, с. 8–9. • Рабочая тетрадь, часть I, с. 5.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает вспомнить и повторить, как правильно подготовиться к уроку, что надо сделать сначала (потребуется обязательно), что потом (возможно, пригодится).	• М Самостоятельно готовится к уроку, проговаривая, что они положили на парту сначала, что — потом.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 8–9).	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал.	
• М Предлагает вспомнить сказочных героев, названия сказок.	• М Отвечают на вопросы.	
• П Объявляет тему урока.		

Организация познавательной деятельности		
• М Объясняет задания к уроку в учебнике. Уточняет, что на каждом из рисунков изображён один и тот же Зайчик, но в разные моменты своей жизни (во времени). • М Обращает внимание на задание на полях учебника. Демонстрирует образец вопросов о временных отношениях, в которых есть слова «раньше», «позже», «сначала», «потом». • М Задаёт вопрос: Что было сначала, а что потом? • М Учит детей сравнивать (поля, с. 8, 9). Что значит сравнить? Организует закрепление понятий «вверху», «внизу»; «первый», «второй», «третий», «последний»; «сколько всего?». • М Организует наблюдение: правильно ли используются в речи слова (предлоги «перед», «за», «между») на примере сказки «Теремок». Как это можно сказать по-другому? • М Предлагает в парах вспомнить и проговорить последовательность событий в сказке «Репка». • П Организует работу в Рабочей тетради, с. 5. • П Предлагает сравнить обведённые контуром элементы. Обращает внимание учащихся на верхнюю и нижнюю, правую и левую границы клетки. Уточняет понятие «середина стороны клетки». • П Предлагает детям самостоятельно расположить в порядке следования этапы постройки дома. Проверяет выполнение задания. • П Организует самостоятельное выполнение задания о вёдрах. • Л Проверяет выполнение задания, учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.		
• М Упорядочивают события, располагают их в порядке следования (раньше, позже, потом и т.д.). • М Под руководством учителя составляют рассказ про Зайчика. • М Наблюдают и сравнивают. • М Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. • М Анализируют расположение героев сказки «Теремок» с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы.		
• М Устанавливают временную последовательность событий в сказке «Репка» без опоры на иллюстрацию. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. • М Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания. • П Самостоятельно упорядочивают события. Сравнивают, находят закономерность, анализируют, корректируют работу. • Л Выполняют задание, соблюдая гигиенические правила письма. Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.		
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Проводит беседу об отличии сегодняшнего урока математики от тех, что были раньше.		• П Учащиеся начинают ответ со слов: «Я узнал, что...» «Я понял, что...» «Я запомнил, что...»
Дополнительный материал: Задание повышенной сложности в учебнике, с. 8. Пособие С. И. Волковой «Для тех, кто любит математику».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 9 учебника.		
Дополнительные творческие задания: Самостоятельно провести игры «Опиши свою комнату», «Объясни, где находится (игрушка, картинка, стол и т. п.)».		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».		Тип: Изучение нового материала.
Задачи урока • начать формирование понятия «количество» на уровне практических действий; • организовать моделирование количества при помощи различных элементов; • способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.		
Планируемые результаты		
Предметные: • практически (на основе взаимно однозначного соответствия) определять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) и на сколько; • самостоятельно работать в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов по различным признакам; • искать разные способы решения задачи, оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.
Межпредметные связи: Окружающий мир, темы «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Мир вокруг нас, его многообразие»; обучение грамоте, тема «Гигиенические правила письма».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М.И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 10 – 11. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 6. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• М Подводит к теме урока, предлагая ответить на вопросы: Кто сегодня забыл принести учебник математики? Что можно сказать о количестве детей и количестве учебников на уроке? • М Предлагает закрыть глаза и по команде ответить, сколько хлопков они услышали. Проводит игру «Слушай и считай». • П Предлагает рассмотреть рисунок с бусами и выполнить по нему задание. При необходимости помогает сформулировать задание.	• М Самостоятельно готовятся к уроку, проговаривая, что они положили на парту сначала, что — потом. • М Устанавливают соответствие: ученик — учебник. • М По желанию составляют рассказ о себе «Год за годом». • М Устно (самостоятельно) ведут счёт хлопков. По команде учителя дают хором ответ. • М Самостоятельно формулируют задание. • М Устанавливают два способа решения задачи.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с.10 – 11), назвать сказочных героев и вспомнить название сказки «Три поросёнка». • П Объявляет тему урока. Предлагает выполнить задание к иллюстрации.	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. • М Отвечают на вопросы. • М Под руководством учителя строят рассуждение по образцу.	

Организация познавательной деятельности

- **П** Предлагает выполнить задания к уроку в учебнике на с. 10.
- **М** Организует работу в парах по плану: Кто какие фигуры будет брать? Как доказать, каких фигур больше, каких – меньше? Каким способом сделать – наложением или прикладыванием?
- **П** Организует практическую работу. Напоминает о необходимости внимательно слушать одноклассника и говорить шёпотом.
- **П** Предлагает выполнить задание с матрёшками. Учит проговаривать слова «слева», «справа», «вверху», «внизу». Уточняет понятие «пара».
- **М** На материале сказки «Айболит» уточняет количество тигрят, врачей, градусников и пр., использует разрезной материал (положи столько квадратиков, столько тигрят и т.д.).
- **П** Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради на с. 6 по обводке контуров фигур. Обращает внимание учащихся на границы клетки (верхнюю и нижнюю, правую и левую). Объясняет, как на глаз находить середину клетки.
- **П** Предлагает детям самостоятельно выполнить задание о грибочках. Выделить для сравнения два основания (цвет, размер). Организует проверку.
- **Л** Уточняет способы исправления ошибок, если они есть. Отмечает успехи детей.

- **П** Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Под руководством учителя рассуждают и доказывают.
- **П** Самостоятельно отсчитывают и выбирают по цвету геометрические фигуры.
- **М** Работают в паре: один берет множество, другой – придвигая вплотную или накладывая.
- **М** По рисунку формулируют вопросы (дают ответы), слушают одноклассников, сравнивают предметы по цвету и размеру. Употребляют в речи слова «слева», «справа», «вверху», «внизу».
- **П** Различают предметы в паре, используя слова «левый», «правый».
- **М** Устанавливают соответствие между тигрятами и градусниками, тарелочками и стаканами и т. д. Под руководством учителя делают вывод.
- **П** Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу.
- **М** Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания.
- **М** Сравнивают, анализируют, корректируют работу.
- **М** Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.

Подведение итогов

- **П** Проводит беседу по вопросам: Каким же способом можно убедиться, что группы предметов равны по количеству? Какие слова близки по смыслу? (Столько же, одинаковы.)
- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.

- **П** Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...»
«Я научился...»

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Пособие С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику».

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 11 учебника.

Дополнительные творческие задания: Провести дома наблюдение за сервировкой стола (чего больше? чего меньше?).

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовывать практическую работу по сравнению двух множеств; • способствовать развитию устной речи, умению слушать окружающих, высказывать свою точку зрения.		
Планируемые результаты		
Предметные: • устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами; • уравнивать группы предметов; • выводять правило разностного сравнения; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; • излагать и аргументировать свою точку зрения.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, темы «Аппликация», «Цветовой круг»; технология, темы «Образы родного края. Царство деревьев», «Правила составления композиций из засушенных соцветий».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 12–13. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 7. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает детям самостоятельно подготовиться к уроку. • П Предлагает выполнить задание о листьях на с. 12 (учебник «Математика», часть 1). • П Предлагает, не пересчитывая, определить, кого в классе больше (меньше) — девочек или мальчиков.	• М Самостоятельно готовятся к уроку, проговаривая, что они положили на парту сначала, что — потом. • П Устанавливают соответствие: девочка — мальчик. • М Устанавливают два способа решения задачи.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницу учебника (с. 12–13) и назвать героев, сказку. • П Объявляет тему урока. • П Предлагает выполнить задание к иллюстрации (с. 12). Обращает внимание на то, что одна девочка осталась без пары.	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы, объясняют. • М Наблюдают: девочек больше, чем мальчиков. Делают вывод. • М Под руководством учителя строят обратное рассуждение по образцу.	

Организация познавательной деятельности

- **П** Проводит практическую работу (учебник, с. 11). Предлагает подготовить геометрические фигуры, которые понадобятся для выполнения задания. Обращает внимание на то, что необходимо производить сравнение двух чисел (численностей двух множеств) на основе установления соответствия. Задаёт вопросы о треугольниках.
- **М** Предлагает выполнить задание с кубиками. Объясняет отличие понятий «квадрат» и «кубик», обращает внимание на объём фигуры. Уточняет понятие «пара», способы образования пары. Организует наблюдение количества и размера: Почему маленьких кубиков больше, чем больших? На сколько маленьких кубиков больше, чем больших? Почему? Что можно сказать о больших кубиках? Каких кубиков больше (меньше) — синих или красных, жёлтых или синих? На сколько? Почему?
- **М** Задаёт вопросы к иллюстрации (с. 13). Обращает внимание на трудность выполнения задания на глаз. Создаёт проблемную ситуацию.
- **П** Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради на с. 7 по обводке контуров фигур. Обращает внимание учащихся на верхнюю и нижнюю, правую и левую границы клетки. Уточняет понятие «столько же».
- **П** Предлагает детям самостоятельно выполнить задание о шариках. Учит формулировать ответ. Проверяет выполнение задания.
- **П** Предлагает детям выполнить задание на сравнение количества квадратов и кругов по вариантам. Учит формулировать ответ. Проверяет выполнение задания.
- **Л** Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.

- **П** Самостоятельно отсчитывают и выбирают по цвету геометрические фигуры.
- **П** Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Под руководством учителя рассуждают и доказывают. Находят два способа решения задачи. Моделируют ситуацию.
- **М** Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы, сравнивают предметы по цвету, размеру. Употребляют в речи слова «слева», «справа», «вверх», «вниз». Устанавливают соответствия между предметами. Сравнивают и группируют предметы по размеру и по цвету.
- **П** Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу.
- **Л** Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др.
- **М** Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания.
- **М** Сравнивают, анализируют, корректируют работу.
- **П** Выполняют задание, соблюдая гигиенические правила письма. Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.

Подведение итогов

- **Л** Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.

- **П** Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...»

Дополнительный материал: Учебник, часть 1, с. 17, № 3. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. Пособие С. И. Волковой «Для тех, кто любит математику».

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 13 учебника.

Дополнительные творческие задания: Самостоятельно сосчитать дома количество имеющихся ручек и карандашей, ответить, на сколько тех или иных предметов больше (меньше).

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...».		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • формировать пространственные и временные представления; • организовывать работу по освоению отношений «больше (меньше) на...» и «на сколько больше (меньше)»; • способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.		
Планируемые результаты		
Предметные: • объяснять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; • находить способы уравнивания количества предметов в группах (убирая или добавляя предметы); • графически устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами; • учиться выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • слушать собеседника и включаться в диалог; • определять границы своего знания и незнания.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; • проявлять самостоятельность в поиске различных способов решения задачи.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, тема Декоративная работа «Красивые цепочки»; окружающий мир, тема «Весы, гири и разновески».		
Ресурсы урока:		
Для учителя • Рабочая программа • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 14–15. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 7. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает детям самостоятельно подготовиться к уроку. • М Проводит игру «Закончи предложение» (хором, с движениями): «Доска впереди, а шкафы...», «Окна слева, а дверь...», «Пол внизу, а потолок...» и т.д. • М Предлагает определить, каких предметов в классе больше (меньше). • П Предлагает выполнить задание с бусами (с. 15).	• М Учащиеся самостоятельно готовятся к уроку. • М Отвечают на вопросы, принимают участие в игре. • М Сравнивают, анализируют, делают вывод. • П Выполняют задание.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 14–15) и ответить на вопрос: Что показывает Светлячок? Предлагает определить тему урока. • П Предлагает выполнить задание к иллюстрации (с. 14). Обращает внимание на трудность выполнения задания на глаз. • М Создаёт проблемную ситуацию с помощью вопроса: Как сравнить количество предметов?	• М Анализируют учебный материал на развороте учебника. • М Выделяют и расшифровывают условные значки. • П Отвечают на вопросы, объясняют, почему одних предметов больше, чем других. • М Под руководством учителя строят рассуждение по образцу, учатся делать вывод. Проверяют правильность ответа, используя разные способы сравнения (пересчитывают, устанавливают соответствие).	

Организация познавательной деятельности		
• П Проводит практическую работу. Предлагает положить на парту столько треугольников, сколько яблок в таблице, столько квадратиков, сколько груш в таблице, и т.д. Обращает внимание на два способа решения задачи. • М Предлагает, не пересчитывая, ответить на вопрос: Всем ли мальчикам хватит по одной лопатке, по одному ведру?		• П Самостоятельно отсчитывают и выбирают по цвету геометрические фигуры. • П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. • М Под руководством учителя рассуждают и доказывают. Находят два способа уравнивания предметов. • М Моделируют ситуацию. Употребляют в речи слова «добавить», «убрать». • М Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. • П Устанавливают соответствия между группами предметов. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. • М Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания. • Л Сравнивают (самоконтроль по образцу), анализируют, корректируют работу, по «линеечке» оценивают правильность выполнения. • Л Выполняют задание, соблюдая гигиенические правила письма. • М Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.
Подведение итогов урока		
• Л Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.		• П Учащиеся начинают ответ со слов: «Я узнал, что...» «Я понял, что...» «Я запомнил, что...»
Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. Пособие С. И. Волковой «Для тех, кто любит математику».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 13 учебника.		
Дополнительные творческие задания: Совместно с другом, одноклассником или членами семьи рассмотреть школьное здание и подготовить рассказ о нём. Провести игры «Узнай предмет по описанию», «Сложи узор».		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения:

Тема: Проверочная работа.		Тип: Проверка полученных знаний.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении проверочной работы.		
Планируемые результаты		
Предметные: - объяснять и доказывать, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; - устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами практическим и графическим способами.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; - планировать деятельность на уроке под руководством учителя; - искать разные способы решения задачи; - ориентироваться в заданиях в Рабочей тетради; - определять границы знания и незнания; - оценивать результаты своей работы.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - стремиться решать задачи творческого характера.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Конкурс чтецов».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М.И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 14 – 15. - Рабочая тетрадь, часть 1, с.7. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
- Л Предлагает детям самостоятельно подготовиться к уроку. - М Предлагает положить зелёный кружок так, чтобы он был выше красного квадрата, но ниже красного треугольника. Справа от зелёного кружка положить жёлтый треугольник, а слева жёлтый квадрат. За жёлтым треугольником положить зелёный квадрат, а рядом – красный круг. Проверяет, предлагает образец для сравнения. - П Знакомит с рассказом В. Драгунского «Девочка на шаре» и одноименной картиной художника Пикассо.	- Л Самостоятельно готовятся к уроку. - М Работают с разрезным материалом. Выполняют работу по заданному алгоритму. - М Рассматривают получившийся образ, придумывают название. - М Проводят взаимоконтроль (пройти по классу, посмотреть работы других) и сравнение (Чем похожи? Чем отличаются?). - М Сравнивают, анализируют, делают вывод. - М Обсуждают вопрос: Почему получилось по-разному?	
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает рассмотреть страницу учебника (с. 18–19) и вспомнить темы, которые изучали на уроках математики. - П Объявляет тему урока. - М Предлагает в парах выполнить задание в учебнике на с. 7. - М Проверяет выполнение задания.	- М Рассматривают представленный иллюстративный материал. - М Отвечают на вопросы. - П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. - П Выполняют задание.	

Организация познавательной деятельности		
• М Просит рассмотреть разворот с. 18–19, сказать, какие задания обозначены какими условными значками, выбрать любую иллюстрацию и задать по ней вопросы своему соседу по парте. (Предлагает задать соседу не менее трёх математических вопросов.) • М Выявляет в беседе интересные вопросы товарищей. • М Предлагает задания на сравнение предметов по цвету, величине, форме. • П Предлагает практические задания на расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к действующему лицу и стороннему наблюдателю. • М Предлагает вспомнить и показать два способа уравнивания количества предметов в двух множествах предметов. • П Предлагает самостоятельно выполнить задания в Рабочей тетради (с. 4–7). • П Проверяет выполнение задания. • М Организует работу учащихся в парах по заданию на с. 20.		• М Объясняют условные значки в начале учебника. • М Работают в парах: вопрос—ответ. • М Проводят оценочные действия по двум критериям (количество вопросов, оригинальность вопросов). • П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Проводят рассуждения, используя полученные знания. • М Демонстрируют навык уравнивания. • П Выполняют задание в Рабочей тетради. • М Работают в парах. • М Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность.
Подведение итогов		
• П Предлагает вернуться к теме урока и оценить её усвоение.		• П Учащиеся начинают ответ со слов: «Я узнал, что...» «Я понял, что...» «Я запомнил, что...»
Дополнительный материал: Пособие С. И. Волковой «Для тех, кто любит математику».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Проверочные работы, с. 6–7.		
Дополнительные творческие задания: Найти и прочитать книгу «Денискины рассказы» В. Драгунского.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Понятия «много», «один». Число и цифра 1.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по соблюдению гигиенических правил работы на уроке; • показать относительность понятий «много—мало», актуализировать первоначальные представления учеников о понятии «один»; • организовать работу по формированию понятий «число» и «цифра», умений правильно соотносить цифру и число 1; • способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.		
Планируемые результаты		
Предметные: • соотносить понятия количества, числа и цифры (один); • учиться выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 1; • учиться воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; • осваивать понятие символа (буква, цифра).	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • слушать собеседника, вести диалог; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; • проявлять самостоятельность в поисках различных способов решения задачи.
Межпредметные связи: Обучение грамоте, темы «Письмо наклонных прямых», «Письмо наклонных прямых с закруглением внизу», «Что выражает предложение. Интонация» и пр.		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 21–23. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 9. • Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает детям самостоятельно подготовиться к уроку. • М Организует «Счёт цепочкой». Учитель начинает, дети продолжают счёт друг за другом (пока кто-нибудь не ошибётся). От последнего названного числа – счёт в обратном порядке. • М Проводит игру «Что изменилось?».		• Л Самостоятельно готовятся к уроку. • П Называют числа в порядке их следования при счёте. • М Принимают участие в игре.

Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницу учебника (с. 21). • М Предлагает определить тему урока с помощью м/ф «38 попугаев». • П Знакомит с понятием «много». • П Предлагает осмотреться вокруг и назвать единичные предметы в классе, начав предложение так: «У нас в классе только один...»		• М Рассматривают и анализируют представленный иллюстративный материал. • М Отвечают на вопросы, называют единичные предметы. • П Приводят примеры из личного опыта по теме урока.
Организация познавательной деятельности		
• М Просит рассмотреть рисунок на с. 22 — 23 и найти единичные предметы на иллюстрации. Задаёт вопросы, ответом на которые служат слова «много» и «один». • П Сообщает, что в русском языке мысли людей записывают при помощи специальных знаков — русских букв, а в математике люди пользуются значками-цифрами. (Соотнесение терминов «знак — буква — цифра».) • П Просит соотнести карточки с цифрами на полях учебника (с. 22). Обращает внимание учеников, что слово «один» имеет разные формы (может изменяться: один гриб, одна бабочка, одно Солнце), но смысл его при этом не меняется. • П Организует отработку графического навыка написания цифры 1. Акцентирует внимание учеников на различии понятий «число» и «цифра». • М Предлагает рассмотреть задание на с. 22. Обращает внимание на домино (знакомит со стандартной «точечной» формой обозначения числа 1), циферблат часов (уточняет понятия «большая стрелка» и «маленькая стрелка»). Показывает образец написания цифры 1 на доске. Уточняет понятия «верхний правый уголок клетки», «середина клетки», «палочка с наклоном». • П Предлагает самостоятельно прочитать рассказ о котах и определить, кто с каким клубком играет. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (с. 9) «Образуй пары: круг — квадрат». • Л Проверяет и исправляет ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.		• М Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. • П Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой «один». • П Считают предметы. • Л Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. • М Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания. • М Сравнивают, анализируют, корректируют работу. • Л Выполняют задание, соблюдая гигиенические правила письма. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. • М Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Знакомит с «Лесенкой успеха».		• П Делают самооценку и комментируют своё решение.
Дополнительный материал: Пособие С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 23 учебника.		
Дополнительные творческие задания: Выполнить модель — изображение знака-цифры «один» и предмета. (Нарисовать, вылепить из пластилина, теста, выложить из верёвки или нитки, согнуть из проволоки, собрать из конструктора.) Найти сходство по начертанию между цифрой 1 и реальными предметами.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 2; • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 2; • в ходе практической работе и наблюдений научить писать цифру 2.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий определять состав числа 2; • распознавать множества, состоящие из двух элементов; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 2; • осваивать принцип построения натурального ряда чисел на первых числах натурального ряда; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и овладении способами действий; • применять в практической деятельности понятие символа.
Межпредметные связи: Обучение грамоте, тема «Письмо наклонных линий с закруглением вниз и вверх».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 24–25. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 9. • Разрезной счётный материал (Приложение). • Электронное приложение к учебнику «Математика» М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает детям самостоятельно подготовиться к уроку. • М Проводит игру (логическую разминку) «Продолжи фразу», используя устные упражнения к уроку № 10 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»).		• Л Самостоятельно готовится к уроку. • М Отгадывают загадки. Составляют предложения со словами «много — мало», «ниже — выше», «дальше — ближе», «один — два».
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает рассмотреть с. 24 учебника, определить тему урока. • П Объявляет тему урока.		• М Рассматривают и анализируют представленный иллюстративный материал.

• М Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает определить, кто и что имеет пару (крылья у птицы, глаза и т.д.). • П Обращает внимание на тот факт, что числительное «два» имеет особую форму для соответствующих существительных женского рода (две руки, две ноги).	• М Составляют рассказ по рисунку. Используют в речи слова «один», «одна», «одно», «два», «две», «два». Отвечают на вопросы. • М Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников.	
Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает найти на странице учебника пары предметов. • М Задаёт вопросы, ответом на которые служат слова «один» и «два». Задаёт вопрос: О каких предметах можно сказать «два (один)»? • П Организует практическую работу с разрезным счётным материалом или счётными палочками, направленную на усвоение состава числа 2 (2 — это 1 да 1, 2 — это 1 и 1, 2 без 1 — это 1). Предлагает разными способами уравнивать количество треугольников в рядах. Организует работу с монетами (рисунок на полях учебника). • П Организует отработку графического навыка написания цифры 2. Акцентирует внимание учеников на различение понятий «число» и «цифра». • М Предлагает рассмотреть задание на с. 24. Обращает внимание на домино (знакомит со стандартной «точечной» формой обозначения числа 2), циферблат часов (уточняет понятия «большая стрелка» и «маленькая стрелка»). • П Организует работу в Рабочих тетрадях по образцу. • П Уточняет понятия «верхний правый уголок клетки», «середина клетки», «палочка с наклоном». Предлагает найти закономерность. • П Предлагает ученикам самостоятельно раскрасить карточку, которая показывает, сколько предметов на картинке. Организует взаимопроверку в парах. • М Предлагает в парах составить рассказ по вопросам к иллюстрации (с. 25). На данном этапе не следует вводить понятия + и =. • П Предлагает самостоятельно прочитать (догадаться), какое задание надо выполнить на полях учебника (с. 25). • Л Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.	• М Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. • М Устанавливают соответствие между количеством предметов и числом 2. Проговаривают, рассуждают. • П Считают предметы. • М Добавляют (убирают) один треугольник. Сравнивают количество фигур, используют в речи слова «на ... больше (меньше)». • Л Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. • М Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания. • М Осуществляют обвод цифры верхнего ряда. Находят закономерность. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. • Л Выполняют задание, соблюдая гигиенические правила письма. Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом. • П Читают числа, которые раскрасили. • П Составляют рассказ по вопросам. Используют выражение «1 да 1 — это 2», «2 без 1 — это 1». • М Находят два способа решения задачи. • М Сравнивают, анализируют, корректируют работу.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, знакомит с «Лесенкой успеха».	• П Оценивают работу и комментируют свой выбор.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку №10. Пособие С.И. Волковой «Для тех, кто любит математику».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 25 учебника.		
Дополнительные творческие задания: Объяснить смысл пословицы «Ум хорошо, а два лучше». Вспомнить стихи или загадки, в которых встречается число 2. Найти сходство по начертанию между цифрой 2 и реальными предметами.		
Самовыяыз		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Число и цифра 3. Письмо цифры 3.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи:		
• организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 3; • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 3; • в ходе практической работе и наблюдений научить писать цифру 3.		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• в результате практических действий определять состав числа 3; • распознавать множества, состоящие из трёх элементов; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 3; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	• понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища.	• проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать математически грамотную речь.
Межпредметные связи: Обучение грамоте, тема «Письмо полуовалов»; литературное чтение, тема «Русские народные сказки»; технология, тема «Свойства узора в орнаменте»; изобразительное искусство, темы «Овощи и фрукты», «Русское народно-декоративное творчество».		
Ресурсы урока:		
Для учителя:	Для учащихся:	
• Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	• Учебник «Математика», часть 1, с. 26–27. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 10. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает детям самостоятельно подготовиться к уроку. • М Проводит логическую разминку в форме игры «Продолжи фразу». • М Предлагает отгадать загадки, ребусы.	• Л Самостоятельно готовятся к уроку. • М Составляют предложения. • М Разгадывают ребусы и загадки.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 26–27). • М Предлагает вспомнить героев сказки «Маша и три медведя», задаёт вопрос: Какое число мы употребляем в названии? • П Предлагает определить тему урока. • П Объявляет тему урока.	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. • М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, образуют следующее число путём прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. • М Под руководством учителя формулируют тему урока.	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Задаёт вопросы, ответом на которые служат слова «один», «два», «три». • М Организует практическую работу в парах с разрезным счётным материалом или со счётными палочками, направленную на усвоение состава числа 3 (3 – это 2 да 1, 3 – это 2 и 1, 3 без 1 – это 2). Задаёт вопросы о медведях (тарелках, стульях, кроватях и пр.). • П Предлагает найти способ набрать монетами 3 рубля, сложить с помощью счётных палочек треугольник. Уточняет понятия «сторона треугольника», «вершина треугольника». Создаёт условия для актуализации умений сравнивать числа на основе сравнения количества треугольников разного цвета, расположенных «один под другим». Предлагает уравнивать разными способами количество предметов в таблице. • П Организует работу на отработку графического навыка написания цифры 3. Акцентирует внимание учеников на различии понятий «число» и «цифра» • М Предлагает рассмотреть задание на с. 26. Обращает внимание на домино (знакомит со стандартной «точечной» формой обозначения числа 3), циферблат часов (уточняет понятия «большая стрелка» и «маленькая стрелка»). • П Организует работу в Рабочих тетрадях. Показывает образец написания цифры 3 на доске. Цифру 3 начинает писать чуть выше центра клетки, закругляя правый верхний угол, потом закругляет нижний правый угол. Верхний полуовал меньше нижнего. Уточняет понятия «верхний (нижний) правый уголок клетки»; «середина клетки», «полуовал». Предлагает найти закономерность в каждом ряду. • П Предлагает самостоятельно раскрасить столько кружков, сколько собак на иллюстрации. Организует взаимопроверку в парах. • П Предлагает самостоятельно прочитать и догадаться, какое задание надо выполнить на полях учебника (с. 27). • Л Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей. | <ul style="list-style-type: none"> • П Отвечают на вопросы. Устанавливают соответствия между количеством предметов и числами 1, 2, 3. Проговаривают, рассуждают. Считают предметы. • П Участвуют в практической работе. Моделируют, строят логическую цепь рассуждений. • М Добавляют (убирают) один треугольник. Сравнивают количество фигур (предметов), используют в речи слова «на ... больше (меньше)», доказывают, моделируют. Разными способами уравнивают количество предметов. Оценивают ответы одноклассников. Ведут счёт предметов. Самостоятельно сравнивают ответ с образцом (поля учебника, с. 26). • М Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. • М Обводят числа верхнего ряда. Находят закономерность в каждом ряду. Выполняют задание, соблюдая гигиенические правила письма. Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом. • М Работают в парах. • М Группируют предметы по существенным признакам (листья, фрукты). • М Проверяют и исправляют ошибки. |
|--|--|

Подведение итогов урока

- | | |
|---|--|
| • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха». | • П Оценивают работу и комментируют свой выбор. |
|---|--|

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. «Страничка для любознательных», учебник, с. 39. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 11. Пособие С. И. Волковой «Для тех, кто любит математику».

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 27 учебника.

Дополнительные творческие задания: Вспомнить сказки, в которых встречается число «три».

Самоанализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Знаки +, −, =.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по ознакомлению со знаками +, −, =; • в ходе практической работы и наблюдений научить обозначать действия знаками +, −, =; • способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.		
Планируемые результаты		
Предметные: • приобретать начальный опыт овладения математическими знаками и символами; • в результате практических действий определять значение знаков +, −, =; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать знаки +, −, =; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; • работать с учебными моделями.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, умения слушать учителя; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, темы «Лепка «Листья деревьев», аппликация «Узор из кругов и треугольников»; изобразительное искусство, рисование на тему «Сказка про осень».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 28–29. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 10. • Разрезной счётный материал (Приложение), счётные палочки.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает самостоятельно подготовиться к уроку. • М Предлагает задания на логику, на количественный и порядковый смысл изученных чисел.	• Л Самостоятельно готовятся к уроку. • П Отвечают на вопросы. Ведут счёт натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. • М Разгадывают ребусы.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 28–29). • П Создаёт проблемную ситуацию. Комментирует запись 1+1=2. Предлагает прочитать самостоятельно запись на полях учебника и составить по ней рассказ. • П Аналогично знакомит с выражением 3–2=1. • П Предлагает сформулировать тему урока.	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. • М Составляют рассказ по рисунку. • М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • М Проговаривают вслух выражение. • М Формулируют тему урока.	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает составить рассказ по иллюстрации (с. 29), соотнести количество синих (красных) кружков на полях учебника (с. 29) с количеством белок на иллюстрации. Вводит понятие «схема». • П Предлагает самостоятельно составить рассказ о кленовых листьях и объяснить значение схемы. • П Организует практическую работу с разрезным счётным материалом или счётными палочками, направленную на знакомство детей с реальными процессами, приводящими к сложению (вычитанию) и к результату этих действий. • М Обращает внимание детей на соответствие между смыслом действия и схемой (добавили — сложение — знак «+» — дорисовали фигуры; убрали — вычитание — знак «-» — зачеркнули фигуры). Предлагает дополнить запись и прочитать её (учебник, с. 29). • П Организует работу на отработку графического навыка написания знаков +, -, =.
Организует работу в Рабочих тетрадях (с. 10). Показывает образец написания знаков на доске. • П Предлагает ученикам самостоятельно нарисовать столько морковок (яблок или грибочков), сколько указано цифрами. Организует взаимопроверку в парах. • П Предлагает самостоятельно прочитать (догадаться), какое задание надо выполнить на полях учебника (с. 29) • Л Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей. | <ul style="list-style-type: none"> • М Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. Устанавливают соответствия между количеством предметов и кружками на схеме. Проговаривают, рассуждают, строят схему. • П Составляют рассказ и объясняют значение схемы. • М Под руководством учителя работают в парах. Оценивают ответы одноклассников. • П Строят логические цепи рассуждений. Составляют предложения, переводят на язык математики.
 • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу.
Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др.
Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания.
Обводят знаки по контуру, продолжают ряд самостоятельно. Проговаривая хором, дописывают. • М Сравнивают, анализируют, корректируют работу. Выполняют задание, соблюдая гигиенические правила письма. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом. |
|--|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Оценивают работу и комментируют свой выбор. |
|--|--|

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 12. Пособие С. И. Волковой «Для тех, кто любит математику».

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 29 учебника.

Дополнительные творческие задания: Сделать рисунок (аппликацию) кораблика из геометрических фигур.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Число и цифра 4. Письмо цифры 4.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 4; • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 4; • в ходе практической работы и наблюдений научить писать цифру 4.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий определять состав числа 4; • распознавать множества, состоящие из четырёх элементов; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 4; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать речь, умение высказывать свою точку зрения.
Межпредметные связи: Технология, тема «Дикие животные».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 30–31. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 11. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает детям самостоятельно подготовиться к уроку. • М Проводит игру «Поймай мяч и ответь на вопрос». • П Предлагает устные упражнения к уроку № 13 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»).	• Л Самостоятельно готовятся к уроку. • П Отвечают на вопросы учителя, воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа. • М Разгадывают ребусы.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 30–31). Показывает ученикам предмет, который ассоциируется с числом 4. (Четыре колеса у машины, четыре лапы у кота, четыре ножки у стола и т. д.) • П Предлагает определить тему урока.	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • М Формулируют тему урока.	

Организация познавательной деятельности

• М Задаёт вопросы, ответом на которые служат слова «один», «два», «три», «четыре». • М Организует практическую работу в парах с разрезным счётным материалом или со счётными палочками, направленную на усвоение состава числа 4 (4 – это 3 да 1, 4 – это 3 и 1, 4 без 1 – это 3), просит прочитать запись со знаками +, –. Предлагает составить рассказ с опорой на иллюстрацию. • М Рассматривает количественный состав числа 4 как две пары. Предлагает найти способ набрать монетами 4 рубля, сложить с помощью счётных палочек треугольник, квадрат. Задаёт вопросы, в которых отражён количественный смысл числа 4. Учит сравнивать числа по количеству использованных палочек, составленных пар. Вводит понятие «четырёхугольник», опираясь на опыт учеников. • М Предлагает рассмотреть задание на с. 30. Обращает внимание на домино (знакомит со стандартной «точечной» формой обозначения числа 4), циферблат часов (уточняет понятия «большая стрелка» и «маленькая стрелка»). • П Организует практическую работу (учебник, с. 31). Обращает внимание детей на соответствие между действиями (добавили, дорисовали – сложение; убрали, отрезали – вычитание) и математическими знаками +, –. Предлагает дополнить запись и прочитать её. Создаёт условия для обучения перевода текста на язык математики. • М Создаёт условия для актуализации умений сравнивать числа по количеству квадратов разного цвета, расположенных «один под другим», т.е. парами. • П Организует работу в Рабочих тетрадях (с. 11). Показывает образец написания цифры 4 на доске. • М Создаёт условия для сравнения групп предметов по двум основаниям – количеству и цвету. Предлагает самостоятельно соотнести рисунок и математическую запись. • П Предлагает самостоятельно прочитать и догадаться, какое задание надо выполнить на полях учебника (учебник, с. 31). • Л Проверяет и учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.	• М Отвечают на вопросы. • М Устанавливают соответствия между количеством предметов и числами 1, 2, 3, 4. Проговаривают, рассуждают. • М Считают предметы. • М Моделируют, строят логическую цепь рассуждений. Образуют следующее число путём прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Добавляют (убирают) один треугольник. Сравнивают количество фигур (предметов), используют в речи слова «на ... больше (меньше)», доказывают, моделируют. Оценивают ответы одноклассников. Ведут счёт предметов. • П Самостоятельно сравнивают ответ с образцом на полях учебника (с. 30). • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу, используя правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. • М Строят логические цепи рассуждений. Составляют предложения, переводят на язык математики. • Л Сравнивают, делают вывод, доказывают свою точку зрения под руководством учителя. • М Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания. Обводят цифры верхнего ряда. Проговаривая хором и про себя, дописывают. Находят закономерность во втором ряду. Сравнивают, анализируют, корректируют работу. Выполняют задание, соблюдая гигиенические правила письма. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом. • М Группируют предметы по существенным признакам, анализируют с целью выделения существенных признаков.
---	--

Подведение итогов урока

- | | |
|--|--|
| • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Светофора». | • П Оценивают работу и комментируют свой выбор. |
|--|--|

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С.И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С.И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 13.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 31 учебника.

Дополнительные творческие задания: Вспомнить сказки, стихи и скороговорки, в которых встречаются числа «три», «четыре».

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Понятия «длиннее», «короче».		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умения сравнивать длины предметов; • в ходе практической работы и наблюдений формировать понятия «длиннее», «короче»; • способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий сравнивать предметы по длине (на глаз и наложением); • выполнять задание в Рабочей тетради, заполнять таблицу; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • осваивать математический язык.
Межпредметные связи: Технология, тема «Разметка, склеивание, резание, сгибание, складывание».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 32–33. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 12. • Разрезной счётный материал (Приложение), полоски разноцветной бумаги.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• Л Предлагает самостоятельно подготовиться к уроку. • М Проводит игру «Весёлый мяч» (учитель кидает мяч и задаёт вопрос), предлагает решить ребусы, логические задания. • П Предлагает устные упражнения к уроку № 14 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»).		• Л Самостоятельно готовится к уроку. • П Отвечают на вопросы учителя. Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа. • М Разгадывают ребусы, решают логические задачи.
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 32–33). Обращает внимание детей на то, что слово «длиннее» созвучно со словом «длина», что можно сравнивать аналогичные предметы, но, говоря о людях, необходимо употреблять слово «рост». • П Предлагает определить тему урока.		• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. • М Сравнивают длины предметов на основе рисунка (на глаз). Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • М Формулируют тему урока.

Организация познавательной деятельности обучающихся		
• М Создаёт проблемную ситуацию при выполнении задания о ремнях. Расположение ремней позволяет создать практическую ситуацию по сравнению длин предметов способом «приложение» или «наложения». • М Организует практическую работу в парах при выполнении задания на с. 34. • М Организует работу, в результате которой необходимо соотнести схему, рисунок и математическую запись (с. 32 — 33). Актуализирует знания состава чисел 2, 3, 4 (2 — это 1 да 1, $1+1=2$, 3 — это 4 без 1, $4-1=3$). В дополнение к имеющимся в этом задании видам работы предлагает осуществить некоторые предметные действия по увеличению (уменьшению) числа предметов на 1. Создаёт условия для обучения перевода текста на язык математики. • М Создаёт условия для актуализации умений сравнивать числа по количеству геометрических фигур, расположенных парами. • П Организует работу в Рабочих тетрадях (с. 12). Показывает образец написания цифры 4 на доске. Уточняет понятия «таблица», «строка таблицы», «столбец таблицы». Создаёт практическую ситуацию для обучения моделированию и заполнению таблицы. Предлагает самостоятельно соотнести рисунок и число. • П Предлагает самостоятельно прочитать (догадаться), какое задание надо выполнить на полях учебника (с. 33). • Л Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.	• П Сравнивают длины предметов на глаз и приложением. Упорядочивают объекты по длине (на глаз, наложением). • М Проводят анализ ситуации, строят логическую цепь рассуждения, делают умозаключения, дополняют предложения словами «длиннее», «короче». Составляют предложения, переводят на язык математики. • П Выполняют предметные действия по увеличению (уменьшению) числа предметов на 1, восстанавливают математические записи. • М Учатся формулировать ответ к задаче. Образуют следующее число путём прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. • М Сравнивают, делают вывод, доказывают свою точку зрения под руководством учителя. • М Проговаривают алгоритм выполнения задания. • М Соотносят число и цифру. Обводят числа верхнего ряда, проговаривая хором; дописывают, проговаривая про себя. Находят закономерность во втором ряду. • М Сравнивают, анализируют, корректируют работу. Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Светофора».	• П Оценивают работу и комментируют свой выбор.	
Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 14.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 33 учебника.		
Дополнительные творческие задания: Сравнить рост одноклассников и сделать выводы с использованием новой лексики.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Число и цифра 5. Письмо цифры 5.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 5; • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 5; • в ходе практической работы и наблюдений научить писать цифру 5.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий определять состав числа 5; • распознавать множества, состоящие из пяти элементов; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 5; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • осваивать математический язык.
Межпредметные связи: Обучение грамоте, темы «Письмо схожих элементов букв», «Гигиенические правила письма».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 34–35. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 13. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Организует выполнение устных упражнений к уроку № 15 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). • М Предлагает загадки с числами в содержании и в ответе, ребусы, просит определить количество звуков в слове, назвать первый (второй, третий и т.д.) звук в слове.	• П Отвечают на вопрос учителя, воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа. • М Разгадывают загадки и ребусы.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 34–35). Показывает ученикам предмет, который ассоциируется с числом 5 (пять пальцев на руке). Создаёт проблемную ситуацию на основе иллюстрации в учебнике. • П Предлагает определить тему урока.	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • М Формулируют тему урока.	

Организация познавательной деятельности

- **М** Задаёт вопросы, ответом на которые служат слова «один», «два», «три», «четыре»: Сколько мальчиков на иллюстрации? Сколько девочек? Сколько красных яблок? И т. п.
- **М** Организует работу по соотнесению схемы, рисунка и математической записи.
- **М** Предлагает осуществить некоторые предметные действия. Создаёт условия для усвоения состава числа 5 (5 – это 4 да 1, 5 – это 3 и 2), для формирования смысла действия «вычитания» (обратное действие сложению) на интуитивном уровне.
- **М** Предлагает соотнести количество вишен, цыплят, матрёшек, тюльпанов с числом. Какого числа нет? (4) Предлагает восстановить натуральный ряд чисел.
- **М** Рассматривает количественный состав числа 5. Предлагает найти способ набрать монетами 5 рублей.
- **П** Организует практическую работу (учебник, с. 35). Обращает внимание детей на соответствие между действиями (прилетели – стало больше – знак «+»; улетели – стало меньше – знак «-»). Просит соотнести рисунок и математическую запись. Создаёт условия для обучения перевода текста на язык математики.
- **М** Предлагает рассмотреть задание на с. 34. Обращает внимание на домино (знакомит со стандартной «точечной» формой обозначения числа 5), циферблат часов (уточняет понятия «большая стрелка» и «маленькая стрелка»).
- **П** Организует работу в Рабочих тетрадях (с. 13). Показывает образец написания цифры 5 на доске. Начинает писать с середины верхней линии, ведёт наклонную линию, немного не доводя до центра клетки, пишет полуовал, касаясь нижней линии клетки. Сверху пишет горизонтальный хвостик.
- **П** Предлагает самостоятельно выполнить задания на с. 13.
- **П** Организует практическую работу по измерению длины полоски с помощью мерки.
- **Л** Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.

- **М** Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. Устанавливают соответствия между количеством предметов и числами 1, 2, 3, 4. Проговаривают, рассуждают. Считают предметы.
- **М** Моделируют, строят логическую цепь рассуждений. Образуют следующее число путём прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
- **П** Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа. Определяют место нахождения числа 5 в этом ряду.
- **М** Сравнивают с образцом, анализируют, корректируют работу. Считают различные объекты, устанавливают соответствие между сюжетной картинкой и математической записью.
- **П** Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. Сравнивают цифру и число. Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания. Обводят цифры верхнего ряда, проговаривая хором; дописывают, проговаривая про себя. Находят закономерность во втором ряду.
- **П** Выполняют практическую работу, устанавливают соответствие между количеством мерок и длиной полоски. Сравнивают длины полосок на основе выполненных измерений.
- **М** Сравнивают, анализируют, корректируют работу под руководством учителя. Объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.

Подведение итогов

- **Л** Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью «Светофора».

- **П** Оценивают работу и комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: Пособие «Математика и конструирование». «Страничка для любознательных», учебник, с. 39. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 14.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» на с. 35 учебника.

Дополнительные творческие задания: Вспомнить считалки, в которых встречается число «пять».

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по закреплению умений правильно соотносить цифру и число 5; • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом числа 5; • способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий определять состав числа 5; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел, образовывать следующее (предыдущее) число путём прибавления (вычитания) 1; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • осваивать математический язык.
Межпредметные связи: Технология, тема «Такие разные дома».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 36–37. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 14. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 36–37). Создаёт проблемную ситуацию на основе иллюстрации в учебнике. • П Предлагает определить тему урока.	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • М Формулируют тему урока.	
Актуализация необходимых знаний		
• П Организует выполнение устных упражнений к уроку № 16 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). • П Предлагает самостоятельно «заселить домик» с опорой на иллюстрацию.	• П Отвечают на вопрос учителя, воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа. • П Выполняют задание.	

Организация познавательной деятельности

- **М** Организует работу по соотнесению схемы, рисунка и математической записи.
- **М** Предлагает осуществить некоторые предметные действия. Создаёт условия для усвоения состава числа 5. Предлагает положить столько палочек (кружков, треугольников и т. д.), сколько девочек на первой (на второй) скамейке, определить, сколько всего девочек.
- **М** Предлагает соотнести количество шариков и математическую запись. Обращает внимание на формирование смысла действия вычитания (обратное действие сложению) на интуитивном уровне: (5 — это 4 да 1, можно записать: $4+1=5$, один шарик убрали, осталось 4, 5 без 1 — это 4, можно записать: $5-1=4$).
- **М** Предлагает сравнить числа с опорой на рисунок.
- **М** Организует работу в парах (с. 37). Создаёт условия для обучения перевода текста на язык математики.
- **П** Организует работу на отработку графического навыка в Рабочих тетрадях (с. 14).
- **П** Предлагает самостоятельно выполнить задания на с. 14.
- **Л** Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.

- **М** Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. Устанавливают соответствия между количеством предметов и числами 1, 2, 3, 4. Проговаривают, рассуждают. Считают предметы.
- **М** Моделируют, строят логическую цепь рассуждений. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют полученные знания и способы действия в новых условиях. Проговаривают: 5 — это 2 и 3, 3 и 2, 1 да 4 и т.д.
- **М** Считают различные объекты, устанавливают соответствие между сюжетной картинкой, схемой и математической записью. Совершают предметные действия.
- **М** Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания.
- **М** Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.

Подведение итогов урока

- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Светофора».
- **П** Оценивают работу и комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: «Страничка для любознательных», учебник, с. 39. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 16. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику».

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить «Проверочные работы», с. 8 – 9. Задания в Рабочей тетради по выбору учителя, с. 14.

Дополнительные творческие задания: Провести игры «Домино», «Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать».

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Страничка для любознательных.		Тип: Повторение пройденного.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; - планировать деятельность на уроке под руководством учителя; - искать разные способы решения задачи; - определять границы знания и незнания, оценивать свою работу.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Межпредметные связи: Технология, тема «Основные приёмы работы с бумагой».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 38–39. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 7. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 38–39) и вспомнить темы, которые изучали на уроках математики. П Объявляет тему урока.	М Рассматривают представленный иллюстративный материал. М Отвечают на вопросы. П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами.	
Актуализация необходимых знаний		
П Организует выполнение заданий к уроку № 17 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). Предлагает решить логические задачи, составить математические выражения с опорой на стихи и загадки.	М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог. П Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа. П Выполняют задания.	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает выбрать из задания № 2 (с. 38) одну из таблиц, задать по ней друг другу вопросы, выполнить задание в парах. • П Организует выполнение заданий на с. 38 — 39. • Л Напоминает правила работы с таблицей, уточняет понятия «строка» и «столбец». • М Помогает ученикам в определении закономерностей построения рядов, содержащих геометрические фигуры, и в использовании найденных закономерностей для выполнения заданий. Задаёт вопросы: Что меняется в каждой строке? Как одним словом можно назвать предметы в таблице? Какая фигура пропущена? • П Организует выполнение заданий в Рабочей тетради (с. 14). • П Предлагает составить рассказ по сюжетному рисунку. Обращает внимание на возможность составить два рассказа о цыплятах и курице. • П Предлагает самостоятельно соотнести сюжетный рисунок, схему и математическое выражение, дорисовать лесенку. • Л Проверяет выполнение задания. | <ul style="list-style-type: none"> • П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Проводят логические рассуждения. • П Считают предметы, записывают результат вычислений. • М Создают модель числа. Соотносят число и количество клеток. • М Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность. • М Проговаривают правила работы в парах. • М Под руководством учителя оценивают собеседника. • П Выполняют задание в Рабочей тетради. • П Составляют рассказ, соотносят рисунок, схему и математическое выражение. • Л Оценивают свою работу. |
|---|---|

Подведение итогов урока

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает подвести итог урока. | <ul style="list-style-type: none"> • П Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...» |
|--|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 17.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить проверочные работы, с. 8–9 пособия (№ 4).

Дополнительные творческие задания: Провести игру «Танграм», математическое лото.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - организовывать практическую деятельность по распознаванию различных видов линий; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - распознавать различные виды линий; - пользоваться линейкой для черчения; - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; - искать разные способы решения задачи; - слушать собеседника и вести диалог, взаимодействовать с учителем.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; - взаимодействовать с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Межпредметные связи: Технология, тема «Основные приёмы работы с бумагой».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 40–41. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 15. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
- П Рассказывает сказку о путешествиях Точки в стране Геометрии. - П Демонстрирует плакат. - П Организует практическую работу с подручным материалом (нитки, шнурок и т. д.).	- П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. - П Выполняют практическую работу.	
Актуализация необходимых знаний		
- М Предлагает отгадать загадки, в тексте (в отгадке) которых встречаются числа. - П Организует выполнение устных упражнений к уроку № 18 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). - П Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 40 – 41). - П Предлагает самостоятельно определить тему урока.	- М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог. - М Рассматривают представленный иллюстративный материал. - М Формулируют тему урока.	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Организует выполнение заданий на с. 40 – 41. Предлагает назвать линии на с. 40, найти подобные линии среди окружающих предметов, на иллюстрации на с. 41. Обращает внимание на названия геометрических фигур. Организует сравнение по существенным признакам прямой линии, луча, отрезка. • П Организует практическую работу учеников (вычерчивание прямых линий с помощью линейки, с. 40). • М Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает провести несколько прямых линий через одну (две) точки. • П Организует выполнение заданий в Рабочей тетради (с. 14). Создаёт условия для самостоятельного «открытия» того факта, что через две точки можно провести только одну прямую линию и любое количество кривых линий. Предлагает самостоятельно выполнить задание по образцу, раскрасить каждый рисунок так, чтобы он подходил к записи в тетради. • М Предлагает составить рассказ по сюжетному рисунку (учебник, с. 41). Предлагает соотнести сюжетный рисунок и математическое выражение. Задаёт уточняющие вопросы: Что показывает число 5? (Столько было утят в пруду.) Что показывает число 2? (Столько утят ушло.) Что показывает число 3? (Столько утят осталось в пруду.) • П Предлагает самостоятельно восстановить математическое выражение с опорой на схему (учебник, с. 41). • М Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает сравнить длины отрезков на полях учебника (с. 40). • П Проверяет выполнение задания. | <ul style="list-style-type: none"> • М Распознают на чертеже точку, кривую линию, прямую линию, отрезок и луч, употребляют в речи соответствующие термины. • М Чертят с помощью линейки. Проговаривают алгоритм построения прямой линии с помощью линейки. • П Делают самостоятельный вывод, проверяют его практическими действиями. • П Выполняют задание по образцу, анализируют предложенный образец выполнения задания. Обводят цифры и знаки по контуру, читают выражения. • М Соотносят сюжетный рисунок, схему, математическое выражение. Читают математическое выражение. • М Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность. • М Проговаривают правила работы в парах. • М На основании выполненных измерений сравнивают длины отрезков, делают вывод о длине отрезков. • П Выполняют задание. • П Определяют длину отрезков с помощью одинаковых мерок (клеток). • М Под руководством учителя оценивают собеседника. |
|--|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает подвести итог урока. | <ul style="list-style-type: none"> • П Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...» |
|--|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 18.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание «Проверь себя и оцени свой успехи», учебник, с. 41.

Дополнительные творческие задания: Предложить задания, аналогичные заданию № 3 (учебник, с. 74).

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Ломаная линия.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - организовывать практическую деятельность по распознаванию различных видов линий; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - распознавать различные виды линий; - пользоваться линейкой для черчения; - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; - искать разные способы решения задачи; - слушать собеседника и вести диалог; - взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; - взаимодействовать с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Межпредметные связи: Технология, тема «Основные приёмы работы с бумагой»; окружающий мир, тема «Дорога от дома до школы».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 42–43. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 16. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
- П Демонстрирует плакат с изображением геометрических фигур. - П Организует практическую работу с подручным материалом (нитки, шнурок, метр, проволока и т. д.). - М Предлагает сравнить ломаную линию с прямой и кривой по существенным признакам.	- М Рассматривают представленный иллюстративный материал. - М Отвечают на вопросы. - П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами.	
Актуализация необходимых знаний		
- П Предлагает выполнить задания к уроку № 19 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). - М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 42–43) и самостоятельно определить (догадаться), чем сегодня будут заниматься на уроке.	- М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог. - П Отвечают на вопрос учителя, воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа. - М Формулируют тему урока.	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Организует выполнение заданий на с. 42–43. Предлагает назвать линии (с. 42), найти подобные линии в окружающих предметах. В качестве объекта исследования предлагает рассмотреть изображения реальных предметов на иллюстрации (с. 42). Обращает внимание на названия геометрических фигур. Организует сравнение линий по существенным признакам. • П Организует практическую работу учеников (вычерчивание ломаной линии с помощью линейки, с. 42). Вводит понятия «вершина ломаной», «звенья ломаной», «незамкнутая ломаная линия». • М Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает сравнить ломаные линии на полях учебника (с. 42). Вводит понятие «замкнутая ломаная линия». Предлагает начертить ломаную линию по заданному количеству вершин и звеньев. • П Организует выполнение заданий в Рабочей тетради (с. 16). На основе имеющихся знаний предлагает учащимся найти на рисунке ломаные линии. • М Предлагает составить рассказ по сюжетному рисунку (учебник, с. 43) и соотнести сюжетный рисунок и математическое выражение, схему и математическое выражение. Задаёт уточняющие вопросы. Обращает внимание на глагол, с помощью которого описывается процесс. • М Предлагает самостоятельно восстановить математическое выражение с опорой на схему (учебник, с. 43). • П Организует выполнение задания «Спиши и вычисли». • М Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает сравнить количество кукол, шапочек и ботиночек. Может обратить внимание на цвет предметов (на полях учебника, с. 40). • П Проверяет выполнение задания. | <ul style="list-style-type: none"> • М Распознают на чертеже точку, кривую линию, прямую линию, отрезок, луч, ломаную линию, употребляют в речи соответствующие термины. • П Чертят с помощью линейки. Проговаривают алгоритм построения ломаной линии с помощью линейки. • П Делают самостоятельный вывод, проверяют его практическими действиями. Осознают факт равенства числа сторон и числа вершин многоугольника. • П Выполняют задание по образцу, анализируют предложенный образец выполнения задания. Обводят цифры и знаки по контуру, читают выражения.
 • М Составляют рассказ по сюжетной картинке, обращают внимание на то, что было сначала, что стало потом. Соотносят сюжетный рисунок, схему, математическое выражение. Читают математическое выражение. Объясняют выбор действия. • М Проговаривают правила работы в парах. • П Выполняют задания в парах и самостоятельно.
 • М Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность.
 • М Под руководством учителя оценивают собеседника. |
|--|--|

Подведение итогов урока

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает подвести итог урока. | <ul style="list-style-type: none"> • П Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...» |
|--|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 19.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», учебник, с. 43.

Дополнительные творческие задания: Из отрезков бумаги в виде прямых и ломаных линий сконструировать предметы.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Закрепление изученного.		Тип: Повторение и закрепление нового материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - пользоваться линейкой для черчения; - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями; - воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; - искать разные способы решения задачи; - слушать собеседника и вести диалог; - взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Межпредметные связи: Литературные чтения, тема «Выставка книг. Прогнозирование содержания раздела».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Пособие для учителя. Математика. Устные упражнения». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.		Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 44–45. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 17. - Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 44–45). - П Предлагает самостоятельно определить (догадаться), чем сегодня будут заниматься на уроке.		- М Рассматривают представленный иллюстративный материал. - М Отвечают на вопросы. Аргументируют предположения. - М Формулируют тему урока.
Актуализация необходимых знаний		
- П Организует выполнение устных упражнений к уроку № 20 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). - П Предлагает задания, направленные на формирование знаний состава чисел 3, 4, 5.		- М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог. - П Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, решают логические задачи, выполняют практические действия с карточками математического лото.

Организация познавательной деятельности

• М Организует выполнение заданий (с. 44–45). • М Предлагает составить рассказ по сюжетному рисунку (учебник, с. 44), соотнести сюжетный рисунок и математическое выражение. Задаёт уточняющие вопросы. Обращает внимание на глагол, с помощью которого описывается процесс. • М Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает разделить предметы на две группы (иллюстрация, с. 45): Что нарисовано на картинке? Назовите одним словом. (Игрушки.) Разделите игрушки на две группы. (Мягкие игрушки, машинки.) • М Организует работу, направленную на изучение состава чисел 3, 4, 5 (с. 44–45).	• М Анализируют ситуацию, разъясняют соответствующую математическую запись. Составляют рассказ по сюжетной картинке, обращают внимание на то, что было сначала, что стало потом. Сравнивают сюжетный рисунок, схему, математическое выражение. Читают математическое выражение. Объясняют выбор действия. • М Описывают иллюстрацию, используя слова «из них...». Сравнивают иллюстрацию, схему, восстанавливают математическое выражение. • М Анализируют точечную модель числа, составляют из двух чисел третье число. По числу и его части (с опорой на точечную модель числа) находят другую часть. • П Измеряют длины отрезков одинаковыми мерками, сравнивают число мерок, делают вывод о длинах отрезков. • П Анализируют запись, определяют закономерность. Обводят цифры по контуру. Контролируют свою деятельность, проверяют, корректируют. Называют натуральный ряд чисел. • М Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность. • М Под руководством учителя оценивают собеседника.
--	--

Подведение итогов

• П Предлагает подвести итог урока.	• П Учащиеся начинают ответ со слов: «Я узнал, что...» «Я понял, что...» «Я запомнил, что...»
--	--

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 20.

Диагностика достижения планируемых результатов: Провести проверочные работы (с. 10, 11). Выполнить задания в Рабочей тетради (на усмотрение учителя).

Дополнительные творческие задания: Провести игру в домино «Какие числа пропущены» (с. 44).

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Знаки $>$, $<$, $=$.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - в ходе практических действий и наблюдений знакомить со знаками $>$, $<$, $=$; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: - сравнивать два числа, записывать результат сравнения; - использовать знаки $>$, $<$, $=$, выполнять записи с этими знаками; - воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - искать разные способы решения задачи; - слушать собеседника и вести диалог; - взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Межпредметные связи: Технология (задания, направленные на определение формы, размеров, последовательности выполнения действий); окружающий мир, тема «Овощи и фрукты» (лепка).		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 46–47. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 18. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
- П Организует выполнение заданий к уроку № 21 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). - М Предлагает в парах выполнить задания с монетами и пирамидками (поля учебника, с. 46–47). - П Предлагает назвать все числа, которые меньше 5, но больше 2. - П Предлагает назвать числа, которые больше 2, но меньше 5. И т. д.	- М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог. - П Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, решают логические задачи, выполняют практические действия с карточками математического лото, сравнивают числа.	
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 46–47). - М Предлагает сравнить количество предметов, вспомнив известные способы сравнения. Создаёт проблемную ситуацию, предлагает результат сравнения записать математическим языком. - П Предлагает ученикам самостоятельно определить (догадаться), чем сегодня будут заниматься на уроке.	- М Рассматривают представленный иллюстративный материал. - М Отвечают на вопросы. Аргументируют предположения. - М Сравнивают количество предметов, конструируют знаки с помощью счётных палочек. - М Формулируют тему урока.	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Организует выполнение заданий (с. 46–47). • М Предлагает соотнести количество геометрических фигур с числом, сравнить количество фигур, прочитать запись. • М Предлагает составить рассказ по сюжетному рисунку (учебник, с. 46), соотнести сюжетный рисунок и математическое выражение. Задаёт уточняющие вопросы. Обращает внимание на глагол, с помощью которого описывается процесс: Сколько было птиц? Сколько стало? • М С целью лучшего запоминания знаков использует смысловую основу, которая может объяснить конфигурацию знаков (например, «клюв птицы»). • М Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает восстановить запись (с. 46). Обращает внимание на математический знак + (–). Обращает внимание на связь между знаками действия и результатом действия (было 3, стало 4, $4 > 3$; $4 -$ это 3 и 1, $3 + 1$, следовательно, $4 > 3$). Можно задать вопрос: На сколько 3 больше, чем 4? • П Организует выполнение заданий в Рабочей тетради (с. 18), просит написать нужную цифру на циферблате часов. • М Организует работу в парах, направленную на изучение состава числа 5 (с. 47). Предлагает самостоятельно соотнести множество предметов с цифрой. Желательно организовать предметные действия учеников (работу с разрезным материалом, счётными палочками). • М Создаёт проблемную ситуацию: сравнение длин отрезков на основании измерения разными мерками (с. 47). • М Организует выполнение задания в парах (поля учебника, с. 46). • П Проверяет выполнение задания. | <ul style="list-style-type: none"> • М Сравнивают количество геометрических фигур с опорой на иллюстрацию (фигура под фигурой), делают вывод, читают запись. • М Анализируют ситуацию, разъясняют соответствующую математическую запись. Составляют рассказ по сюжетной картинке, обращают внимание на то, что было сначала, что стало потом. Соотносят сюжетный рисунок и математическое выражение. Читают математическое выражение. Сравнивают числа. • М Анализируют математическую запись, составляют сюжетный рассказ, восстанавливают запись. Знак +, следовательно, было меньше, чем стало. Знак –, следовательно, стало меньше, чем было. Читают математическое выражение. • П Восстанавливают натуральный ряд чисел, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Пишут знаки сравнения, самостоятельно выполняют задание о мячиках, делают вывод, записывают с помощью цифр и знаков. Проверяют свою работу, корректируют, оценивают. Демонстрируют правильный способ прочтения записи. • П Измеряют длины отрезков разными мерками, сравнивают число мерок, делают вывод о необходимости пользоваться для сравнения длин одинаковыми мерками. • М Проговаривают правила работы в парах. • П Анализируют запись, определяют закономерность. Обводят числа по контуру. Контролируют свою деятельность, проверяют, корректируют. Называют натуральный ряд чисел. • М Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность. • М Под руководством учителя оценивают собеседника. |
|---|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает подвести итог урока. | <ul style="list-style-type: none"> • П Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...» |
|--|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 21.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 47).

Дополнительные творческие задания: Провести игру «Магазин», предложить «купить» предметы, заплатив по-разному (поля учебника, с. 47).

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Равенство. Неравенство.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - в ходе практических действий и наблюдений знакомить с понятиями «равенство», «неравенство»; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: - сравнивать два числа, записывать результат сравнения; - сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$, $=$; - воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - искать разные способы решения задачи; - слушать собеседника и вести диалог; - взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Живая и неживая природа».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 48–49. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 19. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
- П Организует выполнение заданий к уроку № 22 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). - П Предлагает задания, направленные на формирование знаний о составе чисел 3, 4, 5. - П Предлагает задания, направленные на формирование умений воспроизводить последовательность натуральных чисел. Предлагает в парах выполнить задание (поля учебника, с. 49).	- М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог. - П Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, решают логические задачи, выполняют практические действия с карточками математического лото, сравнивают числа. - М Проговаривают правила работы в парах. - М Под руководством учителя оценивают собеседника.	
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 48–49), прочитать тему урока. - М Предлагает подумать, что обозначают слова «равенство» и «неравенство».	- М Рассматривают представленный иллюстративный материал. - М Отвечают на вопросы. Аргументируют предположения. - М Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность.	

Организация познавательной деятельности

- **П** Организует выполнение заданий (с. 48–49).
- **М** Предлагает соотнести количество геометрических фигур с цифрой, сравнить количество фигур, прочитать запись, составить рассказ по схеме (учебник, с. 48), соотнести схему и математическое выражение. Задаёт уточняющие вопросы: Что можно сказать про красные треугольники? (Маленькие и большие.) Сколько маленьких? Сколько больших? Сколько всего красных треугольников? Почему красных треугольников больше, чем зелёных? (Один треугольник без пары.) Как записать, что красных треугольников больше, чем зелёных? И т. д.
- **М** Вводит понятия «равенство», «неравенство», названия знаков «больше», «меньше».
- **М** Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает разделить выражения на две группы, применить полученные знания на практике, сравнить два числа, выражение и число. Уточняет способы сравнения выражения и числа.
- **П** Создаёт условия для самостоятельного вывода о существовании «верных» и «неверных» равенств, неравенств, уточняет понятия «верные равенства (неравенства)» и «неверные равенства (неравенства)».
- **П** Организует выполнение заданий в Рабочей тетради (с. 19). Организует самостоятельную работу с последующей самопроверкой, направленную на повторение состава числа 5. Предлагает самостоятельно соотнести множество предметов с числом, сравнить, записать результат сравнения.
- **М** Предлагает рассмотреть задание в учебнике (с. 48), определить, что надо сделать, обращает внимание на значок рядом с заданием (условные обозначения). Уточняет значение задания «сравни» (поставить знаки $>$, $<$, $=$).
- **М** Предлагает прочитать текст с опорой на предметные картинки. Обращает внимание на вопросительное предложение. Создаёт проблемную ситуацию. Обращает внимание детей на различия в значениях слов «монета» и «рубль». Предлагает узнать, сколько кукол у Лены и Веры, двумя способами (пересчитать, выполнить действие сложение).
- **П** Проверяет выполнение задания.
- **М** Сравнивают количество геометрических фигур с опорой на иллюстрацию (фигура под фигурой), делают вывод, читают запись.
- **М** Анализируют ситуацию, разъясняют соответствующую математическую запись. Составляют рассказ по схеме, обращают внимание на то, что было сначала, что стало потом. Сравнивают, читают результат сравнения. Проговаривают: «5 – это 4 да 1, 3 – это 4 без 1».
- **М** Проверяют свою работу, корректируют, оценивают. Демонстрируют правильный способ прочтения равенств, неравенств. Сравнивают выражение и число на основе состава числа 5 (1 да 2 – это 3; 5 без 3 – это 2), на основе выполнения действия сложения и вычитания.
- **П** Обводят знаки по контуру. Контролируют свою деятельность, проверяют, корректируют. Читают равенства и неравенства.
- **М** Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность, проверяют два способа решения задачи, подбирают подходящую запись к рисунку, аргументируют свой выбор.
- **М** Проговаривают правила работы в парах.
- **П** Выполняют задания в Рабочей тетради.
- **П** Демонстрируют усвоение условных
- **П** Читают текст, анализируют и решают задачу.
- **М** Под руководством учителя оценивают собеседника и себя.

Подведение итогов

- **П** Подводит итог урока с помощью «Лесенки успеха».
- **П** Оценивают работу и комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: Задания, аналогичные заданию № 2 (учебник, с. 74). С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 22.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 49).

Дополнительные творческие задания: Сделать рисунок, в котором «спрятался» знак «больше» («меньше»).

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Многоугольник.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - в ходе практических действий и наблюдений знакомить с понятием «многоугольник» и названиями многоугольников; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: - различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник); - строить многоугольники из соответствующего количества палочек; - воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - искать разные способы решения задачи; - слушать собеседника и вести диалог; - взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Межпредметные связи: Технология, темы «Приёмы складывания квадрата домиком», «Приёмы вырезания криволинейной заготовки», «Приёмы разметки квадрата: сгибание прямоугольника».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 50–51. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 20. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
- П Предлагает задания, направленные на формирование знаний состава чисел 3, 4, 5. - П Организует практическую деятельность учеников: просит выложить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Уточняет различия между ними.	- М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог. - П Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, решают логические задачи, сравнивают числа, читают равенства и неравенства, исправляют неверное неравенство разными способами: изменением знака правой части неравенства, сравнивают числа.	
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 50–51). - П Просит определить тему урока, рассмотреть условные обозначения на полях и догадаться, что сегодня будут делать на уроке. - П Объявляет тему урока.	- П Работают с палочками, выкладывают ломаные линии, слушают задание учителя. - М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Аргументируют предположения. - М Формулируют тему урока.	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Организует выполнение заданий на с. 50–51. Предлагает сравнить фигуры на рисунке слева и справа (с. 50). Обращает внимание на область внутри замкнутых линий. Вводит понятия «многоугольник», «вершина», «угол» многоугольника. Добивается, чтобы дети осознали факт равенства сторон и вершин многоугольника (поля учебника, с. 50). • П Организует выполнение задания творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. Просит догадаться, почему Саша с Юлей получили разные ответы (с. 50). Может предложить инсценировку подобной ситуации в классе; может предложить измерить длину предмета, используя ладошку, карандаш, ластик. Предлагает определить на глаз, у какого ёжика путь самый короткий. Обращает внимание на обозначение с помощью точки начала и конца пути (с. 51). (Подводит к выводу, что самый короткий путь – это отрезок.) • М Предлагает рассмотреть задание в учебнике (с. 51), определить, что надо сделать, обращает внимание на условные обозначения рядом с заданием. Уточняет значение задания «сравни» (поставить знаки $>$, $<$, $=$). Слушает рассказы детей по сюжетной картинке, обращает внимание на глаголы (улетели, прилетели), помогает установить связь между действием, способом изображения действия на схеме и числовым выражением (стало больше, следовательно, $+$). • П Организует работу в парах с разрезным материалом по сравнению и восстановлению математических выражений с опорой на схему и состав числа (с. 51). • П Проверяет выполнение заданий, комментирует, задаёт уточняющие вопросы. • П Организует выполнение заданий в Рабочей тетради (с. 20). Предлагает рассмотреть условные обозначения и догадаться, что надо сделать. Просит обозначить цифрой количество предметов, нарисовать столько предметов, сколько указано цифрой. • П Организует самостоятельную работу с последующей самопроверкой, направленной на усвоение нового материала (распределить многоугольники по группам) и на повторение (сравнить числа, сравнить выражения и числа, соотнести математическое выражение и рисунок). Задаёт вопрос: Что значит «сравнить числа»? • Л Проверяет выполнение задания. | <ul style="list-style-type: none"> • М С опорой на иллюстрацию «догадываются» о названиях фигур, пересчитывают вершины и стороны многоугольника, сравнивают их количество, делают вывод о соответствии числа сторон и вершин многоугольника. • П Выполняют творческое задание. • М С опорой на иллюстрацию (линейная модель длины шага) делают вывод о необходимости вести различные измерения одинаковыми мерками. • П Самостоятельно, с опорой на иллюстрацию делают вывод, что прямая линия короче ломаной линии. • М Рассказывают, анализируют, делают вывод. • М Объясняют, какой знак (цифру) написали. Числа и выражения сравнивают с опорой на схему или счётный материал, выставляя фигуры парами (одна под другой). Проговаривают вслух: «4 без 3 – это 1, 1 да 3 – это 4, $4-3=1$». • П Рассматривают многоугольники, распределяют по группам на основе пересчёта вершин, самостоятельно выбирают нужные карандаши для выполнения задания. • М Проверяют свою работу, корректируют, оценивают. Демонстрируют правильный способ прочтения равенств и неравенств. Самостоятельно сравнивают выражение и число на основе состава числа (2 да 1 – это 3, 4 без 1 – это 3, 3 без 1 – это 2, 2 да 2 – это 4, $2+1=3$, $4-1=3$). • П Обводят шифры и знаки по контуру. Контролируют свою деятельность, проверяют, корректируют. Читают равенства и неравенства. • М Проговаривают правила работы в парах. • М Под руководством учителя оценивают работу. |
|---|---|

Подведение итогов

- | | |
|---|--------------------------------|
| • Л Подводит итог урока по «Лесенке успеха». | • П Комментируют итоги. |
|---|--------------------------------|

Дополнительный материал: Задания, аналогичные заданию № 4 (учебник, с. 75). С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика». Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 20.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание «Проверь и оцени свои успехи» (учебник, с. 51).

Дополнительные творческие задания: Начертить на бумаге и вырезать многоугольники с числом вершин от 3 до 5.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифры и числа 6 и 7; • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 6 и 7; • в ходе практической работы и наблюдений научить писать цифры 6 и 7.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий определять состав чисел 6 и 7; • распознавать множества, состоящие из 6 и 7 элементов; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 6; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Обучение грамоте, темы «Письмо овалов», «Строчная буква о».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 52–53. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 21. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Организует выполнение устных упражнений к уроку № 24 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). • М Организует работу в парах (поля учебника, с. 52) по вопросам: Что изображено на каждой закладке? Сколько фигур на каждой закладке? Какие фигуры? Предлагает определить порядок расположения фигур. Актуализирует знания порядковых числительных.	• П Отвечают на вопросы учителя, воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа, называют числа, которые предшествуют данному, следуют за ним. • П Называют порядковые числительные.	

Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 52–53). Показывает ученикам предмет, который ассоциируется с числом 6 (6 ног у жука), числом 7 (7 дней в неделе). • М Создает проблемную ситуацию на основе иллюстрации в учебнике. Комментирует, что число 6 получается в результате сложения 5 и 1. Организует наблюдения за образованием числа 7 с карточками с цифрами или геометрическими фигурами. • П Предлагает определить тему урока.		• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • П Выкладывают карточки с цифрами по порядку от 1 до 5, называют следующее число. • М Формулируют тему урока.
Организация познавательной деятельности		
• М Задаёт вопросы, ответом на которые служат слова «шесть», «семь», «пять», «четыре». (Сколько треугольников? Сколько квадратов? И т. д.) В дополнение к имеющимся в этом задании видам работы предлагает учащимся осуществить некоторые предметные действия. • П Организует отработку графического навыка написания цифры 6. Акцентирует внимание учеников на различии понятий «число» и «цифра». • М Предлагает рассмотреть задание на с. 52. Обращает внимание на домино (знакомит с «точечной» формой обозначения числа 6), циферблат часов (уточняет понятия «большая стрелка» и «маленькая стрелка»). • П Организует работу в Рабочих тетрадях (с. 21). Показывает образец написания цифры 6 на доске. • М Предлагает соотнести количество предметов множества с цифрой, соединить по линейке цифры по порядку. Задаёт вопросы: Какую фигуру начертили? Сколько сторон? Сколько вершин? • М Возвращает учащихся к порядковому смыслу числа (учебник, с. 53). Задаёт вопросы, отражающие количественный и порядковый смысл числа 6 и связь между ними. • П Предлагает самостоятельно прочитать задачу о лесной школе и ответить на вопрос Совы. • Л Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.		• М Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. • М Устанавливают соответствия между количеством предметов и цифрами 6, 7, 5, 4. Сравнивают числа с опорой на модель. Проговаривают, рассуждают. Считают предметы. • П Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа. • П Сравнивают с образцом, анализируют, корректируют работу. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. • М Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания. Строят отрезки, проговаривают натуральный ряд чисел, называют геометрические фигуры. • П Обводят цифры верхнего ряда, проговаривая хором; дописывают, проговаривая про себя. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью «Светофора».		• П Оценивают работу и комментируют свой выбор.
Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 23.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 53).		
Дополнительные творческие задания: Назвать 6 городов, стран, имён. Назвать по 6 имён девочек, мальчиков.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовывать работу по формированию умений правильно соотносить цифры и числа 6 и 7; • в ходе практической работы и наблюдений устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта, определять в натуральном ряду место чисел 6 и 7; • в ходе практической работы и наблюдений учить писать цифру 7.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий определять состав чисел 6 и 7; • распознавать множества, состоящие из 6 и 7 элементов; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифры 6 и 7; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Обучение грамоте, тема «Письмо наклонных линий».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 54–55. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 21. • Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Организует выполнение устных упражнений к уроку № 25 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».) • М Организует работу в парах (поля учебника, с. 54). • П Предлагает назвать дни недели по порядку с использованием порядковых числительных.		• П Отвечают на вопрос учителя, воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа, называют числа, которые предшествуют данному, следуют за ним. • П Называют порядковые числительные. • М Решают логические задачи.

Мотивация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 54–55). Создаёт проблемную ситуацию на основе иллюстрации в учебнике. Комментирует, что число 7 получается в результате сложения 6 и 1. Предлагает работу с карточками с цифрами или геометрическими фигурами. • П Предлагает определить тему урока. | <ul style="list-style-type: none"> • М Рассматривают представленный иллюстративный материал. • М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • П Выкладывают карточки с цифрами по порядку от 1 до 7, называют следующее число. Называют (читают) выражения: 5 да 1 — это 6, 6 без 1 — это 5 ($5+1=6$, $6-1=5$), 6 да 1 — это 7, 7 без 1 — это 6 ($6+1=7$, $7-1=6$). |
|--|--|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Задаёт вопросы, ответом на которые служат слова «шесть» и «семь». В дополнение к имеющимся в этом задании видам работы предлагает учащимся осуществить некоторые предметные действия. • М Организует выполнение задания на понимания состава числа, смысла действий «сложение» и «вычитание». • П Организует отработку графического навыка написания цифры 7. Акцентирует внимание учеников на различии понятий «число» и «цифра». • М Предлагает рассмотреть задание на с. 54. Обращает внимание на домино (знакомит с «точечной» формой обозначения числа 7), циферблат часов (уточняет понятия «большая стрелка» и «маленькая стрелка»). • П Организует работу в Рабочих тетрадях (с. 21). Показывает образец написания цифры 7 на доске. Предлагает выполнить задания в Рабочей тетради. • П Организует практическую работу (учебник, с. 55). Обращает внимание детей на связь между действиями и математическими знаками (прилетели, стало больше, знак +; улетели, стало меньше, знак –). Просит объяснить, какая запись подходит к рисунку слева, а какая — к рисунку справа. Задаёт вопросы: Сколько было? Сколько прилетело ос? Сколько стало? Сколько муравьёв несёт палочку? Сколько муравьёв без палочки? Сколько всего муравьёв? • П Возвращает учащихся к умению измерять длины отрезков одинаковыми мерками, сравнивать длины. • П Предлагает решить задачу повышенной сложности. Уточняет понятия «треугольник», «квадрат». • Л Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей. | <ul style="list-style-type: none"> • М Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. Устанавливают соответствия между количеством предметов и числами 6, 7. Сравнивают числа с опорой на модель. Проговаривают, рассуждают. Считают предметы. • М Восстанавливают математические выражения, объясняют (доказывают) свой выбор ($5-1=4$, 4 да 1 — это 5). • П Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа. • М Сравнивают с образцом, анализируют, корректируют работу. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обводят цифры верхнего ряда, проговаривая хором; дописывают, проговаривая про себя. Записывают цифры нижнего ряда (воспроизводят натуральный ряд чисел). • М Составляют рассказ по картинке в учебнике, соотносят математическое выражение с картинкой, по выражению составляют рассказ, используя в речи слова «было», «стало». • П Называют числа по порядку (поля учебника, с. 55). • П Измеряют длины отрезков одинаковыми мерками, сравнивают длины отрезков. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом. |
|---|---|

Подведение итогов

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью смайлика. | <ul style="list-style-type: none"> • П Оценивают работу и комментируют свой выбор. |
|---|--|

Дополнительный материал: Задания, аналогичные заданию № 5 на с. 75: «Расскажи, как работает вычислительная машина». С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 25.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 55).

Дополнительные творческие задания: Вспомнить 7 чудес света, 7 дней недели, 7 сказочных героев, пословицы с числом «семь».

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифры и числа 8 и 9; • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 8 и 9; • в ходе практической работы и наблюдений научить писать цифру 8.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий определять состав чисел 8 и 9; • в результате практических действий распознавать множества, состоящие из 8 и 9 элементов; • учиться выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 8; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Насекомые».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 56–57. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 22. • Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Организует выполнение устных упражнений к уроку № 26 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). • П Организует самостоятельную работу (поля учебника, с. 57). • П Предлагает задания, аналогичные заданиям на полях учебника (с. 52–57).		• П Отвечают на вопрос учителя, воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа, называют числа, которые предшествуют данному, следуют за ним, называют порядковые числительные.
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 56–57). Показывает ученикам предмет, который ассоциируется с числами 8 (8 ног у паука) и 9 (9 учебных месяцев). Создаёт проблемную ситуацию на основе иллюстрации в учебнике. Комментирует, что число 8 (9) получается в результате сложения 7 (8) и 1. Организует наблюдения за образованием чисел 8, 9 с карточками с цифрами или геометрическими фигурами. • П Предлагает определить тему урока.		• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. • М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • П Выкладывают карточки с цифрами по порядку от 1 до 9, называют следующее число.

Организация познавательной деятельности

• П Задаёт вопросы, ответом на которые служат слова «восемь», «девять», «шесть», «семь», «пять», «четыре»: Сколько треугольников? Сколько квадратов? И т. п. • М Предлагает сравнить 7 и 8 с опорой на схему: треугольники и квадраты расположены парами, один под другим. Один квадрат остался без пары, следовательно, квадратов больше на 1. $7 < 8$, $7 + 1 = 8$. • П Организует выполнение задания, направленного на повторение состава числа 5. Предлагает восстановить математические выражения. 2 красных точки и 3 синих точки, всего 5 точек. $2 + 3 = 5$ 5 — это 2 и 3. $5 - 3 = 2$ 5 без 3 — это 2. Изображения синих и красных точек можно использовать в качестве предметов счёта. • М Предлагает составить рассказ о помидорах и шариках. Обращает внимание на то, сколько зелёных помидоров (красных), сколько всего помидоров, сколько и зелёных, и красных помидоров вместе. • П Организует отработку графического навыка написания цифры 8. Акцентирует внимание учеников на различии понятий «число» и «цифра». • М Предлагает рассмотреть задание на с. 56. Обращает внимание на домино (знакомит с «точечной» формой обозначения числа 8), циферблат часов (уточняет понятия «большая стрелка» и «маленькая стрелка»). • П Организует работу в Рабочих тетрадях (с. 22). Показывает образец написания цифры 8 на доске. Предлагает самостоятельно выбрать для каждого рисунка свою запись, выполнить задание, направленное на повторение состава чисел 6, 7, 8. Организует взаимопроверку. • М Возвращает учащихся к порядковому смыслу числа (учебник, с. 57). Задаёт вопросы на количественный и порядковый смысл чисел и связь между ними. Итогом этого задания должно стать понимание факта: если последний предмет называется восьмым, то на данный момент сосчитано 8 предметов. • М Организует работу в парах (учебник, с. 57). • Л Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.	• М Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. • М Устанавливают соответствия между количеством предметов и числами 9, 8, 6, 7, 5, 4. Сравнивают числа с опорой на модель. Проговаривают, рассуждают. Считают предметы. • П Выполняют задание. • М Сравнивают с образцом, анализируют, корректируют работу. • П Составляют числовые равенства и неравенства. Пересчитывают точки на домино, проверяют результат вычисления. • П Рассматривают, анализируют, составляют рассказ, записывают числовые равенства. • П Обводят цифры верхнего ряда, проговаривая хором; дописывают, проговаривая про себя. Самостоятельно восстанавливают натуральный ряд чисел. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. Под руководством учителя проговаривают алгоритмы выполнения задания. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом. • П Читают, пересчитывают предметы. • М Работают в парах. • П Исправляют ошибки.
--	--

Подведение итогов

• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью смайлика.	• П Оценивают работу и комментируют свой выбор.
---	--

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика». Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 26.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 57).

Дополнительные творческие задания: Вспомнить пословицы и поговорки, в которых встречаются числа; задания, аналогичные заданию на с. 56 (поля учебника).

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифры и числа 8 и 9; • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 8 и 9; • в ходе практической работы и наблюдений научить писать цифру 9.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий определять состав чисел 8 и 9; • в результате практических действий распознавать множества, состоящие из 8 и 9 элементов; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 9; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Обучение грамоте, тема «Письмо полуовалов, письмо полуовалов «левых» и «правых».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 58–59. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 22. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Организует выполнение устных упражнений к уроку № 27 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). • П Организует самостоятельную работу (поля учебника, с. 58). Организует выполнение задания, направленного на повторение состава чисел 5, 4.		• П Отвечают на вопрос учителя, воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа, называют числа, которые предшествуют данному, следуют за ним. • П Называют порядковые числительные.
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 58–59). Приводит ассоциацию с числом 9 (9 учебных месяцев). Создаёт проблемную ситуацию на основе иллюстрации в учебнике.		• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников.

• М Организует наблюдения за образованием чисел 8, 9, сравнение 8 и 9 ($8+1=9$, $9>8$): Сколько синих треугольников? Сколько красных треугольников? Сколько синих и красных треугольников вместе? Как это записать? И т. д. • П Организует работу с карточками с цифрами или геометрическими фигурами. • П Предлагает определить тему урока, виды работы на уроке с помощью условных обозначений на полях учебника.	• П Выкладывают карточки с цифрами по порядку от 1 до 9, называют следующее число, сравнивают числа, читают равенства и неравенства. • М Формулируют тему урока.
--	---

Организация познавательной деятельности

• М Предлагает составить рассказ о божьих коровках и цветах. Обращает внимание на то, сколько ромашек (васильков), сколько всего цветков, сколько и ромашек, и васильков вместе. Задаёт вопросы: Было 4 божьих коровки, две улетело. Стало меньше, чем было. Сколько осталось божьих коровок? Какой вопрос можно задать? • М Организует работу в парах. Предлагает измерить длины отрезков одинаковыми мерками. Предлагает сравнить длины отрезков, определить самый короткий и самый длинный отрезок. • П Организует отработку графического навыка написания цифры 9. Акцентирует внимание учеников на различие понятий «число» и «цифра». • М Предлагает рассмотреть задание на с. 56. Обращает внимание на домино (знакомит с «точечной» формой обозначения числа 9), циферблат часов (уточняет понятия «большая стрелка» и «маленькая стрелка»). Организует работу в Рабочих тетрадях (с. 22). Показывает образец написания 9 на доске. Предлагает самостоятельно восстановить порядок следования чисел при счёте. Организует взаимопроверку. • М Организует работу по вариантам (учебник, с.59). Предлагает самостоятельно составить и объяснить записи к рисункам. Организует взаимопроверку. • М Предлагает рассмотреть многоугольники на странице учебника (с. 59). Задаёт вопрос: Как можно назвать одним словом геометрические фигуры? Просит назвать каждый многоугольник, сосчитать стороны и вершины, распределить на группы. • П Организует выполнение задания повышенной сложности. • Л Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.	• М Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. Устанавливают соответствие между количеством предметов и числами 9, 8, 6, 7, 5, 4. Проговаривают, рассуждают, читают равенства и неравенства. Считают предметы. • М Составляют рассказ по иллюстрации, формулируют вопрос. • М Работают в парах по заданному алгоритму. • М Сравнивают с образцом, анализируют, корректируют работу. • П Обводят цифры верхнего ряда, проговаривая хором; дописывают, проговаривая про себя. Самостоятельно восстанавливают натуральный ряд чисел. • П Составляют числовые равенства и неравенства. Пересчитывают точки на домино, проверяют результат вычисления. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. • М Под руководством учителя проговаривают алгоритмы выполнения задания. • М Рассматривают, анализируют, составляют рассказ, записывают числовые равенства. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.
--	---

Подведение итогов

• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью смайлика.	• П Оценивают работу и комментируют свой выбор.
--	---

Дополнительный материал: Выполнить задание, аналогичное заданию № 5 на с. 75: «Расскажи, как работает вычислительная машина». С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 27.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 59).

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание на с. 59: «Сколько рыб поймал рыбак?». Вспомнить названия 9 учебных месяцев.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Число 10.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 10; • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 10; • в ходе практической работы и наблюдений научить писать число 10.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий определять состав числа 10; • в результате практических действий распознавать множества, состоящие из 10 элементов; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать число 10; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Обучение грамоте, темы «Письмо овалов», «Строчная буква о».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 60–61. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 23. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Организует выполнение устных упражнений к уроку № 28 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). • П Организует самостоятельную работу (поля учебника, с. 58). Организует выполнение задания, направленного на повторение состава чисел 5, 4.	• П Отвечают на вопрос учителя, воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа, называют числа, которые предшествуют данному, следуют за ним, называют порядковые числительные.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 60–61). Организует наблюдение за образованием числа 10, сравнение 10 и 9 ($9+1=10$, $10>9$). Организует работу с карточками с цифрами или геометрическими фигурами. • П Предлагает определить тему урока, виды работы на уроке с помощью условных обозначений на полях учебника.	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • М Анализируют условные обозначения и формулируют тему урока.	

Организация познавательной деятельности

- **М** Организует работу, направленную на состав числа 10.
- **М** Организует фронтальную работу учащихся (учебник, с. 60–61). Предлагает осуществить некоторые предметные действия: Как получить число 10? ($9 + 1$) Как это записать? ($9 + 1$.)
- **М** Предлагает найти значение выражений с опорой на натуральный ряд чисел. Задаёт вопросы: Какое число мы называем при счёте после числа 9? ($9 + 1 = 10$). Какое число предшествует числу 6? ($6 - 1 = 5$.)
- **М** Организует работу в парах. Предлагает измерить длины отрезков одинаковыми мерками. Предлагает сравнить длины отрезков.
- **П** Организует отработку графического навыка написания числа 10. Обращает внимание учеников на то, что запись числа состоит из двух цифр.
- **М** Предлагает рассмотреть задание на с. 60. Обращает внимание на домино (знакомит с «точечной» формой обозначения числа 10), циферблат часов (уточняет понятия «большая стрелка» и «маленькая стрелка»). Организует работу в Рабочих тетрадях (с. 23). Показывает образец написания числа 10 на доске. Предлагает самостоятельно восстановить порядок следования чисел при счёте, прочитать задание, выбрать нужные для выполнения задания карандаши. Организует взаимопроверку.
- **М** Возвращает учащихся к порядковому смыслу числа (учебник, с. 57). Подводит к пониманию факта: если последний предмет называется десятым, то на данный момент сосчитано 10 предметов.
- **М** Предлагает «цепочкой» найти значения выражений (с. 61) с опорой на рисунок одинаковых кукол. (1 кукла да ещё 3, всего 4, $1 + 3 = 4$.) Предлагает найти лишнюю фигуру на полях учебника (сравнение по цвету и по количеству клеток).
- **П** Организует выполнение задания повышенной сложности.
- **Л** Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.

- **М** Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. Устанавливают соответствие между количеством предметов и числом 10. Проговаривают, рассуждают, читают равенства и неравенства. Считают предметы.
- **М** Составляют рассказ по иллюстрации, формулируют вопрос: 9 цыплят вылупились из скорлупки, один ещё в скорлупке. Сколько всего цыплят? ($9 + 1 = 10$.) Всего 10 цыплят, один ещё в скорлупке. Сколько цыплят без скорлупки? ($10 - 1 = 9$.)
- **М** Сравнивают с образцом, анализируют, корректируют работу.
- **П** Обводят цифры верхнего ряда, проговаривая хором; дописывают, проговаривая про себя. Самостоятельно восстанавливают натуральный ряд чисел.
- **П** Составляют числовые равенства и неравенства. Пересчитывают точки на домино, проверяют результат вычисления.
- **П** Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др.
- **М** Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания.
- **М** Рассматривают, анализируют, составляют рассказ, записывают числовые равенства. Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.
- **П** Составляют числовые равенства и неравенства, упорядочивают заданные числа по их расположению в натуральном ряду.

Подведение итогов

- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».

- **П** Оценивают работу и комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 20.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание из пособия «Проверочные работы», с. 14.

Дополнительные творческие задания: Вспомнить загадки, в которых встречаются различные числа; выполнить задание повышенной сложности (с. 61) и аналогичные ему.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10».		Тип: Закрепления изученного материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера; - способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - пользоваться линейкой для черчения; - применять навыки счёта и знание состава каждого числа от 1 до 10.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - планировать деятельность на уроке под руководством учителя; - сравнивать группы предметов; - искать разные способы решения задачи; - работать в паре и оценивать товарища; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Способы выкладывания разных кусочков при изготовлении мозаики».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 62–63. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 23. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
- П Организует выполнение устных упражнений к уроку № 29 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). - П Организует самостоятельную работу (поля учебника, с. 62), направленную на повторение состава чисел 6, 9, 5, 10. - П Предлагает вспомнить, как получают следующее число из предыдущего, предыдущее из следующего за ним.	- П Отвечают на вопрос учителя, воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа, называют числа, которые предшествуют данному, следуют за ним, называют порядковые числительные. - П Называют состав чисел (6 — это 1 да 5, 9 — это 1 и 8 и т. д.)	

Мотивация познавательной деятельности

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 62–63). • М Организует работу с карточками с цифрами или геометрическими фигурами. • П Предлагает определить тему урока, виды работы на уроке с помощью условных обозначений на полях учебника. | <ul style="list-style-type: none"> • М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • П Выкладывают карточки с цифрами по порядку от 1 до 10, называют следующее число, сравнивают числа, читают равенства и неравенства. • М Формулируют тему урока. |
|---|--|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Организует фронтальную работу учащихся (учебник, с. 60–61). В дополнение к имеющимся на этой странице видам работы предлагает осуществить некоторые предметные действия. • М Организует сравнение чисел. • М Предлагает составить равенства по картинке. Задаёт вопросы: Сколько зелёных груш? Сколько жёлтых груш? Сколько всего груш? Сколько жёлтых и зелёных груш вместе? Сколько груш на двух тарелках? Сколько из них жёлтых груш? Сколько из них зелёных груш? Сколько было груш? Сколько отложили на другую тарелку? Как это записать? • П Предлагает начертить отрезки самостоятельно. В этом задании клетка выступает в роли мерки, а число клеток, которое занимает изображение отрезков, является результатом его измерения. • М Организует работу в парах. Предлагает измерить длины отрезков одинаковыми мерками. Предлагает сравнить длины отрезков. • П Предлагает самостоятельно выполнить задание в Рабочих тетрадях (с. 23). • М Предлагает вспомнить правила работы в паре и выполнить задание о ремонте музея (учебник, с. 63). • П Организует выполнение задания повышенной сложности. • Л Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей. | <ul style="list-style-type: none"> • М Формулируют вопрос (ответ), слушают одноклассников, отвечают на вопросы. Устанавливают соответствия между количеством предметов и числами. • М Проговаривают, рассуждают, читают и записывают равенства и неравенства. • М Составляют рассказ по иллюстрации, формулируют вопрос. Записывают верные равенства. Проверяют результат вычисления. • М Под руководством учителя проговаривают алгоритмы выполнения задания. • П Измеряют длину отрезков, чертят отрезки в тетради. Сравнивают с образцом, анализируют, корректируют работу. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. • П Составляют числовые равенства и неравенства, упорядочивают заданные числа по их расположению в натуральном ряду. |
|--|--|

Подведение итогов

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Оценивают работу и комментируют свой выбор. |
|---|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 29.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 63).

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания: «Расскажи, как работает вычислительная машина», «Определи время по часам».

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Наши проекты.		Тип: Проектирование.
Задачи: • способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; • способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера; • способствовать развитию навыков проектной деятельности.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; • осваивать простейшие формы проектирования.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • распределять работу между членами группы под руководством учителя; • совместно оценивать результат работы под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • развивать математический язык; • развивать пространственное мышление.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Малые фольклорные жанры».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть I, с. 64–65.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• М Создаёт проблемную ситуацию с помощью вопросов: Для чего изучать математику? Где можно встретить различные числа?	• М Отвечают на вопрос и слушают одноклассников.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть страницы учебника (с. 64–65). • П Знакомит со специально подготовленными к уроку текстами загадок, пословиц, иллюстрациями книг. • М Распределяет задания между группами. • М Повторяет правила работы в группе.	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. • М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. • М Повторяют алгоритм выполнения задания и правила работы в группе.	

Организация познавательной деятельности

- М Организует фронтальную работу учащихся (учебник, с. 64–65).
- П Читает загадки и пословицы. Предлагает отгадать загадки и объяснить смысл пословиц.
- М Раздаёт тексты загадок на отдельных листах. (Можно предложить деформированный текст, текст с пропущенными словами, фрагменты из нескольких загадок.)
- М Распределяет роли (художники, редактор, руководитель проекта и пр.).
- М Предлагает выбрать одну загадку на группу.
- М Предлагает написать отгадку, оформить страницу книги и показать её одноклассникам.
- Л Проверяет. Учит исправлять ошибки, если он есть. Отмечает успехи детей.

- М Отбирают загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.
- М Работают в группе, планируют работу и распределяют её между членами группы. Совместно оценивают результат работы.
- М Выполняют задание самостоятельно и анализируют коллективно.
- М Собирают и классифицируют информацию по разделам.
- М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.

Подведение итогов

- Л Предлагает учащимся оценить свою работу в группе на уроке.

- П Оценивают работу и комментируют свой выбор.

Дополнительный материал:

Диагностика достижения планируемых результатов: Провести представление страницы книги, созданной группой.

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания «Числа в считалках», «Числа в сказках», «Числа в пословицах и загадках» вместе с родителями.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Сантиметр.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с единицей измерения длины — сантиметром; • создать условия для обучения, провести измерения с помощью линейки.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий использовать линейку для измерения длины отрезков; • в результате практических действий осваивать единицу измерения — сантиметр, выражать длину отрезка в сантиметрах; • выполнять задание в Рабочей тетради; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Метапредметные: • оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; • устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; • работать в паре и оценивать товарища; • слушать собеседника и вести диалог; • слушать учителя и выполнять его требования; • оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Изготовление изделия из бумаги: разметка, резание».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 66–67. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 24. • Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности учащихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает сравнить длины отрезков, построенных на нелинованном листе бумаги или на доске. Обращает внимание учеников на невозможность наложить отрезки друг на друга. • П Предлагает для практической работы мерки разной длины. Выдвигает предположение о необходимости найти способ измерить отрезками одинаковыми мерками.		• М Высказывают предположения. Оценивают длины отрезков на глаз. Вспоминают линейку и единицу длины «сантиметр».
Актуализация необходимых знаний		
• М Просит определить тему урока. • М Организует фронтальную работу. Предлагает увеличить (уменьшить) число на 1, различные логические задачи, задания, направленные на воспроизведение натурального ряда чисел. • П Предлагает восстановить натуральный ряд чисел (с. 65). Организует взаимопроверку. • М Проверяет, комментирует, учит исправлять ошибки.		• М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог, оценивают ответы одноклассников, сравнивают с образцом. • П Обводят числа верхнего ряда, проговаривая хором; восстанавливают натуральный ряд чисел, дописывают. Восстанавливают нижний ряд, проговаривая про себя. • М Проверяют, сравнивая с образцом.

Организация познавательной деятельности

- **М** Предлагает рассмотреть с. 66–67 учебника. Обращает внимание на отрезок, который нельзя измерить с опорой на клетки тетради.
- **М** Предлагает расположить отрезки в порядке увеличения (уменьшения) их длин, проверить измерением.
- **П** Предлагает рассмотреть линейку, обращает внимание детей, что на всех линейках есть одинаковая единица измерения – сантиметр.
- **П** Организует практическую деятельность, направленную на формирование умения измерять длину. Предлагает рассмотреть образец (с. 66), заполнить пропуски в учебнике, выполнить задание на полях с. 66 и более сложное задание: измерить длину своего карандаша или ручки.
- **П** Обращает внимание на сокращение «см» (без точки).
- **П** Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 24. Предлагает записать длину отрезков, измерить длину по линейке. Различное расположение предметов (не только горизонтальное) даёт возможность избавиться от стереотипов – измерять длину по горизонтали.
- **П** Обращает внимание на первое задание на с. 24. Предлагает выполнить его самостоятельно. Обращает внимание на пунктирную линию, на то, что цвет отрезков не совпадает с цветом карандашей. В правильно выполненном задании должны быть закрашенными только два кружка, которые соответствуют красному и зелёному карандашам.
- **М** Предлагает решить задачу в учебнике на с. 66. Просит прочитать, что известно, что требуется узнать. Задаёт вопросы: Сколько легковых машинок (пожарных)?
- **М** Предлагает решить задачу в учебнике на с. 67. Обращает внимание на иллюстрацию к задаче на полях учебника. Задаёт вопросы: Сколько было монет? Сколько было рублей? Сколько рублей Оля потратила? Какие монеты могла потратить Оля? Организует взаимопроверку.
- **П** Предлагает самостоятельно восстановить равенства под иллюстрацией.

- **М** Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников. Делают вывод о необходимости измерять длины не только отрезков, но и различных предметов одинаковыми мерками (универсальной меркой является сантиметр).
- **М** Проговаривают алгоритм измерения с помощью линейки:
Начало отрезка совместить с 0.
Посмотреть, с каким числом совпал конец отрезка – это и будет длина отрезка.
Выражают длину отрезка в сантиметрах.
- **П** Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др.
- **М** Под руководством учителя проговаривают алгоритм измерения длины отрезка по линейке, выполняют задания.
- **М** Рассматривают, анализируют.
- **П** Самостоятельно продолжают узор.
- **М** Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом.
- **М** Читают задачи, формулируют условие и вопрос к задаче, записывают решение, называют ответ.

Подведение итогов

- **П** Задаёт вопросы: Чему мы учились сегодня на уроке? У кого получилось пользоваться линейкой? Что можно измерить линейкой?

- **П** Отвечают, комментируют свой ответ.

Дополнительный материал: Правила совместной работы (работа в паре, в группе). С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». С. И. Волкова «Математика и конструирование».

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 67).

Дополнительные творческие задания: Измерить различные предметы (карандаш, ручка и т.д.). Составить фигуры по образцу из геометрических фигур.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Увеличивать на... Уменьшать на...		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в результате практических действий учиться использовать понятия «увеличивать», «уменьшать»; • учиться использовать понятия «увеличивать на...», «уменьшать на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.		
Планируемые результаты урока		
Предметные: • в результате практических действий использовать понятия «увеличивать на...», «уменьшать на...» при составлении схем и при записи числовых выражений; • сравнивать длины отрезков; • выполнять задание в Рабочей тетради; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • применять навыки счёта и знание состава чисел.	Метапредметные: • оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; • устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; • работать в паре и оценивать товарища; • слушать собеседника и вести диалог; • слушать учителя и выполнять его требования; • оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Свойства узора в орнаменте»; обучение грамоте, тема «Гигиенические правила письма».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 68–69. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 25. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности учащихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Л Предлагает прочитать тему урока на с. 68, задаёт вопросы: Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Что значит «увеличить (уменьшить)»?		• Л Высказывают предположения.
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает расположить числа в порядке увеличения (уменьшения) (см. поля учебника, с. 69), определить, какие числа пропущены.		• П На интуитивном уровне располагают числа в порядке увеличения (уменьшения), восстанавливают натуральный ряд чисел.
• М Организует фронтальную работу. Предлагает рассмотреть иллюстрацию на с. 68, определить, сколько ласточек на проводе. Сколько ласточек собирается сесть на провод? Сколько станет ласточек? Стало больше или меньше? На сколько стало больше? Как можно записать, что ласточек стало на 2 больше? (8+2=10)		• М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог, оценивают ответы одноклассников, сравнивают с образцом.
• М Предлагает сравнить равенства и неравенства, записанные под словом «увеличить», и равенства и неравенства, записанные под словом «уменьшить».		• П Пересчитывают предметы, выполняют предметные действия с фишками (палочками, кружочками и пр.), записывают и читают равенства.
		• П Сравнивают равенства и неравенства.

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает выполнить задание на с. 68. В дополнение к имеющимся в этом задании видам работы предлагает учащимся осуществить некоторые предметные действия. Обращает внимание на связь между словами «увеличить на...» и действием «сложения», между словами «уменьшить на...» и действием «вычитания». • П Предлагает положить один кружок, увеличить количество кружков на 3 (добавить 3), определить, сколько стало (стало 4, $4 > 3$). • П Создает проблемную ситуацию, предлагает сравнить длины отрезков. • М Предлагает расположить отрезки в порядке увеличения (уменьшения) их длин, проверить измерением. • П Предлагает выполнить задание на с. 69: сравнить задания о тарелках и о пакетах с кефиром, прочитать задание самостоятельно, рассмотреть схемы, объяснить выбор действия. Предлагает записать решение, назвать ответ. Организует фронтальную работу над каждым заданием. • П Организует работу в Рабочих тетрадях, с. 25. Предлагает выполнить задания самостоятельно. Предлагает рассмотреть таблицу, задает вопросы: Что надо сделать? (Увеличить на 1.) Что записано в первой строке таблицы? Что надо записать во второй строке таблицы? Что значит «увеличить на 1» (Прибавить 1.) • П Организует выполнение задания о бусинках. Предлагает выполнить задание самостоятельно по словесному алгоритму: «Одна – красная, две – синие». Предлагает выполнить задание по шагам. • П Организует практическую деятельность, направленную на формирование умения измерять длину отрезка (с. 69). • М Проверяет, комментирует. | <ul style="list-style-type: none"> • П Выполняют задание на с. 68, совершая предметные действия; используют выражения «увеличить на...», «уменьшить на...» при чтении схем и составлении выражений. • М Действуют по алгоритму:
Измерить длины отрезков.
Выразить длину в сантиметрах.
Сравнить. • П Читают задачи, формулируют условие и вопрос к задаче, записывают решение, называют ответ. • П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу.
Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др. • М Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания; выполняют, объясняют, проверяют. • М Рассматривают, анализируют. • П Самостоятельно продолжают раскрашивать бусинки. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки простым карандашом. |
|--|--|

Подведение итогов

- | | |
|---|---|
| • Л Предлагает оценить свои успехи с помощью «Лесенки успеха». | • П Отвечают, комментируют свой ответ. |
|---|---|

Дополнительный материал: Правила совместной работы (работа в паре, в группе). С.И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 32.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 69).

Дополнительные творческие задания: Учиться измерять различные предметы (карандаш, ручку и т.д.). Составлять фигуры по образцу из геометрических фигур.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Число 0.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в результате практических действий и наблюдений определять место числа 0 в числовом ряду; • соотносить число и цифру 0; • учиться писать цифру 0.		
Планируемые результаты урока		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений определять место числа 0 в числовом ряду; • соотносить число и цифру 0; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать 0; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • применять навыки счёта и знание состава чисел.	Метапредметные: • оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; • устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; • работать в паре и оценивать товарища; • слушать собеседника и вести диалог; • слушать учителя и выполнять его требования; • оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Стихи С. Я. Маршака».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 70–71. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 26. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности учащихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает выполнить задание, направленное на определение количественного значения числа 0 (учебник, с. 70). В данном случае это число обозначает число предметов, которых нет.		• М Высказывают предположения. Определяют количество предметов.
Актуализация необходимых знаний		
• М Организует работу в парах. Предлагает выполнить задание, направленное на применение знания счёта и состава числа (задание на полях, с. 71). Проводит игру «Круговые примеры». • П Предлагает задания к уроку № 33 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»).		• М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог, оценивают ответы одноклассников, сравнивают с образцом. • П Пересчитывают предметы, выполняют предметные действия с фишками (палочками, кружочками и пр.), записывают и читают равенства.

Организация познавательной деятельности

- П Предлагает выполнить задание на с. 70. Обращает внимание, что если вычесть из числа это же число, то получится 0.
- М Предлагает прокомментировать последовательность событий. Сколько листьев было? Что произошло? Сколько листьев стало?
- М Помогает ученикам определить место числа 0 в ряду чисел.
- М Предлагает рассмотреть иллюстрации на с. 71. Просит рассказать, что было сначала, что стало потом.
- П Организует выполнение задания на с. 71 «Поставить знаки $>$, $<$, $=$ ». Предлагает, пользуясь знанием условных обозначений, самостоятельно сформулировать задание. Комментирует: «Было 3, увеличили на 2, стало 5. $5 > 3$ ».
- П Организует работу в Рабочих тетрадях, с. 26. Предлагает рассмотреть образец написания числа 0 в учебнике, с. 70. Обращает внимание на домино с целью уточнения: «ноль точек» и «нет, т.е. отсутствие точек» обозначает в данном случае одно и то же.
- М Показывает образец написания 0 на доске.
- Л Предлагает самостоятельно выполнить задание, направленное на формирование умения читать схемы (рисунок). С опорой на схему предлагает записывать верные равенства.
- М Предлагает соотнести количество предметов с цифрой, записать верные неравенства, выполнять работу поэтапно: $6+1=7$, $7>5$; $9+1=10$, $10=10$.
- П Организует практическую работу по измерению отрезка. Напоминает алгоритм. Предлагает устно определить, на сколько надо увеличить длину отрезка, чтобы его длина стала 9 см. Так как $8<9$, $8+1=9$, следовательно, надо увеличить длину отрезка на 1 см. Предлагает это задание выполнить самостоятельно.
- Л Предлагает самостоятельно построить отрезок длиной 9 см.
- П Организует самостоятельную работу с многоугольниками и ломаными линиями (учебник, с. 71). В данном случае четырёхугольник и треугольник надо рассматривать и как замкнутую ломаную линию.
- М Проверяет, комментирует.

- М Выполняют задание на с. 70, совершая предметные действия, употребляют в речи выражения «увеличить на...», «уменьшить на...». Читают равенства, составляют верные неравенства. Делают вывод: Если вычесть из числа это же число, то получится 0.
- П Называют последовательность чисел. Находят место числа 0.
- М Составляют рассказ по картинке, записывают верное равенство: $3-3=0$.
- П Записывают верные неравенства и равенства, объясняют свой выбор.
- П Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др.
- М Под руководством учителя проговаривают алгоритм, выполняют задание, объясняют, проверяют.
- П Измеряют длину отрезка. Действуют по алгоритму: Совместить начало отрезка с 0. Посмотреть, с каким числом совпал конец отрезка – это и будет длина отрезка.
- П Строят отрезок по алгоритму: С помощью линейки отметить концы отрезка, поставив точки около делений с цифрами 0 и 9. Соединить точки. Проверить.
- М Ищут и объясняют разные способы решения задачи.

Подведение итогов

- Л Предлагает оценить свои успехи с помощью «Лесенки успеха».

- П Отвечают, комментируют свой ответ.

Дополнительный материал: Правила совместной работы (работа в паре, в группе). С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 71).

Дополнительные творческие задания: Распознать цифру 0 в очертании реальных предметов или их частей.

Самовыялиз

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Сложение и вычитание с числом 0.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в результате практических действий и наблюдений определять особенности сложения и вычитания числа 0; • учиться находить место числа 0 в числовом ряду.		
Планируемые результаты урока		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений определять особенности сложения и вычитания числа 0; • учиться выполнять задание в Рабочей тетради; • осознавать принцип построения натурального ряда чисел; • применять навыки счёта и знание состава чисел.	Метапредметные: • оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; • устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; • работать в паре и оценивать товарища; • слушать собеседника и вести диалог; • слушать учителя и выполнять его требования; • оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Что окружает нас дома?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 72–73. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 26. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности учащихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает выполнить задание, направленное на определение количественного значения числа 0 (учебник, с. 72). В данном случае это число обозначает число предметов, которых нет. Предлагает объяснить, что обозначает запись под рисунком: На одной тарелке 3 банана, на другой тарелке нет бананов, т.е. 0 бананов, на обеих тарелках $3+0=3$ банана. • Л Предлагает рассмотреть страницы учебника и определить, что предстоит сделать на уроке.		• М Высказывают предположения. Определяют количество предметов. Составляют верные равенства. • П Формулируют тему урока.
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить задание, направленное на применение знания счёта и состава чисел и формирование умения работать по заданному алгоритму (задание на с. 73). Проводит игру «Вычислительная машина». • П Предлагает задания к уроку № 34 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»).		• М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог, оценивают ответы одноклассников, сравнивают с образцом. • П Пересчитывают предметы, выполняют предметные действия с фишками (палочками, кружочками и пр.), записывают и читают равенства.

Организация познавательной деятельности

- **П** Предлагает выполнить задание на с. 70. Обращает внимание, что если вычесть (прибавить) из числа 0, то число не изменится.
- **М** Предлагает положить 3 треугольника, а красных кругов положить на 1 больше. Как это сделать? Просит составить пары «треугольник – круг», а потом добавить 1 круг. Как это записать? $(3+1=4)$ Предлагает убрать треугольники, оставить только красные круги. Предлагает ниже положить столько же синих кругов (составить пары «красный круг – синий круг»). Сколько кругов осталось без пары? (Нисколько, т. е. 0.) Как это записать? $(4+0=4)$
- **М** Предлагает положить в левую руку столько кругов, сколько слив на левой тарелке (0). Положите в правую руку столько слив, сколько на правой тарелке (2). Предлагает сложить все круги в правой руке. Сколько кругов в правой руке? Как это записать? $(0+2=2)$
- **П** Предлагает выполнить задание в учебнике, направленное на закрепление полученных знаний. Организует взаимопроверку.
- **М** Предлагает прочитать вопрос к уроку на с. 72, сформулировать вывод.
- **М** Организует практическую работу. Предлагает измерить длины отрезков, сравнить их. Обращает внимание на положение линейки.
- **М** Предлагает прочитать задачу на с. 73, сравнить две задачи, сравнить вопросы к задачам, объяснить схемы, самостоятельно записать решение. Если класс не готов к такому виду работы, организует поэтапное решение задач.
- **М** Предлагает прочитать, что известно в задаче, вопрос к задаче. Предлагает рассмотреть схему: Что показывают красные (синие) круги? Сколько рыб поймал мальчик? Как узнать? $(4+2=6)$ Что показывает число 6? (Столько рыб поймал мальчик.) По аналогии разбирает следующую задачу.
- **П** Предлагает назвать числа в порядке уменьшения, с. 72.
- **Л** Проверяет, комментирует.

- **П** Выполняют задание на с. 72, совершая предметные действия, употребляют в речи выражения «увеличить на...», «уменьшить на...». Наблюдают. Делают вывод: Если (прибавить) вычесть из числа 0, то число не изменится.
- **П** Совершают предметные действия. Составляют пары предметов, записывают верные равенства, комментируют, корректируют свою работу. Действуют по алгоритму. Делают вывод, основанный на наблюдениях:
 $0+\square=\square$
 $\square+0=\square$
- **П** Записывают верные равенства, комментируют: «Если к числу прибавить (вычесть) 0, получится то же самое число. Если к 0 прибавить число, получится то же самое число. Из 0 нельзя вычесть число».
- **Л** Выполняют задания по образцу. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др.
- **М** Под руководством учителя проговаривают алгоритм, выполняют задание, объясняют, проверяют.
- **М** Ищут и объясняют разные способы решения задачи.

Подведение итогов

- **Л** Предлагает оценить свои успехи с помощью «Лесенки успеха».
- **П** Отвечают, комментируют свой ответ.

Дополнительный материал: Правила совместной работы (работа в паре, в группе). С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить «Проверочные работы», с. 16, 17; задание в Рабочей тетради, с. 28.

Дополнительные творческие задания: Сочинить и рассказать историю про число 0.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Страничка для любознательных.		Тип: Повторение изученного материала.
Задачи: • способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; • способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи; • определять границы знания и незнания, оценивать свою работу.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Межпредметные связи:		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 74–75. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 27. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• Л Предлагает рассмотреть с. 74–75 учебника и вспомнить темы, которые изучали на уроках математики. • П Объявляет тему урока.	• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. • П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами.	
Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает выполнить задания к уроку № 35 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). • М Предлагает решить логические задачи, составить математические выражения с опорой на стихи и загадки.	• М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог. Определяют границы знания и незнания. • П Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, называют «соседей» числа, составляют верные равенства и неравенства.	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Организует работу в группах. Предлагает прочитать и прокомментировать правила работы в группе. Просит определить верные и неверные высказывания, объяснить свой выбор. Предлагает составить высказывания, обсудить в группе, прочитать всему классу. • М Предлагает прочитать задание об аквариуме, приготовить треугольники (крути и пр.) двух цветов, составить все модели – иллюстрации к этому заданию. Обращает внимание на то, что необходимо помнить, что жёлтых рыбок больше, чем красных, что задача может иметь несколько решений. • М Предлагает рассмотреть таблицы (с. 75), помогает в определении закономерностей построения рядов, содержащих геометрические фигуры, и в использовании найденных закономерностей для выполнения заданий: Что меняется в каждой строке? Как одним словом можно назвать предметы в таблице? Какая фигура пропущена? • М Напоминает правила работы с таблицей, уточняет понятия «строка» и «столбец» таблицы, предлагает выполнить задание в группе, объяснить свой выбор классу. • М Предлагает рассказать, как работает «Вычислительная машина», выполнить задание, составить аналогичное задание для другой группы. • П Организует выполнение заданий в Рабочей тетради (с. 27). • Л Проверяет выполнение задания. | <ul style="list-style-type: none"> • М Проговаривают правила работы в группах. • П Считают предметы, записывают результат вычислений. • П Создают модель числа. Соотносят число и количество клеток. • М Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность. • М Под руководством учителя оценивают собеседника. • П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Проводят логические рассуждения. • П Выполняют задание с таблицей. • М Составляют рассказ и задание для другой группы. • П Выполняют задание в Рабочей тетради. |
|--|---|

Подведение итогов

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Подводит итог урока. | <ul style="list-style-type: none"> • П Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...» |
|---|--|

Дополнительный материал: Пособие «Математика и конструирование».

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания в Рабочей тетради по выбору учителя.

Дополнительные творческие задания: Сочинить задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Закрепление изученного материала.		Тип: Повторение материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - пользоваться линейкой для черчения; - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями; - воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - составлять равенства и неравенства.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - искать разные способы решения задачи; - слушать собеседника и вести диалог; - взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
Межпредметные связи:		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.		Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 44–45. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 17. - Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает рассмотреть с. 76–77 учебника. - Л Предлагает самостоятельно определить (догадаться), чем сегодня будут заниматься на уроке.		- М Рассматривают представленный иллюстративный материал. - М Отвечают на вопросы. Аргументируют предположения.
Актуализация необходимых знаний		
- М Организует выполнение устных упражнений к уроку № 36 (С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»). - М Предлагает закрыть квадратами примеры с ответом 4 и с ответом 5 по вариантам, организует взаимопроверку. - М Проводит игру «Круговые примеры», с. 78.		- М Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, ведут диалог. - П Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, решают логические задачи, выполняют практические действия с карточками математического лото.

Организация познавательной деятельности

- **М** Организует фронтальную работу учащихся.
- **П** Организует выполнение заданий, с. 76–77.
- **М** Предлагает прочитать и решить задачу о почтальоне, поэтапно прочитать условие, вопрос, определить, что показывает число 10, что показывает число 1, составить схему к этой задаче или организовать предметную деятельность с разрезным геометрическим материалом. Данный выбор зависит от уровня подготовленности класса.
- **М** Предлагает объяснить, в чём ошибся мальчик. Обращает внимание на связь между всеми числами и действием вычитания. Организует проверку с опорой на предметные действия с разрезным счётным материалом.
- **М** Организует игры «Лесенка», «Цепочка», «Найди моё место».
- **М** Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает назвать фигуры одним словом, найти лишнюю фигуру (иллюстрация, с. 77). Что изображено на чертеже? Назовите одним словом. (Многоугольники.) Найдите лишнюю фигуру. Обращает внимание, что задача может иметь несколько верных решений.
- **П** Организует выполнение заданий в Рабочей тетради (с. 28). Организует самопроверку выполнения заданий.
- **Л** Предлагает вернуться к с. 21 учебника и прочитать, чему должны были научиться дети на уроках математики в 1-й четверти. Организует самостоятельное выполнение заданий на с. 78.
- **Л** Проверяет выполнение задания.

- **М** Анализируют ситуацию, разъясняют соответствующую математическую запись. Составляют рассказ по сюжетной картинке, обращают внимание на то, что было сначала, что стало потом. Соотносят сюжетный рисунок, схему, математическое выражение. Читают математическое выражение. Объясняют выбор действия.
- **М** Анализируют иллюстрацию, определяют закономерность. Называют натуральный ряд чисел.
- **М** Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность.
- **П** Называют многоугольники, пересчитывают вершины, сравнивают по цвету, по количеству вершин.
- **М** Проговаривают правила работы в парах.
- **М** Под руководством учителя оценивают собеседника.
- **П** Выполняют задание, проверяют.
- **М** Анализируют, делают выводы.

Подведение итогов

- **П** Подводит итог урока.

- **П** Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...»

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Математика и конструирование», С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить «Проверочные работы», с. 18, 19; задания в Рабочей тетради на усмотрение учителя, с. 27–28.

Дополнительные творческие задания: С. И. Волкова «Математика и конструирование».

Самоанализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Сложение и вычитание вида $\square + 1$; $\square - 1$.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: - актуализировать и систематизировать первоначальные представления учеников о временных отношениях; - содействовать усвоению назначения Рабочей тетради ученика; - способствовать развитию устной речи, умению слушать окружающих, высказывать свою точку зрения.		
Планируемые результаты		
Предметные: - в результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$; $\square - 1$; - в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; - выполнять задание в Рабочей тетради, писать равенства.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - планировать деятельность на уроке под руководством учителя; - сравнивать группы предметов; - искать разные способы решения задачи; - работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Кто такие звери?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Сложение и вычитание вида $+1$; -1).	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 80–81. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 29. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает рассмотреть с. 80–81 учебника. - М Беседуют по вопросам: Чем похожи примеры первого столбика? Чем похожи примеры второго столбика? Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке? Кто уже умеет прибавлять (вычитать) 1?		М Рассматривают, сравнивают, делают предположения.
Актуализация необходимых знаний		
- П Предлагает выполнить задания, направленные на формирование умений называть предыдущее и последующее число, «соседей» числа и пр. - П Организует работу в парах для выполнения задания № 3, с. 81.		- М Рассматривают представленный иллюстративный материал. - М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. - П Выкладывают карточки с цифрами по порядку от 1 до 10, от 10 до 1, называют следующее (предыдущее) число.

Организация познавательной деятельности

- **М** Предлагает рассмотреть иллюстрацию к заданию № 1. В какую сторону идёт по линейке кролик (белка)? Что показывает табличка в его (её) руке?
- **П** Организует практическую работу. Предлагает детям воспользоваться линейкой и повторить действия за кроликом и белкой. Что вы заметили? Можно организовать наблюдение: Чем число правее на числовом отрезке, тем оно больше. Чем число левее — тем меньше.
- **П** Предлагает прочитать вывод в учебнике.
- **П** Предлагает проверить предположение и заполнить таблицы. Сколько всего лягушат? Сколько лягушат уже в воде? Один лягушонок уже прыгнул. Сколько лягушат станет в воде? Как это записать? И т. д. $1+1=2$, $2-1=1$ да 1. $2+1=3$, $3-1=2$ да 1. И т. д. Что вы заметили? Предлагает соотнести первое слагаемое и результат сложения. На основе этого сопоставления просит вывести правило прибавления 1. Аналогично: Сколько лягушат было на вышке? Сколько прыгнуло в воду? Сколько осталось? Как это записать? Что вы заметили? Предлагает соотнести уменьшаемое и результат вычитания. На основе этого сопоставления просит вывести правило вычитания 1.
- **М** Организует заполнение таблиц «цепочкой», обращая внимание на название знаков «плюс» и «минус». Знак «+» использовался в значении союзов «и», «да». Знак «-» — в значении предлога «без».
- **П** Предлагает работать с линейкой: С какого деления начнёшь движение? В какую сторону пойдёшь? Сколько шагов сделаешь? Около какого числа остановишься? Какой ответ?
- **П** Предлагает выполнить задание № 2, с. 81.
- **П** Организует работу в Рабочих тетрадах, с. 29. При необходимости помогает понять, что на иллюстрациях явно представлены все три числа искомой записи. Было 3 воробья, 1 прилетел. Сколько стало воробьёв? Стало больше, следовательно, записываем действие сложения: $3+1=4$. 3 — столько было, 1 — столько прилетело, 4 — столько стало. Проверяем, пересчитывая воробьёв. Было 3 стрекозы, 1 улетела. Сколько осталось? Осталось меньше, чем было, следовательно, записываем действие вычитания: $3-1=2$.
- **Л** Проверяет, хвалит учеников за старание.

- **М** Сравнивают. Совершают действия по образцу. Проговаривают, рассуждают. Делают предположение: «Чтобы к числу прибавить один, надо назвать следующее за ним число. Чтобы от числа отнять один, надо назвать предыдущее число».
- **М** Сравнивают с образцом, анализируют, корректируют работу.
- **П** Составляют числовые равенства. Читают.
- **П** Рассматривают, анализируют, составляют рассказ, записывают числовые равенства.
- **М** Рассуждают. Записывают равенство. Читают. Проверяют.
- **П** Самостоятельно определяют состав чисел.
- **Л** Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.
- **П** Читают, пересчитывают предметы.
- **П** Демонстрируют умение работать с линейкой.
- **П** Выполняют задания в Рабочей тетради. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др.
- **М** Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания.

Подведение итогов

- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью смайлика.
- **П** Оценивают работу и комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 1 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 81).

Дополнительные творческие задания: Решить логическую задачу: Ряд начинается с числа 4, а каждое следующее будет на 1 больше предыдущего. Каково пятое число в этом ряду?

Самонализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида $+1$; -1; • в результате практических действий учиться моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради, писать равенства.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Что окружает нас дома?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 82–83. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 30. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть иллюстрации на с. 83 учебника, объясняет, сколько всего прибавили, сколько вычли. • П Организует предметную деятельность с разрезным материалом. • Л Предлагает определить, чему будут учиться на уроке.	• М Выставляют два зелёных треугольника (столько было воробьёв), добавляют один красный треугольник (столько подлетело). Стало 3 воробья. Затем добавляют ещё один синий треугольник (столько подлетело воробьёв). Пересчитывают. Стало 4 воробья. Записывают и читают равенства.	
Актуализация необходимых знаний		
• М Учитель предлагает выполнить задания, направленные на формирование умений называть предыдущее и последующее число, «соседей» числа и пр. • М Предлагает устно выполнить задания, аналогичные № 5, 7, 9.	• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Выкладывают карточки с цифрами по порядку от 1 до 10, от 10 до 1, называют следующее (предыдущее) число.	

Организация познавательной деятельности

- **П** Предлагает рассмотреть иллюстрацию к заданию № 1. В какую сторону идёт по линейке кролик (белка)? Предлагает догадаться, какие математические действия они выполняют. Организует практическую работу. Предлагает детям воспользоваться линейкой и повторить действия за кроликом и белкой, ответить на вопрос задания.
- **П** Предлагает выполнить задание № 2. Предлагает вспомнить правило прибавления и вычитания 1.
- **П** Организует практическую работу, задание № 3. Предлагает вспомнить алгоритм измерения отрезка.
- **М** Организует выполнение задания № 4. Обращает внимание детей, что сюжет этих рисунков можно трактовать двояко. Это задание помогает детям на интуитивном уровне увидеть связь действий «сложения» и «вычитания». Например, с одной стороны на картинке 3 ромашки и 2 василька, с другой стороны 5 цветков, из них 3 ромашки.
- **М** Организует выполнение заданий № 5, 6, 7 по вариантам, предлагает сравнить задания № 5 и № 7.
- **П** Организует работу в Рабочих тетрадях, с. 30.
- **М** Предлагает вставить пропущенные числа и знаки. Если дети затрудняются, можно предложить сопоставить данное число и результат действия, организовать работу по актуализации знаний состава числа.
- **М** Предлагает записать для каждого рисунка своё равенство и найти на рисунке все три числа искомой записи.
- **Л** Организует работу с таблицей. Предлагает детям сформулировать задание самостоятельно и приготовить необходимые карандаши. Предлагает использовать любой известный способ выполнения задания (геометрический разрезной материал, числовой отрезок, состав числа, изученные правила сложения и вычитания).
- **П** При выполнении следующих двух заданий в Рабочей тетради использует геометрический разрезной материал.
- **Л** Проверяет, хвалит учеников за их старание.

- **П** Рассматривают иллюстрации, составляют сюжетный рассказ, составляют равенства. Называют все три числа искомой записи.
- **М** Сравнивают. Совершают действия по образцу. Проговаривают, рассуждают. Комментируют. Доказывают свою точку зрения.
- **П** Анализируют, записывают промежуточные результаты, корректируют работу, действуют по алгоритму.
- **П** Составляют равенства и неравенства. Читают.
- **М** Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания.
- **М** Читают, соотносят условие и схему, выбирают действие, называют все три числа искомой записи.
- **М** Рассматривают, анализируют, составляют рассказ, записывают числовые равенства.
- **П** Выполняют задания в Рабочей тетради. Обсуждают правила посадки при письме, положения тетради, пальцев на ручке и др.
- **П** Повторяют понятие состава числа.
- **Л** Заполняют таблицу.
- **П** Выполняют задание в Рабочей тетради.
- **М** Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.

Подведение итогов

- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».

- **П** Оценивают работу и комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: С.И. Волкова «Для тех, кто любит математику».

С.И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 2 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 83).

Дополнительные творческие задания: Решить логическую задачу: Псу Шарiku и кошке Мурке вместе пять лет. Сколько лет им будет вместе через год?

Самонализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Сложение и вычитание вида □+2 ; □-2.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида +2; -2; • в результате практических действий учиться моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида □+2; □-2; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «В. Берестов. В магазине игрушек».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 84–85. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 31. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М. Предлагает рассмотреть иллюстрации на с. 84 учебника. • П Организует предметную деятельность с разрезным материалом: Положите столько кругов, сколько кукол сидит на диванчике. Девочка собирается посадить ещё две куклы. Как она это делает? Сколько кукол девочка посадила сначала? А потом? Сколько кукол девочка посадила (добавила) на диван всего? Как она это сделала? Как можно прибавить или вычесть 2? И т. д. • П Предлагает определить, чему будут учиться на уроке, тему урока.	• П Выставляют 4 красных круга (столько сидит кукол), добавляют один синий круг (столько посадила сначала). Стало 4 куклы. Затем добавляют ещё один синий круг (столько добавила потом). Пересчитывают. Стало 6 кукол. • П Совершают предметные действия, моделируя сюжетную ситуацию, предложенную учителем. Комментируют, делают вывод.	

Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить задания, направленные на формирование умений называть предыдущее и последующее число, «соседей» числа и пр. • М Предлагает выполнить задание в парах (с. 85). Обращает внимание на то, что сюжет рисунка можно трактовать двояко. Помогает детям на интуитивном уровне увидеть связь действий сложения и вычитания, понять смысл действий сложения, вычитания.		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Выкладывают карточки с цифрами по порядку от 1 до 10, от 10 до 1, называют следующее (предыдущее) число. • П С опорой на сюжетную картинку составляют равенства. Определяют все три числа искомой записи.
Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает выполнить задание № 1 с объяснением. • М Предлагает рассмотреть иллюстрацию к заданию № 2 и догадаться, какие математические действия моделируют синие и красные стрелки. Организует практическую работу. Предлагает воспользоваться линейкой: С какого деления начнёшь движение? В какую сторону пойдёшь? Сколько шагов сделаешь? Около какого числа остановишься? Какой ответ? Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (сложение, вычитание с числом 2). • П Организует практическую работу, задание № 3. Предлагает вспомнить алгоритм измерения и построения отрезка. • П Организует работу в Рабочих тетрадях, с. 31. Помогает проанализировать иллюстрацию. Обращает внимание детей на сюжет этих рисунков, при необходимости помогает понять, что на иллюстрациях явно представлены все числа искомой записи. • П Организует выполнение следующих заданий в Рабочей тетради на с. 31, используя геометрический разрезной материал. Обращает внимание, что число 4 можно представить в виде разного количества слагаемых. • М Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 84–85. • Л Проверяет, хвалит учеников за их старание.		• М Сравнивают. Совершают действия по образцу. Проговаривают, рассуждают: «Надо из 8 вычесть 2. Можно сначала вычесть 1, получится 7, затем ещё 1. Ответ: 6». Комментируют. Доказывают свою точку зрения. • П Объясняют правило сложения (вычитания) с числом 2. • М Анализируют, записывают промежуточные результаты, корректируют работу, действуют по алгоритму. • М Составляют равенства. Читают. Объясняют правило сложения (вычитания) с числом 2. • П Измеряют длину отрезка, чертят. Пользуются алгоритмом. • М Анализируют иллюстрацию, составляют рассказ, дополняют запись, комментируют. Называют все числа искомой записи. • М Объясняют правило сложения (вычитания) с числом 2. • М Проговаривают состав числа 4. • П Читают, соотносят условие и схему, записывают равенства. • М Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.
Подведение итогов		
• П Проводит беседу о том, чему научились на уроке. • Л Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».		• П Оценивают работу и комментируют свой выбор.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 3 (2-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 85).		
Дополнительные творческие задания: Продолжить ряды чисел: 2, 4, 6...; 1, 3, 5...		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Слагаемые. Сумма.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма); • в ходе практической работы и наблюдений определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений называть числа при сложении; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Что окружает нас дома?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 86–87. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 32. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть иллюстрации на с. 86 учебника. • П Организует предметную деятельность с разрезным материалом: Положите столько красных квадратов, сколько кубиков держит девочка. Положите столько синих квадратов, сколько кубиков держит мальчик. Сколько кубиков держат мальчик и девочка вместе? Как это можно записать? • М Предлагает записать $3+2=5$ прочесть разными способами. • Л Предлагает прочесть тему урока.	• П Выставляют 3 красных квадрата (столько кубиков у девочки), добавляют 2 синих квадрата (столько кубиков у мальчика). • П Совершают предметные действия, моделируя сюжетную ситуацию, предложенную учителем. Комментируют, делают вывод. • П Читают выражение: «3 да 2 будет 5, 3 и 2 будет 5, 3 плюс 2 равно 5, 3 увеличить на 2 будет 5». • М Формулируют тему урока.	
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить задания, направленные на формирование умений называть предыдущее и последующее число, «соседей» числа и пр. • П Предлагает составить различные суммы по иллюстрации к уроку. • М Предлагает выполнить задание в парах на полях учебника, с. 86.	• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы. • П Выкладывают карточки с цифрами по порядку от 1 до 10, от 10 до 1, называют следующее (предыдущее) число. • П Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычислении этих сумм.	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Организует фронтальную работу учащихся. Обращает внимание на иллюстрацию и новую схему к уроку. Комментирует новый вид схем: «Первое слагаемое — это число фигур внутри малого овала. Второе слагаемое — это число фигур внутри другого малого овала. Значение суммы — это число всех фигур внутри большого овала». • П Предлагает выполнить задание № 1 с объяснением. Обращает внимание на схему. • П Организует практическую работу. Предлагает рассмотреть иллюстрацию к заданию № 2 и самостоятельно найти значения выражений: С какого деления начнёшь движение? В какую сторону пойдёшь? Сколько шагов сделаешь? Около какого числа остановишься? Какой ответ? • П Организует выполнение заданий № 3, 4. • М Организует наблюдения над формированием понятия «значение суммы». Предлагает выполнить задание № 5. • М Работает с Электронным приложением к учебнику М.И. Моро (Слагаемые. Сумма). • П Организует выполнение заданий в Рабочей тетради, с. 32. Предлагает самостоятельно прочитать первое задание и составить алгоритм его выполнения. Помогает прочитать равенства вида: $8 = 7 + 1$ (8 — это сумма 7 и 1). • Л Предлагает записать к каждому рисунку своё равенство. Организует опрос учащихся с целью уточнения рассуждений ученика. • П Предлагает самостоятельно выполнить задание о карандашах. Организует практическую работу. • М Предлагает записать верные неравенства. Учитывает, что некоторые дети могут увидеть рациональный способ сравнения некоторых выражений и числа. Например, 5 увеличили на 1, следовательно, $5 + 1 > 5$. • Л Проверяет, хвалит учеников за их старание. | <ul style="list-style-type: none"> • М Анализируют. Используют в речи слова «слагаемое», «сумма». С опорой на схему называют все три числа предложенной записи. • М Анализируют, записывают результаты, корректируют работу, действуют по алгоритму. • П Составляют равенства. Читают. Объясняют правило сложения (вычитания) с числом 2 и 0. • М Анализируют иллюстрацию, составляют рассказ, составляют запись, комментируют. Называют все числа искомой записи. • П Объясняют правила сложения с числом 2 и вычитания 1. • П Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычислении этих сумм. Группируют шарики по разным основаниям (цвет, размер). • М Читают задание, составляют алгоритмы его выполнения. Подчеркивают равенства, в которых пропущены слагаемые, затем вычисляют. Используют в речи слова «слагаемое», «сумма». При выполнении этого задания предлагают разные равенства к одной иллюстрации, находят общее количество предметов. • П Самостоятельно формулируют задание с опорой на условное обозначение. Выполняют сравнения с опорой на полученные знания о сложении и вычитании с числами 1, 2. • Л Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки. |
|--|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Беседуют о том, чему научились на уроке. • Л Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Оценивают работу и комментируют свой выбор. |
|--|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 4.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 87).

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание «Нарисуй и раскрась» на полях, с. 87. Спросить у родителей, где им приходится решать задачи.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Задача.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в результате сравнений и наблюдений познакомить с понятием «задача»; • организовать работу по формированию умения выделять задачи из предложенных текстов и выполнять анализ задачи.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений выполнять анализ задачи; • выделять задачи из предложенных текстов; • моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Как мы находим ответы на вопросы?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 88–89. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 33. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать название темы урока и ответить на вопросы: Как вы понимаете значение слова «задача»? Какие задачи могут быть в учебнике математики? • М Предлагает рассмотреть иллюстрации на с. 88 учебника. • М Создаёт проблемную ситуацию. Предлагает два похожих текста с опорой на иллюстрацию. Данные тексты могут различаться наличием вопроса.	• М Комментируют тему урока. • М Совершают предметные действия, моделируя сюжетную ситуацию, предложенную учителем. Комментируют, делают вывод.	
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает с помощью палочек выполнить задание на полях, с. 89. • М Предлагает задания, направленные на формирование умений составлять рассказ по сюжетной картинке, составлять верные равенства.	• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Решают логические задачи. Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычислении этих сумм.	

Организация познавательной деятельности

- **М** Предлагает выполнить задание № 1. Обращает внимание на явное разграничение условия задачи, вопроса, решения и ответа к задаче. Предлагает объяснить, что такое «условие задачи», «вопрос». Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Задачи. Условие, вопрос, решение).
- **М** Организует выполнение задания № 2 на предметные действия с разрезным материалом. Задаёт вопросы: Что показывает число 6? Что показывает число 2? Каким действием узнать, сколько осталось карандашей? Что показывает число 4? Решили ли мы задачу? Просит прочитать ответ.
- **П** Предлагает выполнить задания № 4, 5, помогая вопросами: С какого деления начнёшь движение? В какую сторону пойдёшь? Сколько шагов сделаешь? Около какого числа остановишься? Какой ответ? Актуализирует знания детей о том, что если число правее на числовом отрезке, то оно больше, если число левее – то оно меньше.
- **М** Предлагает задание № 6 и помогает детям осознать на интуитивном уровне связь между действиями «сложение» и «вычитание».
- **П** Организует практическую работу. Предлагает рассмотреть иллюстрацию к заданию № 2 и самостоятельно найти значения выражений. С какого деления начнёшь движение? В какую сторону пойдёшь? Сколько шагов сделаешь? Около какого числа остановишься? Какой ответ?
- **П** Организует выполнение заданий № 3, 4.
- **М** Организует наблюдения над формированием понятия «значение суммы». Предлагает выполнить задание № 5. Обращает внимание детей, что в записи участвуют одни и те же числа, только роль каждого числа в зависимости от рассматриваемой записи будет иная.
- **П** Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради. Предлагает рассмотреть задание, объясняет, где надо расположить схему, записать решение и ответ.
- **П** Предлагает прочитать условие задачи, нарисовать схему, записать решение и ответ. Можно организовать поэтапное выполнение задания.
- **П** Предлагает записать верные равенства.
- **Л** Проверяет, хвалит учеников за их старание.

- **М** Анализируют. Используют в речи слова «условие», «вопрос», «решение», «ответ».
- **М** Объясняют: «Условие – это то, что нам известно, вопрос – это то, что надо узнать».
- **М** Анализируют, перечитывают условие, вопрос задачи, объясняют выбор действия, записывают решение и ответ. Корректируют работу.
- **П** Составляют равенства. Читают. Объясняют правила сложения (вычитания) с числами 1, 2 и 0. Сравнивают.
- **М** Анализируют иллюстрацию, составляют рассказ, делают запись, комментируют. Называют все числа искомой записи. Объясняют правило сложения с числом 2 и вычитания 1. Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычислении этих сумм. Группируют шарики по разным основаниям (цвет, размер).
- **П** Наблюдают. Выполняют задание с опорой на точечную модель числа: «1 да 2 – это 3; $1+2=3$; слагаемое 1, слагаемое 2, сумма 3; 3 – сумма чисел 1 и 2; 3 без 2 – это 1; Если из 3 вычесть 2, получится 1. И т. д.». Выбирают любой способ вычисления: либо с опорой на свои знания о сложении и вычитании чисел, либо опираясь на связь между действиями сложения и вычитания.
- **П** Моделируют с помощью условных обозначений условие задачи, записывают решение и ответ задачи.
- **П** Сравнивают, пользуются известными правилами сложения (вычитания) и сравнения чисел.
- **М** Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.

Подведение итогов

- **П** Беседует о том, чему учились на уроке.
- **Л** Предлагает оценить свою работу с помощью «Лесенки успеха».

- **П** Комментируют свой выбор, определяют границы «знания – незнания».

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 5 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 89).

Дополнительные творческие задания: Выбрать текст, который является задачей, и решить её: У Хрюши 2 машинки, а у Степаши 5 машинок. Сколько машинок у них вместе? У Хрюши 2 машинки, а у Степаши 5 машинок. Вместе у них 7 машинок.

Самонализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Задача. Составление задачи по рисунку.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений выполнять анализ задачи, выделять условие и вопрос; • формировать умения составлять задачи с опорой на предложенный рисунок; • учиться записывать решение и ответ задачи.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений выполнять анализ задачи, выделять условие и вопрос; • выделять задачи из предложенных текстов, составлять задачи с опорой на предложенный рисунок и решение; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Работа с бумагой».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 90–91. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 33. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть задания и иллюстрации на с. 90–91 учебника и определить тему урока и виды заданий. • М Предлагает составить различные задачи, обращает внимание на вопрос, не требующий решения данных задач.		• М Совершают предметные действия, моделируя сюжетную ситуацию, предложенную учителем. Комментируют, делают вывод.

Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает разбить на группы многоугольники (с. 91) и сравнить две закладки (с. 90). Предлагает определить порядок расположения фигур. Актуализирует знания порядковых числительных. • М Проводит игру «Цепочка»: сложение, вычитание «двойками». Предлагает устно выполнить задания № 3, 4. • М Предлагает задания, направленные на формирование умений составлять рассказ по сюжетной картинке, составлять верные равенства. • П Используя пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения», предлагает упражнения к уроку № 6 (2-я четверть)		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Решают логические задачи. • П Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычислении этих сумм. • П Выполняют упражнения.
Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает выполнить задание № 1. Обращает внимание на то, что сюжет этих рисунков можно трактовать двояко. Это задание помогает детям осознать связь действий «сложения» и «вычитания». Например, с одной стороны на картинке 4 цыплёнок едят, а 2 бегут, с другой стороны 6 цыплят, из них 2 (4) бегут (едят). Данное задание позволяет обратить внимание детей на возможность проверки правильности выполнения вычитания с помощью сложения. • П Предлагает выполнить задание № 2. Обращает внимание на разные способы прочтения числовых выражений и равенств: $3+2=5$. 3 увеличить на 2, получится 5. 3 да 2 – это 5. Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2, сумма 5. Сумма чисел 3 и 2 равна 5. • П Организует выполнение заданий № 3, 4 с двойным увеличением (уменьшением) числа на 2. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 34. Обращает внимание на схемы к задачам, просит составить условие, вопрос задачи. Предлагает самостоятельно дополнить условие задачи и решить. Организует взаимопроверку в парах. • Л Проверяет, хвалит учеников за их старание.		• М Анализируют. Рассматривают иллюстрации, составляют сюжетный рассказ, составляют равенства. Называют все три числа искомой записи. Уточняют условие и вопрос задачи. Объясняют выбор действия. Определяют, что по одной иллюстрации можно составить три задачи. • П Выполняют сложение и вычитание с опорой на точечную модель числа. Называют названия компонентов действия сложения. • Л Проверяют, пересчитывают. • М Анализируют иллюстрацию, составляют рассказ, составляют запись, комментируют. Объясняют правила сложения (вычитания) с числом 2. • М Объясняют, обосновывают действия для решения задачи. Дополняют условие задачи недостающими данными. • П Пользуются линейкой, выполняют задание по инструкции. Уравнивают количество предметов. Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. • М Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.
Подведение итогов		
• П Беседует о том, чему учились на уроке. • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».		• П Комментируют свой выбор, определяют границы «знания – незнания».
Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 6.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 91).		
Дополнительные творческие задания: Нарисовать картинку, по которой можно составить задачу.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Таблица сложения и вычитания с числом 2.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовывать работу по составлению таблицы сложения и вычитания числа 2 с опорой на знания связи между целыми и частями целого; • в результате сравнений и наблюдений знакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием; • формировать умения составлять задачи с опорой на предложенный рисунок.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений составлять таблицу сложения и вычитания; • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2$; $\square - 2$; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Принципы действия вертушки».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 92–93. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 35. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть задания и иллюстрации на с. 92–93 учебника и определить тему урока и виды заданий.		• М Читают, рассматривают, комментируют, делают вывод.
Актуализация необходимых знаний		
• М Проводит игру «Цепочка»: сложение, вычитание «двойками». Предлагает устно выполнить задания № 2, 3, 5. • М Предлагает задания, направленные на формирование умений составлять рассказ по сюжетной картинке, составлять верные равенства. • П Используя пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения», предлагает упражнения к уроку № 6 (2-я четверть).		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Решают логические задачи. • П Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычислении этих сумм.

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Организует фронтальную работу. Предлагает заполнить таблицу. В дополнение к имеющимся в этом задании видам работы предлагает осуществить некоторые предметные действия. Создаёт условия для установления связи между действиями сложения и вычитания: «Положите 1 жёлтый квадрат и 2 синих квадрата. Какие равенства на сложение и вычитание можно составить?» • П Предлагает выполнить задание № 1. Просит повторить условие задачи и вопрос. Уточняет: Сколько шариков у Кати? Сколько шариков у Вити? Как об этом сказано в условии задачи? Что следует узнать в задаче? Предлагает записать решение. Уточняет, что показывает число 4. Спрашивает: «Мы ответили на вопрос задачи? Можем записать ответ? Как проверить, верно ли мы решили задачу?» • М Предлагает задачи по рисункам, задание № 4. Выслушивает тексты детей. Предлагает составить к первой картинке задачу на сложение, ко второй — на вычитание, выполнить задание по вариантам, организовать взаимопроверку. • П Организует выполнение заданий № 6, 7. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 34. Предлагает прочитать задачу о снежинках. Проверять задание, направленное на повторение состава чисел, задаёт вопрос: Какая пара карточек лишняя? • П Предлагает выполнить задание № 6 в учебнике. • Л Проверяет, хвалит учеников за их старание. | <ul style="list-style-type: none"> • М Моделируют, строят логическую цепь рассуждений. Выполняют сложение и вычитание с опорой на схему. • М Анализируют. Читают задачу. Уточняют условие и вопрос задачи. Объясняют выбор действия. Записывают решение задачи. Формулируют и записывают ответ задачи. • П Рассматривают иллюстрации, составляют сюжетный рассказ, составляют равенства. Называют все три числа искомой записи. По каждой иллюстрации составляют 3 равенства. • П Пользуются линейкой, выполняют задание по инструкции. Комментируют: «Отрезок — это часть прямой, он имеет два конца, концами отрезка являются точки. Ломаная состоит из отрезков. Концы отрезков — это вершины ломаной». • П Отвечают на вопросы, выполняют самостоятельную работу.
 • М Объясняют, обосновывают выбор действия для решения задачи. Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки. |
|--|--|

Подведение итогов

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Беседует о том, чему научились на уроке. • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Комментируют свой выбор, определяют границы «знания — незнания». |
|---|---|

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 7 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 93).

Дополнительные творческие задания: Нарисовать картинку, по которой можно составить задачу на сложение.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Присчитывание и отсчитывание по 2.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • в ходе выполнения различных заданий закреплять умение делать вычисления вида $\square+2$, $\square-2$; • организовывать работу по формированию умений выполнять анализ задачи, выделять условие, вопрос и записывать решение; • формировать умение составлять задачи с опорой на предложенный рисунок.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умения выполнять сложение и вычитание вида $\square+2$; $\square-2$; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Измерение длин отрезков».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 94–95. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 35. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть задания и иллюстрации на с. 94–95 учебника и определить тему урока и виды заданий. • П Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. • М Предлагает показать первую пару танцующих детей, вторую, третью и т. д. Создаёт проблемную ситуацию: Каким образом можно узнать, сколько детей танцует? Какой самый удобный (рациональный) способ? Какие знания нам пригодятся сегодня на уроке?	• М Рассматривают иллюстративный материал и формулируют тему урока. • М Совершают предметные действия, моделируя сюжетную ситуацию, предложенную учителем. Комментируют, делают вывод.	
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает для устной работы задания, аналогичные № 1, 2, с. 100, № 7, с. 95.	• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ.	

• М Организует работу в парах: «Какие числа пропущены?», с. 95. • П Использует пособие для учителя «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 44.		• П Решают логические задачи. Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычислении этих сумм. • П Упражняются в закреплении умений выполнять сложение и вычитание.	
Организация познавательной деятельности			
• М Предлагает выложить столько кругов, сколько детей в первой паре, добавить столько кругов, сколько детей во второй паре. Спрашивает: «Сколько детей в двух парах?» Предлагает продолжить предметные действия, сосчитать всех детей, прибавляя по 2. • М Аналогично организует выполнение заданий № 2, 3, 4. Предлагает присчитывать к 2 по 2, к 1 по 2. Уточняет, на каких карточках оказались ответы. Вводит понятия «чётные числа» и «нечётные числа», но не акцентирует на этом внимание детей. • М Предлагает выполнить задание № 5. Просит составить по рисункам задачи, записать решение. Просит уточнить условие задачи и вопрос. Уточняет: «Сколько было ...? Что произошло? Сколько стало ...? Сколько осталось ...?» Спрашивает: «Мы ответили на вопрос задачи? Можем записать ответ. Как проверить, верно ли мы решили задачу?» • П Предлагает решить примеры, пользуясь числовым рядом (№ 6). Помогает выполнить задание: С какого деления начнёшь движение? В какую сторону пойдёшь? Сколько шагов сделаешь? Около какого числа остановишься? Какой ответ? Актуализирует знания детей о том, что если число правее на числовом отрезке, то оно больше, если число левее, то оно меньше. Предлагает разными способами прочитать равенства. • П Предлагает разбить отрезки на две группы. Предлагает измерить длины отрезков. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 35. • Л Проверяет, хвалит учеников за их старание.		• М Моделируют, строят логическую цепь рассуждений. Выполняют сложение и вычитание с опорой на схему. Считают двойками: «2 да 2 – это 4, 4 да 2 – это 6, 6 да 2 – это 8 и т. д.» • П Отсчитывают и присчитывают по 2. • М Анализируют. Читают задачу. Уточняют условие и вопрос задачи. • М Объясняют выбор действия. Записывают решение задачи. Формулируют и записывают ответ задачи. • М Рассматривают иллюстрации, составляют сюжетный рассказ, составляют равенства. Называют все три числа искомой записи. Записывают решение, доказывают свою точку зрения, называют ответ. Проверяют. • П Упражняются в закреплении умений выполнять сложение и вычитание. Читают равенства разными способами, например: 9 да 1 – это 10, $9 + 1 = 10$, слагаемое 9, слагаемое 1, сумма 10, сумма чисел 9 и 1 – это 10. • М Рассматривают, анализируют, предлагают разные основания для сравнения. Комментируют: «Отрезок – это часть прямой, он имеет два конца, концами отрезка являются точки. Отрезок можно измерить». • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.	
Подведение итогов			
• П Беседует о том, чему научились на уроке. • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».		• П Комментируют свой выбор, определяют границы «знания – незнания».	
Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 8 (2-я четверть).			
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задания в Рабочей тетради по выбору учителя, с. 33–34. «Проверочные работы», с. 20–21. Выполнить задания к страницам учебника из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.			
Дополнительные творческие задания: Сделать модель числового отрезка.			
Самонализ			
Достижения:	Сложности:		Предложения:

Тема: Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • формировать умения выделять задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц из ряда изученных типовых задач; • в ходе практической работы и наблюдений знакомить с принципом решения задач данного вида.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выделять задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц из ряда изученных типов задач; • в результате практических действий и наблюдений закреплять умения выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2$ $\square - 2$; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её выполнения; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Признаки предметов».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 96–97. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 35–36. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает для устной работы задания, аналогичные № 4, 6, с. 96–97, № 9, с. 101. • М Уточняет понятие «столько же». Задаёт вопрос: Что надо сделать, чтобы предметов стало на 2 (3, 4) больше (меньше)? • М Организует работу в парах: «Как продолжить узор» (с. 96), «Продолжи» (с. 97). Актуализирует умение правильно употреблять в речи порядковые числительные. • П Использует пособие для учителя «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 9 (2-я четверть).		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Решают логические задачи. • П Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычислении этих сумм. • П Упражняются в закреплении умений выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2$; $\square - 2$.
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть задания и иллюстрации на с. 96–97 учебника и определить тему урока и виды заданий.		• М Рассматривают иллюстрации и называют тему урока. Составляют пары предметов.

• П Предлагает выполнить задание в Рабочей тетради (с. 36), составляя пары предметов.		
Организация познавательной деятельности		
• М Вводит определение «больше на...» на основе операторного подхода, т.е. предлагает рассмотреть ситуацию как операцию увеличения числа, результат которой может быть найден с помощью действия сложения. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц). • М Предлагает прочитать задачу № 1, выделить условие и вопрос задачи. Уточняет, что известно по условию задачи, что надо узнать. Делает акцент на то, что число 2 показывает, на сколько одно число больше другого. Предлагает выложить столько кругов, сколько тетрадей у Люси было, выложить столько кругов, сколько тетрадей у Люси стало. Задаёт вопрос: Что значит на 2 больше? • П Аналогично организует выполнение задания № 2. • М Вводит определение «меньше на...» на основе операторного подхода, т.е. предлагает рассмотреть ситуацию как операцию уменьшения числа, результат которой может быть найден с помощью действия вычитания. • М Уточняет, что известно по условию задачи, что надо узнать. Делает акцент на то, что число 2 показывает, на сколько одно число меньше другого. Предлагает выложить столько кругов, сколько карандашей у Лиды было, выложить столько кругов, сколько карандашей у Лиды стало. Задаёт вопрос: Что значит на 2 меньше? • М Предлагает выполнить задание № 3, сравнить условия задач, вопросы, решения. Задаёт вопрос: Почему первую задачу мы решили действием сложения, а вторую действием вычитания? • М Предлагает сравнить количество кругов и треугольников с опорой на парное расположение фигур (задание № 5). Организует беседу: Каких фигур больше (меньше), на сколько? Почему? • П Предлагает выполнить задание № 6 устно. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 35. Делает акцент на то, что число 2 показывает, на сколько одно число меньше (больше) другого. • Л Проверяет, хвалит учеников за их старание.		
Подведение итогов		
• П Беседует о том, чему научились на уроке. • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».		• П Комментируют свой выбор, определяют границы «знания – незнания».
Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задания, с. 97; задания в Рабочей тетради по выбору учителя, с. 35; задания из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.		
Дополнительные творческие задания: Сделать аппликацию сюжетного рисунка из геометрических фигур.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Страничка для любознательных.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её выполнения; - искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - работать в группе и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Вышивка».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - Пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 98–99. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 37. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает рассмотреть с. 98–99 учебника и вспомнить темы, которые изучали на уроках математики. Какая тема была самой интересной? Сложной? - П Объявляет тему урока.		М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Доказывают свою точку зрения.
Актуализация необходимых знаний		
- П Предлагает выполнить задания в Рабочей тетради, с. 37: прочитать тексты, организовать поэтапное выполнение задания. Обращает внимание на содержание задачи, условие, вопрос; использует разрезной геометрический материал. - П Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Тест «Задача», задание № 1).		- М Читают предложенные тексты, находят задачи. Доказывают свою точку зрения. - П Решают задачи.

Организация познавательной деятельности

- **М** Организует работу в группе. Предлагает прочитать и прокомментировать правила работы в группе.
- **М** Предлагает прочитать задачу № 1: условие, вопрос. Предлагает узнать, сколько бананов осталось у Слонёнка, сколько бананов стало у Обезьянки. Задаёт вопрос: Можем ли мы решить задачу традиционным способом?
- **М** Организует предметную деятельность учеников с разрезным счётным материалом.
- **П** Предлагает решить вторую задачу про Слонёнка самостоятельно в группе.
- **П** Предлагает прочитать задание № 2 и положить столько треугольников, сколько книг на верхней полке, столько кругов, сколько книг на нижней полке. Предлагает разными способами уравнивать количество треугольников и кругов.
- **М** Предлагает составить высказывания, обсудить в группе, прочитать всему классу.
- **М** Организует работу в группах для выполнения задачи № 3. Предлагает сравнить количество орехов в каждом ряду известными способами, составить высказывания, обсудить в группе, прочитать всему классу.
- **П** Предлагает выполнить задание № 4. При необходимости помогает составить краткую запись к задаче:

Тарелка	Яблоки	Вишни
Белая	3	
Красная	3	6
Жёлтая		6

Напоминает правила работы с таблицей. Уточняет понятия «строка» и «столбец» таблицы, предлагает выполнить задание в группе, объяснить свой выбор классу.

- **Л** Организует индивидуальную работу, задания № 6, 7.
- **М** Проверяет выполнение задания.

- **М** Перефразируют задачу. Рассказывают: «У Слонёнка было 6 бананов, он отдал Обезьянке 1 банан. Сколько бананов осталось у Слонёнка? У Обезьянки было 5 бананов. Ей Слонёнок отдал 1 банан. Сколько бананов стало у Обезьянки?» Сравнивают ответы. Делают вывод.
- **П** Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Проводят логические рассуждения,
- **П** Считают предметы, записывают результат вычислений.
- **М** Делают вывод, доказывают свою точку зрения.
- **М** Создают модель задачи. Уравнивают количество предметов.
- **П** Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Проводят логические рассуждения,
- **П** Считают предметы, записывают результат вычислений.
- **М** Делают вывод, доказывают свою точку зрения.
- **М** Проговаривают правила работы в группах.
- **М** Сравнивают количество предметов в каждом ряду путём установления пар и на основе изученных правил сравнения чисел.
- **П** Соотносят число и количество клеток.
- **М** Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность.
- **П** Самостоятельно в группе заполняют таблицу. Делают вывод.

- **М** Под руководством учителя оценивают собеседника.

Подведение итогов

- **П** Подводит итог урока.
- **Л** Выясняет в беседе, какое задание было самым сложным, самым интересным.

- **П** Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...»

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику».

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания в Рабочей тетради по выбору учителя.

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 5, с. 99.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Повторение и закрепление изученного материала по теме.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; • способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её выполнения; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • работать и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Разметка деталей».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть I, с. 100–101. • Рабочая тетрадь, часть I, с. 37. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• Л Предлагает рассмотреть с. 78 учебника и вспомнить темы, которые изучали на уроках математики. Какая тема была самой интересной? Сложной? • П Объявляет тему урока.		• М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Доказывают свою точку зрения
Актуализация необходимых знаний		
• П Использует задания к резервным урокам (пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения»). • П Предлагает устно выполнить задания № 1, 2 на с. 100. Организует логическую разминку (№ 6, с. 100). Задаёт вопросы: Сколько яблок на двух тарелках? (10) Сколько яблок стало на каждой тарелке? (5) Сколько яблок было на первой тарелке? (5+2=7) Сколько яблок было на второй тарелке? (5–2=3)		• П Восстанавливают натуральный ряд чисел. • П Упражняются в составлении различных сумм по предлагаемому сюжету, а также в вычислении этих сумм. • П Упражняются в закреплении умений выполнять сложение и вычитание.

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Создаёт проблемную ситуацию. Просит прочитать текст задания № 3 и решить задачу. Помогает увидеть, что данный текст не является задачей. Просит сформулировать вопрос. Записывает вопросы на доске. • М Задаёт вопросы: Что показывает число 5? Что показывает число 2? Что значит «на 2 больше»? Организует предметную деятельность учеников с разрезным счётным материалом. Предлагает изменить условие задачи так, чтобы она решалась вычитанием. • М Предлагает прочитать задание № 4, с. 100, и назвать выражения. Предлагает сравнить примеры каждого столбика, ответы и проверить вычислением. • П Организует самостоятельную работу (№ 5, с. 100). Некоторым детям помогает выполнить задание: С какого деления начнёшь движение? В какую сторону пойдёшь? Сколько шагов сделаешь? Около какого числа остановишься? Какой ответ? • П Предлагает задание № 7 выполнить в парах. • П Предлагает выполнить задание № 8 устно с учётом правдоподобности составленных задач. Предлагает определённый сюжет, способствующий формированию уважительного отношения к труду, семейным ценностям. • П Организует самостоятельную работу (№ 9, 12, с. 100). • Л Проверяет выполнение заданий. Хвалит учеников за их старание. | <ul style="list-style-type: none"> • М Читают, выделяют основные структурные элементы задачи, делают вывод. Формулируют вопросы к задаче. • М Моделируют. Выделяют опорные слова в задаче. • П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Проводят логические рассуждения. • П Считают предметы, записывают результат вычислений. • М Делают вывод, доказывают свою точку зрения. • П Читают примеры, употребляют в речи слова «слагаемое», «сумма», «увеличить на...», «уменьшить на...», «плюс», «минус». • П Упражняются в закреплении умений выполнять сложение и вычитание. • М Анализируют. Читают задачу. Уточняют условие и вопрос задачи. Объясняют выбор действия. Записывают решение задачи. Формулируют и записывают ответ задачи. • П Пользуются линейкой, выполняют задание по инструкции. Комментируют: «Отрезок – это часть прямой, он имеет два конца, концами отрезка являются точки. Ломаная состоит из отрезков. Концы отрезков – это вершины ломаной. И т. д.» |
|---|--|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Подводит итог урока. • Л Выясняет в беседе, какое задание было самым сложным, самым интересным. | <ul style="list-style-type: none"> • П Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...» |
|--|--|

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к резервным урокам.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание № 11, с. 101; задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Тест «Задачи»).

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание № 13, с. 101.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Страничка для любознательных.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Метапредметные: - учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её выполнения; - искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - работать в группе и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, тема «Свойства орнамента».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - Пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 102–103. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 33–37. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
П Предлагает рассмотреть с. 102–103 учебника и вспомнить темы, которые изучали на уроках математики. Какая тема была самой интересной? Сложной? П Объявляет тему урока. М Организует работу учащихся в группе. Предлагает прочитать и прокомментировать правила работы в группе.		М Рассматривают представленный иллюстративный материал. М Отвечают на вопросы. Доказывают свою точку зрения.
Актуализация необходимых знаний		
П Предлагает устно выполнить задания № 6, 7, с. 103. П Предлагает раскрасить квадраты в Рабочей тетради, с. 36. Некоторым детям помогут действия с разрезным геометрическим материалом. П Предлагает выполнить задания, аналогичные №13, с. 101. М Проверяет, комментирует.		П Считают предметы, записывают результат вычислений. М Делают вывод, доказывая свою точку зрения. М Проводят логические рассуждения.

Организация познавательной деятельности

• М Предлагает прочитать задачу № 1. Просит прочитать условие, вопрос. Задаёт вопрос: Можем ли мы решить задачу традиционным способом? Предлагает составить высказывания, обсудить в группе, прочитать всему классу. • М Задаёт вопросы: Какой можно сделать вывод из первой строки условия? Какой можно сделать вывод из второй строки условия? • П Предлагает прочитать задачу № 3, с. 102, и сделать к ней схематический рисунок. Просит прочитать ответ всему классу. • М Предлагает в группе выполнить задание № 4, с. 103. Просит определить верные и неверные высказывания, объяснить свой выбор. Предлагает составить высказывания, обсудить в группе, прочитать всему классу. • М Организует работу в группах для выполнения задания № 2. Напоминает правила работы с таблицей, уточняет понятия «строка» и «столбец» таблицы, предлагает заполнить таблицу в группе, объяснить своё решение классу. Задаёт вопросы: Что показывает число 9? Чему равна сумма всех чисел в каждом столбике? Что известно про число синих шаров? Что известно про число жёлтых шаров? Сколько может быть жёлтых шаров в первом столбике? И т. д. • М Предлагает в группе выполнить задание № 5. Обращает внимание на количество предметов в каждой рамке, на цвет и форму рамки. • М Проверяет выполнение задания.	• П Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Проводят логические рассуждения. • М Делают вывод, доказывают свою точку зрения. • М Оценивают ответ одноклассников, дополняют. • П Создают модель задачи СЖСЖСЖС, считают, делают вывод, проверяют ответ пересчётом. • М Проводят логические рассуждения. • М Делают вывод, доказывают свою точку зрения. • М Оценивают ответ одноклассников, дополняют. • П Упражняются в вычислительных навыках, решают примеры на вычитание. • П Проводят логические рассуждения. • П Считаю предметы, записывают результат вычислений. • М Проговаривают правила работы в группах. • М Делают вывод, доказывают свою точку зрения, слушают одноклассников. • М Самостоятельно в группе заполняют таблицу. Делают вывод. • М Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность.
---	--

• **М** Под руководством учителя оценивают собеседника.

Подведение итогов

• П Подводит итог урока. • Л Выясняет в беседе, какое задание было самым сложным, самым интересным.	• П Учащиеся начинают ответ со слов: «Я узнал, что...» «Я понял, что...» «Я запомнил, что...»
--	--

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику».

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания в Рабочей тетради по выбору учителя. Выполнить задания из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.

Дополнительные творческие задания: Придумать и оформить задание для своего одноклассника.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Сложение и вычитание вида □+3; □−3.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи:		
• в результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида □+3; □−3; • в результате практических действий учить чертить отрезки заданной длины; • формировать умения составлять задачи с опорой на рисунок, строить схему к задаче.		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида □+3; □−3; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради.	• понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	• проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками. • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Русский язык, тема «Предмет и слово».		
Ресурсы урока:		
Для учителя:	Для учащихся:	
• Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	• Учебник «Математика», часть 1, с. 104–105. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 38. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть иллюстрации на с. 104 учебника. • П Организует предметную деятельность с разрезным материалом. • М Предлагает рассмотреть рисунок кругов и разделить на 2 группы разными способами. Уравнять количество больших и маленьких кругов. • Л Предлагает определить тему урока. Кто умеет прибавлять к числу 3, вычитать из числа 3?	• М Совершают предметные действия, моделируя сюжетную ситуацию, предложенную учителем. Комментируют, делают вывод. (3 – это 1 и 2, 2 и 1.)	
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить задания, направленные на формирование умений называть предыдущее и последующее число, «соседей» числа и пр. • П Организует решение примеров вида □+1; □−1. Задаёт вопросы: Что значит «вычесть 1»? Что значит «прибавить 1»?	• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Выкладывают карточки с цифрами по порядку от 1 до 10, от 10 до 1, называют следующее (предыдущее) число.	

• М Предлагает выполнить в парах задание «Составь поезд», с. 105. • М Организует повторение состава чисел 8, 7, 6, с. 105. • М Предлагает записать под диктовку № 6, с. 105, прочитать выражение по-разному.	• П Записывают $6+2=8$. Читают разными способами, используют слова «сумма», «увеличить на...», «прибавить», «плюс».	
Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает задание: «Положите столько кругов, сколько красных жучков. Рядом положите столько кругов, сколько жучков на том же поле рядом. Как можно к 6 прибавить 3 по частям?» • П Предлагает выполнить задания № 1, 2 с объяснением, сравнить $7+3$ и 9 с опорой на первое равенство ($7+2=9$), т. е. не вычисляя. • М Предлагает рассмотреть иллюстрацию к заданию № 3, устно составить все задачи по сюжетным картинкам и решить самые интересные. • М Организует выполнение заданий № 4 и № 5: прочитать и сравнить задачи, определить и объяснить, какая задача решается сложением, а какая — вычитанием, решить задачи по вариантам. Организует взаимопроверку. • П Предлагает решить задачу № 4 с объяснением, а № 5 самостоятельно. Уточняет, что известно по условию задачи, что надо узнать. Делает акцент на то, что число 3 показывает, на сколько одно число меньше другого. Предлагает выложить столько кругов, сколько ягод, выложить столько кругов, сколько орехов. Задаёт вопрос: Что значит на 3 меньше? • П Организует работу в Рабочих тетрадях, с. 38. Предлагает составить схемы и самостоятельно решить задачи. Задаёт вопросы: Что показывает число 5 р.? Что показывает число 3 р.? Сколько денег было у Коли? Сколько денег потратил Коля? Каким действием надо решать задачу? Почему? • М Предлагает в парах выполнить задание № 7, 105. • Л Проверяет, хвалит учеников за их старание.	• М Сравнивают. Совершают действия по образцу. Проговаривают, рассуждают: «Надо к 6 прибавить 3. Можно сначала прибавить 2, получится 8, затем ещё 1. Ответ 9». Рассматривают все возможные способы сложения с числом 3. Комментируют. Доказывают свою точку зрения. Могут предложить ещё один способ «присчитывания по одному». • М Находят сумму (разность) определённого вида с числом 3. • М Рассматривают иллюстрации, составляют задачи, называют условие, вопрос. Называют все три числа искомой записи. Записывают решение, доказывают свою точку зрения, называют ответ. Проверяют. По одной картинке могут составить три задачи. • М Читают задачи. Перечитывают условие, вопрос. Объясняют, что значит «на 3 меньше», «на 3 больше». Решают, проверяют, называют ответ. • М Объясняют способ сложения (вычитания) с числом 3. • М Строят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Объясняют: «Было 5 рублей, потратил 3. Осталось меньше, чем было. Решаю задачу вычитанием. $5-3=2$ (р.)». • М Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.	
Подведение итогов		
• П Беседует о том, чему учились на уроке. • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».	• П Оценивают работу и комментируют свой выбор.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 10 (2-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 105).		
Дополнительные творческие задания: Решить задачу-шутку: Бегут ребята: один впереди трёх, три впереди одного, два между ними. Сколько ребят бежит по дорожке?		
Самонавализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Прибавление и вычитание числа 3.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • учить выполнять сложение и вычитание вида +3; −3; • в результате анализа чертежа учить сравнивать длины отрезков.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида +3; −3; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Работа с бумагой».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 106–107. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 38. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть иллюстрации на с. 106 учебника. • П Организует предметную деятельность с разрезным материалом. • М Задаёт вопросы: Как можно прибавить число 3? Как можно вычесть число 3? Сколько флажков на нитке? Сколько ещё повесили на нитку? Как к 7 прибавить 3? Сколько всего флажков повесили дети? Как получили число 10? • М Предлагает рассмотреть следующую картинку, рассказать, как из 6 вычесть 3. • П Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (сложение и вычитание с числом 3). • Л Предлагает рассказать, какие умения и знания понадобятся сегодня на уроке.		• М Совершают предметные действия, моделируя сюжетную ситуацию, предложенную учителем. Комментируют, делают вывод. • М Сравнивают. Совершают действия по образцу. Проговаривают, рассуждают: «Надо из 6 вычесть 3. Можно сначала вычесть 1, получится 5, затем ещё 2. Ответ 4». • М Комментируют. Доказывают свою точку зрения. • П Объясняют правила сложения (вычитания) с числом 3.

Актуализация необходимых знаний

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает выполнить задание (с. 107) в парах. Задаёт вопросы: Какая фигура пропущена? • М Предлагает для фронтальной работы «Игру в слова» (с. 107), «Устный счёт». • П Предлагает заполнить таблицу в Рабочей тетради, с. 38, и объяснить, чем похожи примеры в каждом столбике таблицы, сравнить значения выражений каждого столбика, не вычисляя. Предлагает найти лишний столбик и выполнить задание. | <ul style="list-style-type: none"> • М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числом 2. |
|---|---|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает выполнить задание № 1 с объяснением. Предлагает воспользоваться линейкой. Задаёт вопросы: С какого деления начнёшь движение? В какую сторону пойдёшь? Сколько шагов сделаешь? Около какого числа остановишься? Какой ответ? • П Организует выполнение заданий № 2, 3, с. 106. • П Организует практическую работу (задание № 3). Предлагает вспомнить алгоритм измерения и построения отрезка. • М Организует работу над задачей № 4, с. 107. Помогает проанализировать иллюстрации, построить схему к задаче или организует предметную деятельность с разрезным счётным материалом. Обращает внимание детей на условие задачи, вопрос. • П Предлагает прочитать задачу № 5, сравнить её с задачей № 4, решить самостоятельно; прочитать и сравнить задачи № 5 и № 6, решить задачи по выбору учащихся. • М Предлагает изменить условие задачи № 6 так, чтобы она решалась действием сложения. • П Организует выполнение заданий в Рабочей тетради, с. 38. • Л Проверяет, хвалит учеников за их старание. | <ul style="list-style-type: none"> • М Сравнивают. Совершают действия по образцу. Проговаривают, рассуждают: «Надо к 2 прибавить 3. Можно сначала прибавить 2, получится 4, затем ещё 1. Ответ 5». Комментируют. Доказывают свою точку зрения. • М Объясняют правила сложения (вычитания) с числом 3. • М Анализируют, корректируют работу, действуют по алгоритму. • П Составляют равенства. Читают. Объясняют правила сложения (вычитания) с числом 3. Комментируют: «На 3 больше — это столько же, да ещё 3, $7+3=10$. На 3 меньше — это столько же, но без 3, $10-3=7$». • М Строят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников. Объясняют: «Было 5 фонариков, сделали ещё 3 хлопушки. Всего стало больше, чем было. Решаю задачу сложением: $5+3=8$ (игр.)». Проверяют. • М Объясняют способ сложения с числом 3. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки. |
|--|---|

Подведение итогов

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Беседует о том, чему учились на уроке. • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Оценивают работу и комментируют свой выбор. |
|---|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 11 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 107).

Дополнительные творческие задания: Составить и оформить наглядное пособие «Учимся прибавлять и вычитать число 3». Решить логическую задачу: Мама, папа и сестра подарили Вите на Новый год книгу, фломастеры и коньки. Мама подарила книгу, сестра не дарила коньки. Что подарил папа?

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Сравнение длин отрезков.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • в результате практических действий и наблюдений учить выполнять сложение и вычитание вида □ +3; □ −3; • в результате анализа чертежа учить сравнивать длины отрезков; • организовывать работу по формированию умений выполнять анализ задачи, выделять условие, вопрос, записывать решение и строить схему к задаче.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида □ +3; □ −3; • в результате практических действий измерять и сравнивать длины отрезков; • анализировать и решать текстовые задачи; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Когда ты станешь взрослым».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 108–109. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 39. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает выполнить задание № 2, с. 108. • М Предлагает узнать, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого. Помогает детям избавиться от стереотипа — измерять длину только по горизонтали. • П Объявляет тему урока. • М Предлагает рассказать, какие умения и знания понадобятся сегодня на уроке.		• П Измеряют длины отрезков, чертят отрезки заданной длины. Проговаривают алгоритм измерения с помощью линейки. • П Совмещают начало отрезка с 0, смотрят, с каким числом совпал конец отрезка — это и будет длина отрезка. • П Выражают длину отрезка в сантиметрах. Строят отрезки следующим образом: — С помощью линейки отмечают концы отрезка, поставив точки около делений 0 и 10. — Соединяют точки по линейке.

Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает выполнить в парах задание № 1, с. 108. • П Предлагает для фронтальной работы: задание на полях, с. 108, «Устный счёт», счёт «двойками», задачи № 4, 5, с. 108, задание в Рабочей тетради, с. 39. • Л Для индивидуальной работы предлагает задание в Рабочей тетради, с. 39. Предлагает объяснить, чем похожи примеры в каждом столбике.		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание. • П Упражняются в определении состава числа, в представлении чисел в виде суммы двух слагаемых.
Организация познавательной деятельности		
• П Организует предметную деятельность, направленную на сравнение длин полосок способом наложения. • М Предлагает выполнить задание № 3 с объяснением и проанализировать чертёж, обращает внимание детей на необходимость совмещения начала отрезков, рассказывает о назначении пунктирных линий. • М Организует выполнение задания № 6, с. 109. Помогает проанализировать иллюстрации, построить схему к задаче или организует предметную деятельность с разрезным счётным материалом. • П Организует работу над заданием № 7, с. 107. Предлагает выполнить задание «цепочкой». • М Предлагает прочитать задачи в Рабочей тетради, сравнить условия и вопросы. • П Организует самостоятельное выполнение задания в Рабочей тетради, с. 39: определить, на сколько сантиметров красный отрезок длиннее синего. Предлагает разбить фигуры на две группы по-разному и записать равенства для каждого случая. • Л Проверяет, хвалит учеников за их старание.		• П Сравнивают длины полосок на глаз, проверяют предположение способом измерения, догадываются сравнить длины полосок способом наложения. • М Самостоятельно обращают внимание на тот факт, что сравнение по длине удобно производить, если при наложении концы полосок совпадают (находятся на одном уровне). • П Совершают действия по образцу. • М Проговаривают, рассуждают: «Надо к 6 прибавить 3. Можно сначала прибавить 2, получится 8, затем ещё 1. Ответ 9». • М Комментируют. Доказывают свою точку зрения. Объясняют правила сложения (вычитания) с числом 3. • М Анализируют, корректируют работу, действуют по алгоритму. • П Составляют равенства. Читают. Объясняют правило сложения (вычитания) с числом 3. Комментируют: «На 3 больше — это столько же да ещё 3, $5+3=8$. На 3 меньше — это столько же, но без 3, $9-3=6$». • М Строят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников. Объясняют: «Было 5 орехов, стало на 3 больше. Решают задачу сложением: $5+3=8$ (ор.)». Проверяют. Объясняют способ сложения (вычитания) с числом 3. • М Сравнивают фигуры по разным основаниям (форма, размер, цвет).
Подведение итогов		
• П Беседует о том, чему учились на уроке. • Л Предлагает оценить работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».		• П Оценивают работу и комментируют свой выбор.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 12 (2-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 109).		
Дополнительные творческие задания: Составить и оформить наглядное пособие «Учимся прибавлять и вычитать число 3». Составить фигуру из 6 отрезков разной длины.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Таблица сложения и вычитания с числом 3.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • организовывать работу по составлению таблицы сложения и вычитания числа 3 с опорой на знания связи между целым и частями целого; • в ходе практической деятельности учить понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • в результате наблюдений учить отмечать изменения в решении задачи и при изменении вопроса задачи или её условия.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида +3 –3; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • учиться выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, тема «Рисование узора по образцу».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 110–111. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 40. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает рассмотреть задания и иллюстрации на с. 110–111 учебника и определить тему урока и виды заданий. • Л Предлагает рассказать, какие умения и знания понадобятся сегодня на уроке.	• П Совершают предметные действия, моделируя сюжетную ситуацию, предложенную учителем. Комментируют, делают вывод. • П Сравнивают. Совершают действия по образцу. Проговаривают, рассуждают: «Надо из 6 вычесть 3. Можно сначала вычесть 1, получится 5, затем ещё 2. Ответ 3». Комментируют. Доказывают свою точку зрения. Объясняют правило сложения (вычитания) с числом 3.	

Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить в парах задание № 7, с. 111. • П Предлагает для фронтальной работы: № 1, с. 110, «счёт тройками», заполнение таблицы в Рабочей тетради, с. 40. Предлагает объяснить, чем похожи примеры в каждом столбике таблицы, сравнить значения и выполнить задание. • П Предлагает задание «Продолжи узор».		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 2 и 3.
Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает заполнить таблицу и осуществить некоторые предметные действия. • М Создаёт условия для установления связи между действиями сложения и вычитания. Суть этой связи наглядно демонстрируется с помощью голубых схем. • М Предлагает прочитать задачу № 2, с. 110, с объяснением и изменить условие, чтобы задача решалась так: $5+3=8$. • М Предлагает прочитать задачи № 2 и № 3, сравнить условие, вопрос, решить задачи по вариантам. Организует взаимопроверку. • М Организует выполнение задания № 4, с. 111. Может организовать беседу о домашних обязанностях детей. Обязательно выслушивает тексты задач, составленные детьми. Задаёт вопрос: Что показывает число 7 (6)? Может помочь проанализировать иллюстрации, построить схему к задаче или организует предметную деятельность с разрезным счётным материалом. Обращает внимание детей на условие задачи, вопрос. • П Организует практическую работу, задание № 5. Предлагает вспомнить алгоритм измерения отрезка. • П Организует выполнение задания № 6. Может предложить выполнить задание самостоятельно. Предлагает рассмотреть примеры каждого столбика, сравнить их. Может предложить выполнить это задание «цепочкой». Не будет лишним обратить внимание детей на существующую связь между сложением и вычитанием? $-2=7$, 7 да 2 — это 9, 9 без 2 — это 7, $9-2=7$ • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 40.		• М Моделируют, строят логическую цепь рассуждений. Выполняют сложение и вычитание с опорой на схему. • М Сравнивают. Совершают действия по образцу. Проговаривают, рассуждают: «Надо к 2 прибавить 3. Можно сначала прибавить 2, получится 4, затем ещё 1. Ответ 5». Комментируют. Доказывают свою точку зрения. • П Строят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников. Объясняют: «Было 5 игрушек, 3 подарила. Стало меньше, чем было. Решаю задачу вычитанием. $5-3=2$ (игр.)». • М Объясняют способ вычитания числа 3. • М Рассматривают иллюстрации, составляют сюжетный рассказ, составляют равенства. • М Проговаривают алгоритм измерения с помощью линейки: — Начало отрезка совместить с 0. — Посмотреть, с каким числом совпал конец отрезка — это и будет длина отрезка. • П Выражают длину отрезка в сантиметрах. • М Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.
Подведение итогов		
• П Беседует о том, чему научились на уроке. • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».		• П Оценивают работу и комментируют свой выбор.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 13 (2-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 107). Выполнить сложение и вычитание с числом 3 из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.		
Дополнительные творческие задания: Составить рассказ о том, как вы помогаете маме. Используйте как можно больше названий чисел. Рассказать дома таблицу сложения с числом 3.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Присчитывание и отсчитывание по 3.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи:		
• в результате практических действий и наблюдений закреплять умения выполнять сложение и вычитание вида +3; −3; • в ходе практической деятельности учить понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • в результате наблюдений учить отмечать изменения в решении задачи при изменении вопроса задачи или её условия.		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида +3; −3; • учиться выполнять задание в Рабочей тетради.	• понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи.	• осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Сравнение длин отрезков».		
Ресурсы урока:		
Для учителя:	Для учащихся:	
• Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	• Учебник «Математика», часть 1, с. 112–113. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 40. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть задания и иллюстрации на с. 112–113 учебника и определить тему урока и виды заданий. • П Предлагает вспомнить, на каких уроках этот материал отчасти уже был изучен. • Л Предлагает рассказать, какие умения и знания понадобятся сегодня на уроке.	• М Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала.	
Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает выполнить в парах задание № 10, с. 113. • П Предлагает для фронтальной работы: № 7, с. 113, направляет, контролирует. Предлагает работать с разрезным счётным материалом. • М Предлагает заполнить таблицу в Рабочей тетради, с. 44, объяснить, чем похожи примеры в каждом столбике таблицы, сравнить значения и выполнить задание. • П Предлагает задание «Ребусы», с. 112.	• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 2 и 3. • М Устанавливают связь между действиями «сложение» и «вычитание». • П Характеризуют состав чисел. • П Проговаривают: «8 — это 5 и 3».	

Организация познавательной деятельности

- **П** Предлагает выполнить задание № 1. Направляет, комментирует, оценивает. Предлагает самостоятельно сформулировать способ «отсчитывания по 3», используя иллюстрацию учебника.
- **М** Предлагает рассмотреть и прокомментировать связь между примерами каждого столбика, задание № 2, с. 112. Оказывает содействие.
- **М** Предлагает прочитать задачу № 3, определить, почему эту задачу нельзя решить. Выслушивает все предложенные вопросы к задаче. Опрашивает.
- **М** Предлагает прочитать задачу № 4, выделить условие и вопрос. Помогает дать характеристику каждому числу: Что показывает число 8 (2)? Помогает увидеть ключевые слова задачи «сидели», «улетели», «осталось», задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление схемы к задаче.
- **М** Предлагает в парах составить задачи к иллюстрациям (№ 5, с. 112). Записать решение. Наблюдает, проверяет. Предлагает изменить условие так, чтобы задача решалась вычитанием.
- **П** Предлагает выполнить задание № 6. Наблюдает, проверяет. Предлагает изменить условие так, чтобы задача решалась сложением.
- **М** Организует выполнение заданий № 5 и № 6 в группах.
- **М** Создаёт условия для установления связи между действиями сложения и вычитания. Суть этой связи наглядно демонстрирует с помощью точечных схем числа (№ 8, с. 113). Акцентирует внимание учащихся на том, что задание на вычитание имеет непосредственное отношение к заданию на сложение.
- **П** Предлагает рассмотреть задание № 9, с. 113, и самостоятельно сформулировать все возможные задания. Предлагает сравнить длины отрезков на глаз, проверить измерением. Задаёт вопросы: Что такое равенство? Что такое неравенство? Рассказывает о возможности сравнивать именованные числа.

- **М** Описывают предложенную модель «присчитывания по 3». Моделируют, строят логическую цепь рассуждений.
- **П** Выполняют сложение и вычитание с опорой на схему.
- **П** Сравнивают. Совершают действия по образцу. Проговаривают, рассуждают: «Надо к 1 прибавить 3. Можно сначала прибавить 2, получится 3, затем ещё 1. Ответ 4».
- **М** Объясняют правило сложения (вычитания) с числом 3. Ведут счёт «тройками». Читают: « $5+3=8$, $8-3=5$ — это 5 и 3».
- **М** Читают задачу, обсуждают предложенные одноклассниками вопросы. Самостоятельно записывают решение задачи. Доказывают выбор действия. Проверяют ответ пересчётом флажков.
- **М** Строят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Объясняют: «Было 8 воробьёв, 2 улетели. Осталось меньше, чем было. Решаю задачу вычитанием. $8-2=6$ (в.)». Проверяют.
- **М** Объясняют способ вычитания (сложения) с числами 2 и 3.
- **П** Рассматривают иллюстрации, составляют сюжетный рассказ, составляют равенства. Называют все три числа искомой записи.
- **М** Оценивают работу одноклассников в группе.
- **М** Находят значение разности на основе имеющихся знаний о сложении и вычитании либо связь с соответствующей суммой. Обсуждают, находят рациональное решение.
- **П** Проговаривают алгоритм измерения с помощью линейки:
— Начало отрезка совместить с 0.
— Посмотреть, с каким числом совпал конец отрезка — это и будет длина отрезка.
Выражают длину отрезка в сантиметрах. Сравнивают длины отрезков, записывают верные равенства и неравенства с именованными числами.
- **Л** Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.

Подведение итогов

- **М** Задаёт вопросы: Чему учились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал?
- **Л** Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».
- **П** Высказывают своё мнение. Комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 14 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверочные работы», с. 24, 25. Выполнить задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (тест «Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3»).

Дополнительные творческие задания: Начертить три отрезка так, чтобы все они пересекались друг друга. Сосчитать, сколько всего отрезков получилось на чертеже.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Решение задач.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в результате наблюдений и практических действий научить отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; • организовать деятельность по формированию умений устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • организовать работу по закреплению вычислительных навыков.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи; • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида $+3$; -3; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • анализировать и решать текстовые задачи; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Правила разметки симметричных фигур».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 114–115. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 41. • Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть задания и иллюстрации на с. 114–115 учебника и определить тему урока и виды заданий. • М Предлагает вспомнить, на каких уроках этот материал отчасти уже был изучен. • Л Предлагает рассказать, какие умения и знания понадобятся сегодня на уроке.		• М Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала.
Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает выполнить в парах задание № 4, с. 114. • П Предлагает для фронтальной работы № 5, с. 115, направляет, контролирует. Предлагает работать с разрезным счётным материалом. • П Предлагает под диктовку записать выражение и найти его значение (№ 6, с. 115). • П Использует пособие для учителя «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 15.		• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 2 и 3. • М Устанавливают связь между действиями «сложение» и «вычитание». • П Характеризуют состав чисел. Проговаривают: «9 — это 6 и 3».

Организация познавательной деятельности

- **М** Предлагает прочитать задачу № 1, выделить условие и вопрос. Помогает дать характеристику каждому числу: Что показывает число 10 (3)? Помогает увидеть ключевые слова задачи: «записались», «стало на 3 меньше», «стало теперь». Задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление схемы к задаче. Делает акцент на числе 3 как числе, которое показывает, на сколько одно число меньше другого.
- **М** Предлагает прочитать и решить задачу № 2, сравнить её с задачей № 1. Задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление схемы к задаче. Делает акцент на числе 2 как числе, которое показывает, на сколько одно число больше другого. Предлагает изменить условие так, чтобы задача решалась сложением.
- **М** Предлагает прочитать и решить задачу № 3, сравнить её с задачей № 2, решить устно.
- **М** Предлагает «цепочкой» найти значения выражений, прочитать разными способами выражения (№ 7, с. 115). Руководит, стимулирует.
- **П** Организует самостоятельную работу в Рабочих тетрадях, с. 41. Предлагает рассмотреть иллюстрацию, прочитать опорные слова и составить задачи, сравнить условия и решить задачи по вариантам. Наблюдает, направляет, организует взаимопроверку.
- **П** Просит найти значения выражений, выполнить задание самостоятельно. Предлагает рассмотреть примеры каждого столбика, сравнить их, выполнить это задание «цепочкой», найти «лишний» пример. Наблюдает, стимулирует, оценивает.
- **М** Предлагает выполнить в парах задания № 8, 9.

- **П** Читают задачу, анализируют, обсуждают. Самостоятельно записывают решение задачи. Доказывают выбор действия. Проверяют ответ пересчётом.
- **М** Строят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников. Объясняют: «Было 5 горшков с цветами, стало на 2 больше. Решаю задачу сложением. На 2 больше — это столько же, да ещё 2. $5+2=7$ (г.)». Проверяют. Объясняют способ вычитания (сложения) числами 2 и 3.
- **П** Обсуждают, упражняются в вычислительных навыках, читают: $7-2=5$, 7 без 2 — это 5, 7 уменьшить на 2 будет 5. Первое слагаемое 6, второе слагаемое 3, сумма 9. И т. д.»
- **М** Читают, рассматривают, комментируют, анализируют, сравнивают, доказывают, оценивают.
- **М** Обсуждают, анализируют, разделяют на части. Находят пропущенное число на основе имеющихся знаний о сложении и вычитании, связь с предыдущим выражением. Обсуждают, находят рациональное решение.
- **М** Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.

Подведение итогов

- **П** Задаёт вопросы: Чему учились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал?
- **Л** Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».

- **П** Комментируют свой выбор.
- **П** Высказывают своё мнение.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 15 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 115).

Дополнительные творческие задания: Рассказать дома, какими способами можно разбить на два слагаемых числа 7, 8, 9, 10.

Самонализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Решение задач.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в результате наблюдений и практических действий учить отличать текстовую задачу, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; • организовывать деятельность по формированию умений устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • организовывать работу по закреплению вычислительных навыков.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос; • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$; $\square - 3$; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • анализировать и решать текстовые задачи; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Правила разметки симметричных фигур».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 116–117. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 41. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть задания и иллюстрации на с. 116–117 учебника и определить тему урока и виды заданий. • П Предлагает вспомнить, на каких уроках этот материал отчасти уже был изучен. • Л Предлагает рассказать, какие умения и знания понадобятся сегодня на уроке.		• М Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала.
Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает выполнить в парах задание «Засели домик», с. 116–117. • П Предлагает вспомнить состав числа 7, Рабочая тетрадь, с. 41. • П Предлагает для фронтальной работы задание № 6, с. 117, направляет, контролирует. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 16.		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 2 и 3. • П Проговаривают: «9 — это 6 и 3».

Организация познавательной деятельности

- **М** Предлагает прочитать задачу № 1, выделить условие и вопрос, помогает дать характеристику каждому числу: Что показывает число 4 (3)? Помогает увидеть ключевые слова задачи «было», «подарили». Выслушивает предложенные детьми вопросы к задаче. Задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление схемы к задаче. Контролирует, оценивает.
- **М** Предлагает выполнить задание № 2. Задаёт вопросы, направленные на понимание иллюстраций и связи между первой и второй иллюстрациями. Направляет рассуждения детей, предлагает составить задачу со словами «было», «упало», «осталось» или со словами «было», «стало на 2 меньше».
- **М** Предлагает прочитать и решить задачу № 3, обращает внимание детей на нестандартную ситуацию. Данные условия сформулированы в вопросе. Предлагает решить задачу устно.
- **М** Предлагает «цепочкой» найти значения выражений, прочитать разными способами выражения (№ 5, с. 117). Руководит, стимулирует. Обращает внимание детей на необходимость использовать результат предыдущего выражения. Предлагает выполнить задания № 5 и № 9 по вариантам.
- **П** Задание № 4 предлагает выполнить устно. Стимулирует деятельность детей, предлагает самостоятельно составить и решить задачу, организует взаимопроверку. Сравнивает задачи № 4 и № 7. Выясняет, какая задача более сложная. Предлагает усложнить задачу № 4, записать её условие в таблицу, аналогичную № 7.
- **П** Организует самостоятельную работу в Рабочих тетрадях, с. 41. Предлагает дополнить задачу, сформулировать вопрос и решить задачу самостоятельно. Наблюдает, направляет, организует взаимопроверку.
- **П** Просит дополнить равенства, предлагает выполнить задание самостоятельно. Предлагает рассмотреть примеры каждого столбика, сравнить их. Наблюдает, стимулирует, оценивает.

- **М** Читают задачу, анализируют текст, обсуждают, ставят вопрос к задаче. Самостоятельно записывают решение задачи. Доказывают выбор действия. Проверяют ответ пересчётом.
- **М** Рассматривают, сравнивают, составляют задачу. Имеют возможность составить две задачи. Записывают решение и ответ задачи. Проверяют, оценивают.
- **П** Строят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников.
- **П** Объясняют способ вычитания (сложения) числами 2 и 3.
- **М** Обсуждают, приходят к выводу, что данный текст не является задачей. Дополняют условие задачи.
- **М** Читают, рассматривают, комментируют, анализируют, сравнивают, доказывают, оценивают.
- **М** Обсуждают, приходят к выводу, что данный текст не является задачей. Дополняют условие задачи.
- **М** Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки.

Подведение итогов

- **П** Задаёт вопросы: Чему учились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал?
- **Л** Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».

- **П** Комментируют свой выбор.
- **П** Высказывают своё мнение.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 16 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 117). Выполнить задания из учебника «Задачи на нахождение суммы и остатка», задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.

Дополнительные творческие задания: Изменить текст так, чтобы получилась задача: В автобусе сходили пассажиры. На остановке вошли ещё пассажиры. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Самонаблюдение

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Страничка для любознательных.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: - способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса; - способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Планируемые результаты		
Предметные: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её выполнения; - искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - работать в группе и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Выборочное чтение».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - Пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения» (ребусы). - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 118–119. - Разрезной счётный материал (Приложение). - Электронное приложение к учебнику М.И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает рассмотреть с. 118–119 учебника и вспомнить темы, которые изучали на уроках математики. Какая тема была самой интересной? Сложной? - П Объявляет тему урока.		М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Доказывают свою точку зрения
Актуализация необходимых знаний		
- М Объявляет «математическую разминку». Предлагает решить загадки-шутки: - У Коли и Марины 4 мандарина. Из них у брата 3. А сколько у сестры? - Пять лодок было у причала, вода их весело качала. Три лодки взяли рыбаки, чтоб переплыть простор реки. И сколько лодок у причала вода по-прежнему качала? - У маленькой Светы 4 конфеты. Ещё дала три Алла. Сколько всего стало? - П Предлагает одной команде сосчитать от 1 до 10 через одно число, второй команде — сосчитать от 10 до 1 через одно число, следующей команде от 1 до 10 через два числа и т.д.		- М Устно решают задачи. Показывают ответ на карточках. - М Упражняются в прямом и обратном счёте, стараются говорить дружно, слушают друг друга.

Организация познавательной деятельности

- **М** Организует работу учащихся в группе. Предлагает прочитать и прокомментировать правила работы в группе.
- **М** Предлагает прочитать задачу № 1. Просит прочитать условие, вопрос. Направляет рассуждения детей, помогает понять, что данный текст не является задачей.
- **М** Предлагает прочитать задание № 4. Задаёт вопросы: Является ли данный текст задачей? Слушает, направляет, стимулирует, оценивает.
- **П** Организует предметную деятельность с разрезным счётным материалом (№ 5, с. 119) в группе. Руководит действиями детей. Предлагает оценить, какая задача труднее и почему.
- **П** Организует индивидуальную работу детей (№ 3, 6).
Может задать вопросы: Как связаны числа на первой карточке? На сколько меньше 7, чем 9? На сколько больше 10, чем 7? Чем похожи примеры в каждом столбике? Чем различаются? Можно ли выполнить задание, не вычисляя? Почему? Как проверить? Может предложить убедиться в правильности выбора, проведя соответствующие вычисления. Предлагает составить высказывания, обсудить в группе, прочитать всему классу.
- **М** Организует работу в группах для решения задачи № 2. Задаёт вопросы: Кто ушёл с катка — мальчики или девочки? Кто остался на катке, если ушли только девочки? И т. д. Предлагает изменить условие задачи так, чтобы ответ стал отрицательным.
- **М** Предлагает составить высказывания, обсудить в группе, прочитать всему классу, рассмотреть все возможные варианты решения задачи:

	Мальчики	Девочки
Было	5	8
Ушли		
Осталось		

- **М** Проговаривают правила работы в группах.
- **М** Рассуждают, делают вывод: «Из живущих сейчас старше тот, кто родился раньше». Описывают ситуацию.
- **П** Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Проводят логические рассуждения.
- **П** Считают предметы, записывают результат вычислений.
- **М** Делают вывод, доказывают свою точку зрения.
- **М** Сравнивают, находят закономерность, проверяют догадку, делают вывод: «Было поровну, добавили больше, стало больше. Было больше, вычли поровну, осталось меньше. И т. д.»
- **П** Выполняют практические действия с геометрическими фигурами. Проводят логические рассуждения.
- **П** Считают предметы, записывают результат вычислений.
- **М** Делают вывод, доказывают свою точку зрения, проверяют, оценивают.
- **М** Описывают ситуацию.
- **П** Соотносят число и количество клеток.
- **М** Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность.
- **М** Под руководством учителя оценивают собеседника.
- **М** Анализируют различные варианты решения задачи.

Подведение итогов

- **П** Подводит итог урока.
- **Л** Выясняет, какое задание было самым сложным, самым интересным.

- **П** Учащиеся начинают ответ со слов:
«Я узнал, что...»
«Я понял, что...»
«Я запомнил, что...»

Дополнительный материал: Приложение к учебнику на электронном носителе. С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику».

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания в Рабочей тетради и из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (по выбору учителя).

Дополнительные творческие задания: Придумать тексты-загадки со словами «старше», «моложе».

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Что узнали, чему научились.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умение решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос; • в результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$; $\square - 3$; • организовывать работу по формированию умения читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма).		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос; • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$; $\square - 3$; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • анализировать и решать текстовые задачи; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Перечитывание текста по заданию».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 120–121. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 42. • Разрезной счётный материал (Приложение). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть с. 79 учебника и вспомнить темы, которые изучали на уроках математики. Какая тема была самой интересной? Сложной? • П Объявляет тему урока. • Л Предлагает рассказать, какие умения и знания понадобятся сегодня на уроке.	• М Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала.	
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить в парах задание «Цепочка», с. 120. • П Предлагает вспомнить состав чисел 7, 8 (Рабочая тетрадь, с. 42). • М Предлагает для фронтальной работы задание № 7, с. 121. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 17.	• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Характеризуют состав чисел. Проговаривают: «7 — это 2 и 5».	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает прочитать задание № 1, сформулировать своими словами. Просит рассмотреть иллюстрацию, задаёт уточняющие вопросы. Слушает, направляет, уточняет, оценивает.
Предлагает сформулировать другой вопрос к задаче. Записывает вопросы на доске. Объясняет, что новый вопрос определяет и новую задачу. Предлагает определить самую трудную и самую простую задачу. • М Предлагает прочитать задачу № 2, с. 120, выделить условие и вопрос. Помогает дать характеристику каждому числу: «Что показывает число 8 (3)?» Помогает увидеть ключевые слова задачи «было», «взяли», «осталось». Задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление схемы. Контролирует, оценивает. • П Предлагает выполнить задание № 3 самостоятельно. Задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление схемы. Организует самопроверку. • М Предлагает послушать текст № 4. Стимулирует деятельность детей. Выслушивает все ответы детей, предлагает выбрать самый точный вопрос. Предлагает самостоятельно составить и решить задачу, организует взаимопроверку. • М Предлагает прочитать задачу № 5 и сформулировать, используя слова: «Купил блокнот за 3 рубля». Направляет рассуждения детей, помогает прийти к выводу, что решение задачи не изменится. Предлагает решить задачу устно. Задаёт вопрос: Как вы понимаете слова «на 3 меньше»? • П Напоминает термины «верные (неверные) равенства и неравенства». Предлагает выполнить задание № 6, изменяя не только значения выражений, но и знак $=$ на знаки $>$, $<$. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 42. • М Предлагает прочитать задачу о помидорах и сравнить с решёнными по учебнику задачами: «На какую задачу похожа задача о помидорах?» Наблюдает, направляет, организует взаимопроверку.
Предлагает сравнить примеры в каждом столбике, найти лишний пример. | <ul style="list-style-type: none"> • М Рассматривают иллюстрацию, комментируют, считают книги, формулируют вопрос, называют решение. • П Совершают предметные действия с разрезным счётным материалом. • М Составляют задачу с лишними данными: «На полке осталось 5 книг, Маша взяла 3 книги, Миша — одну книгу. Сколько книг взяли дети?» Учитель непременно обращает на это внимание. • М Читают задачу, анализируют текст, обсуждают, перечитывают вопрос к задаче. Самостоятельно записывают решение задачи. Доказывают выбор действия. Проверяют ответ пересчётом. • М Обсуждают, приходят к выводу, что данный текст не является задачей. Ставят вопросы к задаче. • П Строят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников. • П Анализируют, упражняются в счёте, составляют верные равенства, неравенства. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы. • П Строят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников. • П Анализируют, упражняются в счёте, составляют верные равенства, неравенства. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы. • П Объясняют способ вычитания (сложения) числами 2 и 3. • М Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок. |
|--|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Задаёт вопросы: Чему научились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал? • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Комментируют свой выбор. Высказывают своё мнение. |
|--|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 17 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задания из Рабочей тетради, с. 43, и из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Тест № 3, 4).

Дополнительные творческие задания: Рассказать, какие задачи научились решать.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Что узнали, чему научились.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • организовать деятельность по формированию умений устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • организовать работу по закреплению вычислительных навыков.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Чтение и понимание учебного текста».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 121. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 43. • Разрезной счётный материал (Приложение). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает рассмотреть с. 121 учебника и вспомнить темы, которые изучали на уроках математики. Какая тема была самой интересной? Сложной? • П Объявляет тему урока. • Л Предлагает рассказать, какие умения и знания понадобятся сегодня на уроке.	• М Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала. Оценивают свои умения.	
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить в Рабочей тетради (с. 43) задание «Заполни таблицу», направленное на закрепление вычислительных навыков. • П Предлагает решить устно задачи. • П Предлагает для фронтальной работы задание № 7, с. 121, направляет, контролирует работу с разрезным счётным материалом. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 17.	• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Самостоятельно формулируют задание. • П Характеризуют состав чисел, читают числовые выражения и равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма, увеличить на..., уменьшить на...).	

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает прочитать задание № 8, с. 121. Задаёт вопросы: Чем похожи примеры в каждом столбике? Чем различаются? Можно ли определить, в каком примере каждого столбика будет самый большой (самый маленький) ответ, не вычисляя? Почему? Как проверить? Предлагает убедиться в правильности догадки, проведя соответствующие вычисления. Слушает, направляет, уточняет, оценивает. • М Предлагает прочитать задачу № 12, с. 121, выделить условие и вопрос. Помогает дать характеристику каждому числу: Что показывает число 9 (2)? Задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление краткой записи. Контролирует, оценивает. • П Предлагает выполнить задание № 10 самостоятельно. Организует самопроверку. • П Предлагает выполнить задание № 9 (1). Стимулирует деятельность детей. Выслушивает все ответы, предлагает выбрать самую интересную задачу. Уточняет, чем все задачи похожи. Предлагает составить и решить задачу в паре, организует взаимопроверку. • М Выполняя задание № 9 (2), предлагает составить задачи на сложение, на вычитание, составить задачу, аналогичную задаче № 5, с. 120. Предлагает решить задачи устно, в парах, сделать краткую запись каждой задачи. • П Организует предметную деятельность детей со счётным материалом. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 43. • Л Проверяет выполнение задания. • П Предлагает самостоятельно выполнить задание «Начерти и раскрась узор». • М Предлагает задание № 13 выполнить в парах, составить верные высказывания и прочитать всему классу. | <ul style="list-style-type: none"> • М Рассматривают иллюстрацию, комментируют, считают книги, формулируют вопрос, называют решение. • П Совершают предметные действия с разрезным счётным материалом. • П Сравнивают, находят закономерность, проверяют догадку, делают вывод. • П Читают задачу, анализируют текст, обсуждают, пересчитывают вопрос к задаче. Самостоятельно записывают решение задачи. Доказывают выбор действия. Проверяют. • П Читают неравенства, объясняют: $10 > 0$, так как 10 при счёте называем после 0. $6 < 9$, так как 6 на числовом отрезке расположено левее, чем 9, 6 — это 9 без 3 и т. д. • М Обсуждают, приходят к выводу, что данный текст не является задачей. • М Чертят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников. • М Анализируют, упражняются в счёте, составляют верные равенства, неравенства. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы. • М Рассматривают схемы к задачам, объясняют их смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников. • М Объясняют способ вычитания (сложения) числами 2 и 3. Соотносят число и количество клеток. • М Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность. • М Проговаривают правила работы в группах. • М Под руководством учителя оценивают собеседника и себя. |
|--|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Задаёт вопросы: Чему учились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал? • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Комментируют свой выбор. • П Высказывают своё мнение. • П Определяют границы своего «знания — незнания». |
|--|---|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 17 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание из Рабочей тетради, с. 43, и из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Тесты № 3, 4).

Дополнительные творческие задания:



Решить ребус (минус) и рассказать, с какими математическими знаками познакомились.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Закрепление изученного.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • организовать деятельность по формированию умений устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • организовать работу по закреплению вычислительных навыков.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • анализировать и решать текстовые задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • оценивать себя, границы своего знания и незнания.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Чтение и понимание учебного текста».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 122–123. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 44. • Разрезной счётный материал (Приложение). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает рассмотреть с. 122–123 учебника и определить, что сегодня предстоит сделать на уроке. Какое задание вам кажется самым интересным? Сложным? • П Объявляет тему урока.		• М Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала. Оценивают свои умения.
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить задание «Ребусы» на полях учебника, с. 123. • П Предлагает решить устно задачи, примеры. • П Предлагает выполнить задание № 21, с. 123 под диктовку. Например: Какое число надо прибавить к 8, чтобы получить 10? Какое число надо вычесть из 7, чтобы получилось 6? • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 18.		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Самостоятельно формулируют задание. • П Характеризуют состав чисел, читают числовые выражения и равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма, увеличить на..., уменьшить на...).

Организация познавательной деятельности

- **М** Предлагает прочитать задание № 14, с. 122, расположить кабинки в порядке возрастания (убывания) их номеров, задать свои вопросы по данной иллюстрации. Слушает, направляет, уточняет, оценивает.
- **М** Предлагает прочитать задачу № 15 (1), с. 122, выделить условие и вопрос. Помогает дать характеристику каждому числу: «Что показывает число 8 (3)?» Задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление краткой записи. Контролирует, оценивает.
- **П** Предлагает прочитать вторую задачу самостоятельно, догадаться, как эти задачи связаны между собой. Может задать вопросы: Что неизвестно в первой задаче? Как об этом сказано во второй задаче?
- **П** Предлагает прочитать и решить задачу № 16 самостоятельно, обращает внимание детей на нестандартную ситуацию. Данные условия сформулированы в вопросе. Предлагает сформулировать задачу по-другому, построить схему или записать краткую запись. Может предложить решить задачу устно.
- **П** Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 44. Предлагает решить задачу о тетрадях, назвать все возможные числа, которые можно поставить вместо пропуска. Задаёт вопросы: Изменится ли решение задачи? Как изменится ответ задачи? Может предложить оформить решение задачи в таблицу:

Было	7	7	7	7	7	7
Меньше на	1	2	3	4	5	6
Стало						

- **М** Проверяет выполнение задания.

- **М** Рассматривают иллюстрацию, комментируют, формулируют вопрос, называют решение.
- **П** Совершают предметные действия с разрезным счётным материалом.
- **М** Читают задачу, анализируют текст, обсуждают, пересчитывают вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи. Доказывают выбор действия: «Решаю задачу вычитанием, так как осталось меньше, чем было». Проверяют решение и результат вычисления.
- **П** Сравнивают, находят связь между задачами, проверяют догадку, делают вывод.
- **М** Строят схему к задаче, объясняют её смысл. Читают, соотносят условие и схему, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников.
- **П** Читают и дополняют задачу, записывают решение. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы одноклассников.
- **П** Выполняют самостоятельную работу в Рабочей тетради и заполняют таблицу.

- **М** Под руководством учителя оценивают собеседника и себя.

Подведение итогов

- **П** Задаёт вопросы: Чему учились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал?
- **Л** Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».

- **П** Комментируют свой выбор.
- **П** Высказывают своё мнение.
- **П** Определяют границы своего «знания – незнания».

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 18 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задания из Рабочей тетради, с. 44, «Проверочные работы», с. 26.

Дополнительные творческие задания:



Решить ребус и рассказать (пенал), какие школьные принадлежности нужны на уроках математики.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Закрепление изученного.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • организовывать работу по формированию умений читать равенства, используя математическую терминологию; • организовывать деятельность по формированию умений устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • в результате практических действий учить измерять и сравнивать длины отрезков, записывать неравенства с именованными числами.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умение решать задачи; • в результате практических действий учиться моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • анализировать и решать текстовые задачи; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • оценивать себя, границы своего знания и незнания.
Межпредметные связи: Технология, тема «Работа по инструкции».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 122–23. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 44–45. • Разрезной счётный материал (Приложение). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает рассмотреть с. 122–123 учебника и определить, что сегодня предстоит сделать на уроке. Задаёт вопросы: Какое задание вам кажется самым интересным? Сложным? • П Объявляет тему урока.		• М Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала. Оценивают свои умения.
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить задание «Раскрась клоуна» в Рабочей тетради по вариантам, организует взаимопроверку. • П Предлагает решить устно задачи, примеры. • П Предлагает выполнить задание на полях учебника, с. 122. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 60.		• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Самостоятельно формулируют задание. • П Характеризуют состав чисел, читают числовые выражения и равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма, увеличить на..., уменьшить на...).

Организация познавательной деятельности

• М Предлагает прочитать задание № 18, с. 122. Актуализирует знания учеников о многоугольниках. Слушает, направляет, уточняет, оценивает. • М Предлагает выполнить задание № 20. Задаёт вопросы: Чем похожи, чем отличаются примеры каждого столбика? Какой столбик лишний? Почему? Предлагает прочитать математические выражения по-разному, используя математические термины «слагаемое», «сумма», «увеличить на...», «уменьшить на...». • М Предлагает прочитать задачу № 19, с. 123, выделить условие и вопрос. Помогает дать характеристику каждому числу: Что показывает число 10 (2)? Задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление краткой записи. Контролирует, оценивает. • П Организует практическую деятельность учеников, предлагает выполнить задание № 22, с. 123. Задаёт вопросы: Что такое отрезок? Что значит сравнить длины отрезков? Как можно сравнить длины отрезков? Усложняет задание, напоминает, что сравнение отрезков по длине удобно производить, если при наложении концы отрезков совпадают (находятся на одном уровне). Помогает построить (или предлагает готовый) соответствующий чертёж, проанализировать его. Обращает внимание детей на необходимость совместить начало отрезков, рассказывает о назначении пунктирных линий. • М Организует работу в парах, предлагает выполнить задание № 23, с. 123. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 44–45. Предлагает самостоятельно измерить длины отрезков, составить верные неравенства с именованными числами. Предлагает соединить точки отрезками так, чтобы получилось 3 треугольника. • М Проверяет выполнение задания.	• П Составляют из счётных палочек заданные фигуры, считают вершины многоугольников. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Сравнивают, находят закономерность, проверяют догадку, делают вывод. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы. • М Читают задачу, анализируют текст, обсуждают, перечитывают вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи. Доказывают выбор действия: «Решаю задачу вычитанием, так как осталось меньше, чем было». Проверяют решение и результат вычисления. • П Измеряют длины отрезков, чертят отрезки заданной длины. Проговаривают алгоритм измерения с помощью линейки: — Начало отрезка совместить с 0. — Посмотреть, с каким числом совпал конец отрезка – это и будет длина отрезка. • П Выражают длину отрезка в сантиметрах, сравнивают длины отрезков. • М Сравнивают, проверяют догадку, делают вывод. • М Самостоятельно читают и выполняют задания, контролируют себя, оценивают свою работу.
--	--

Подведение итогов

• П Задаёт вопросы: Чему учились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал? • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».	• П Комментируют свой выбор. • П Высказывают своё мнение. • П Определяют границы своего «знания – незнания».
--	---

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику».

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задания из Рабочей тетради, с. 44–45, «Проверочные работы», с. 26.

Дополнительные творческие задания: Придумать задание для друга, аналогичное заданию «Раскрась клоуна».

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Проверочная работа.		Тип: Проверка знаний и навыков учащихся.
Задачи: создать условия для самостоятельной работы учащихся.		
Планируемые результаты		
Предметные: - работать самостоятельно; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - планировать деятельность на уроке под руководством учителя; - анализировать и решать текстовые задачи; - искать разные способы решения задачи; - работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: - проявлять интерес к математике; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - оценивать себя, границы своего знания и незнания.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Пересчитывание текста по заданию».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 1, с. 120–123. - Рабочая тетрадь, часть 1, с. 44–47. - Разрезной счётный материал (Приложение). - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
- М Организует беседу: Являются ли знания, умения/навыки, полученные на уроках математики, полезными, применимыми в реальной жизни для человека? Насколько часто они нужны в жизни? Какие задания могут адекватно показать, что ученики достигли ожидаемого учебного результата, овладели нужными знаниями, умениями, навыками, ценностями? - П Объявляет тему урока.		- М Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала. Оценивают свои умения. - П Формулируют тему урока.

Актуализация необходимых знаний

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает выполнить устные задания, направленные на актуализацию вычислительных навыков, умения решать задачи.
Например: 7 плюс 2, 8 уменьшить на 1, 5 увеличить на 3, 6 минус 3.
4 плюс 2, полученный результат уменьшить на 3.
Первое слагаемое 6, второе — 3. Найдите сумму.
Найдите сумму двух одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 2 (3).
Запиши два числа, сумма которых равна 5. И т. д. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 19. | <ul style="list-style-type: none"> • М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Самостоятельно формулируют задание.
Характеризуют состав чисел, читают числовые выражения и равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма, увеличить на..., уменьшить на...). |
|--|--|

Организация познавательной деятельности

- | | | | | | | | |
|---|------|-----|-----|-----|-----|------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает выполнить «Проверочную работу», с. 26–27. • П Предлагает выполнить задания из Рабочей тетради (по выбору учителя). • П Предлагает выполнить задания из учебника, с. 118–125 (по выбору учителя). • П Предлагает следующие задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачеркните лишнее число в ряду:
2, 4, 6, 7, 8, 10. 2. Решите задачу:
В вазе 9 груш, а яблок на 3 меньше. Сколько яблок в вазе? 3. Решите примеры:
 <table style="margin-left: 40px;"> <tr><td>9–2</td><td>5+3</td></tr> <tr><td>7+2</td><td>6–3</td></tr> <tr><td>2+3</td><td>10–2</td></tr> </table> 4. Начертите два отрезка: один длиной 5 см, а другой длиной 4 см. Сравните их длины. 5. Начерти 10 квадратиков, закрасьте их красным и синим цветом так, чтобы красных было на два больше, чем синих. • М Проверяет выполнение задания. | 9–2 | 5+3 | 7+2 | 6–3 | 2+3 | 10–2 | <ul style="list-style-type: none"> • П Составляют из счётных палочек заданные фигуры, считают вершины многоугольников. • М Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Сравнивают, находят закономерность, проверяют догадку, делают вывод. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы. • П Читают задачу, анализируют текст, перечитывают вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления. • П Измеряют длины отрезков, чертят отрезки заданной длины. Самостоятельно проговаривают алгоритм измерения с помощью линейки.
Выражают длину отрезка в сантиметрах, сравнивают длины отрезков. • Л Самостоятельно читают и выполняют задания, контролируют себя, оценивают свою работу. |
| 9–2 | 5+3 | | | | | | |
| 7+2 | 6–3 | | | | | | |
| 2+3 | 10–2 | | | | | | |

Подведение итогов

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Задаёт вопросы: Чему учились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал? • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Комментируют свой выбор. • П Высказывают своё мнение. • П Определяют границы своего «знания – незнания». |
|--|---|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 19 (2-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов:

Дополнительные творческие задания: Придумать задачи на сложение и вычитание с неодушевлёнными предметами.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Закрепление изученного.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи изученных видов; • создавать условия для актуализации знаний о ломаной линии, отрезке; • организовывать работу по закреплению вычислительных навыков.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умение решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • анализировать и решать текстовые задачи; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • оценивать себя, границы своего знания и незнания.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Пересчитывание текста по заданию».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 124–125. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 46–47. • Разрезной счётный материал (Приложение). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть с. 124–125 учебника и определить, что сегодня предстоит сделать на уроке. Какое задание кажется самым интересным? Сложным? • П Объявляет тему урока.		• М Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала. Оценивают свои умения.

Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить задание в Рабочей тетради (с. 46), организует взаимопроверку. • П Предлагает раскрасить части, из которых можно составить зелёный (жёлтый) треугольник. Может предложить выполнить задание по вариантам, организует взаимопроверки. • П Предлагает решить устно задачи, примеры. Проводит игру «Молчанка» (показывает указкой число, записанное на лепестке ромашки, дети показывают карточку с ответом). • П Предлагает выполнить задание на полях учебника, с. 124. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 62.		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Самостоятельно формулируют задание. • М Характеризуют состав чисел, читают числовые выражения и равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма, увеличить на..., уменьшить на...).
Организация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать задание № 24, с. 124. Слушает, направляет, уточняет, оценивает. • М Предлагает прочитать задачу № 25 на с. 124, выделить условие и вопрос. Помогает дать характеристику каждому числу. Выясняет понимание детьми понятия «столько же». Задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление краткой записи. Контролирует, оценивает. • П Организует практическую деятельность учеников, предлагает выполнить задание № 26 на с. 124. Задаёт вопросы: Что такое ломаная? Что такое звено ломаной? Предлагает найти сумму длин всех звеньев ломаной, сравнить с длиной отрезка, построить ломаную линию с другим количеством звеньев или заданной длины. • М Организует работу в парах, предлагает выполнить задание «Проследи, как меняются рисунки» в Рабочей тетради (№ 23, с. 123). • Л Проверяет выполнение задания, стимулирует деятельность детей.		• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Сравнивают, находят закономерность, проверяют догадку, делают вывод. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы. • М Читают задачу, анализируют текст, обсуждают, перечитывают вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи. Доказывают выбор действия: «Решаю задачу вычитанием, так как осталось меньше, чем было». Проверяют решение и результат вычисления. • П Измеряют длины отрезков, чертят отрезки заданной длины. Проговаривают алгоритм измерения с помощью линейки. • П Выражают длину отрезка в сантиметрах. Сравнивают, проверяют догадку, делают вывод. • Л Самостоятельно читают и выполняют задания, контролируют себя, оценивают свою работу.
Подведение итогов		
• П Задаёт вопросы: Чему учились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал? • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».		• П Комментируют свой выбор. • П Высказывают своё мнение. • П Определяют границы своего «знания – незнания».
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания из пособия «Проверочные работы», с. 26.		
Дополнительные творческие задания: Придумать задачи с одушевлёнными предметами.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Закрепление изученного.		Тип: Закрепление изученного материала.	
Задачи: • в результате практических действий учить моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка, решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; • организовывать деятельность по формированию умений устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.			
Планируемые результаты			
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений закреплять умение решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; • выполнять задание в Рабочей тетради.		Метапредметные: • учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • анализировать и решать текстовые задачи; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	
Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • оценивать себя, границы своего знания и незнания.			
Межпредметные связи: Технология, тема «Работа по инструкции».			
Ресурсы урока:			
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро.		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 1, с. 124–125. • Рабочая тетрадь, часть 1, с. 46–47. • Разрезной счётный материал (Приложение). • Электронное приложение к учебнику М.И. Моро.	
Ход урока			
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности			
• М Предлагает рассмотреть с. 124–125 учебника и определить, что сегодня предстоит сделать на уроке. Какое задание кажется самым интересным? Сложным? • П Объявляет тему урока.		• М Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала. Оценивают свои умения.	

Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает выполнить задание в Рабочей тетради (с. 46), организует взаимопроверку. • М Предлагает раскрасить части, из которых можно составить зелёный (жёлтый) треугольник, выполнить задание по вариантам, организует взаимопроверку. • П Предлагает решить устно задачи, примеры. Проводит игру «Молчанка» (показывает указкой число, записанное на лепестке ромашки, дети показывают карточку с ответом). • П Предлагает выполнить задание на полях учебника, с. 124. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 62.		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Самостоятельно формулируют задание. • П Характеризуют состав чисел, читают числовые выражения и равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма, увеличить на..., уменьшить на...).
Организация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать задание № 24 на с. 124. Слушает, направляет, уточняет, оценивает. • М Предлагает прочитать задачу № 25 (с. 124), выделить условие и вопрос. Помогает дать характеристику каждому числу. Выясняет понимание детьми понятия «столько же». Задаёт вопросы, направленные на понимание текста задачи, составление краткой записи. Контролирует, оценивает. • П Организует практическую деятельность учеников, предлагает выполнить задание № 26 на с. 124. Задаёт вопросы: Что такое ломаная? Что такое звено ломаной? Предлагает найти сумму длин всех звеньев ломаной, сравнить с длиной отрезка. Может предложить построить ломаную линию с другим количеством звеньев или заданной длины. • М Организует работу в парах, предлагает выполнить задание «Проследи, как меняются рисунки» в Рабочей тетради (№ 23, с. 123). • Л Проверяет выполнение задания, стимулирует деятельность детей.		• М Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Сравнивают, находят закономерность, проверяют догадку, делают вывод. Проверяют, комментируют, доказывают свою точку зрения, оценивают ответы. • П Читают задачу, анализируют текст, обсуждают, перечитывают вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи. Доказывают выбор действия: «Решаю задачу вычитанием, так как осталось меньше, чем было». Проверяют решение и результат вычисления. • П Измеряют длины отрезков, чертят отрезки заданной длины. Проговаривают алгоритм измерения с помощью линейки: — Начало отрезка совместить с 0. — Посмотреть, с каким числом совпал конец отрезка — это и будет длина отрезка. • М Выражают длину отрезка в сантиметрах. Сравнивают, проверяют догадку, делают вывод. • Л Самостоятельно читают и выполняют задания, контролируют себя, оценивают свою работу.
Подведение итогов		
• П Беседует по вопросам: Чему учились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал? • Л Предлагает оценить работу с помощью «Лесенки успеха».		• П Комментируют свой выбор. • П Высказывают своё мнение. • П Определяют границы своего «знания — незнания».
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания из пособия «Проверочные работы», с. 26.		
Дополнительные творческие задания: Решить предложенные учителем логические задачи.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		Тип: Повторение изученного материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить приёмам сложения и вычитания, закреплять знания состава чисел; • создавать условия для обучения решению задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять арифметические действия с опорой на знания состава чисел; • моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, тема «Рисование узора по образцу».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (числа от 1 до 20).		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 4–5. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 3. • Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает разгадать загадку: Красавица какая Стоит, светло сверкая! Как пышно убрана! Скажите, кто она? • М Предлагает рассмотреть иллюстрацию на с. 3 учебника «Математика, часть 2», «украсить» ёлку. • М Обращает внимание детей на «Условные обозначения» в учебнике. • М Предлагает «повесить» на ёлку бусы (задание на полях учебника, с. 4). • М Предлагает выполнить в парах задание № 9, с. 5.		• М Разгадывают загадку. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. • М Работают в парах.
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать, что сегодня на уроке необходимо сделать (с. 4), определить, какие знания понадобятся. • Л Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке, используя шкалу: Самостоятельность Аккуратность Внимание		• М Читают, анализируют, отвечают на вопросы. • М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. Ставят крестик на шкале, зная, что вверх ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен.

Организация познавательной деятельности

- **М** Предлагает решить задачу № 1, изменить условие задачи так, чтобы она решалась вычитанием. Организует предметную деятельность учеников с разрезным счётным материалом, предлагает самостоятельно построить схему к задаче. Контролирует, оценивает, стимулирует при выполнении задачи № 1.
- **М** Предлагает прочитать задачу № 2, подчеркнуть условие, выделить опорные слова, упростить формулировку задачи, используя слова «было», «съела», «осталось», сделать краткую запись задачи с этими словами.
- **П** Организует самостоятельную работу, задача № 3.
- **П** Организует практическую работу (задача № 5). Предлагает рассмотреть и назвать фигуры на полях учебника, выяснить, что их объединяет, найти лишнюю фигуру.
- **М** Предлагает выполнить задание № 4, с. 5, сравнить примеры каждого столбика, самостоятельно определить, в каком из выражений каждого столбика значение больше, а затем проверить вычислением.
- **М** Предлагает рассмотреть задания № 6 и № 7, выполнить их по вариантам, организовать взаимопроверку. Помогает прочитать неравенства, используя слово «сумма», где это возможно. Например: «Сумма 5 и 2 меньше, чем 8».
- **П** Организует работу в Рабочих тетрадях, с. 3. Задаёт вопросы: Какие цветные карандаши понадобятся? Почему? Какие фрагменты петушка можно раскрасить, не выполняя вычислений? Что можете сказать о числах 9, 10? Предлагает раскрасить те фрагменты петушка, которые помогут вспомнить изученные приёмы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.
- **П** Записывает на доске выражения: $5+5$, $3+4$, $5+4$, $4+6$, $10-4$, $2+4$, $2+7$.
- **М** Предлагает прочитать текст в учебнике под иллюстрацией на с. 3. Поясняет, что очень скоро именно эти знания помогут найти значения выписанных на доске выражений рациональным способом. Предлагает найти значения этих выражений, используя знания о составе чисел.
- **М** Предлагает выполнить задание № 8, с. 5, и заполнить таблицу:

Шоколад							
Карамель							
Всего	7	7	7	7	7	7	7

- **М** Читают задачу, анализируют текст, перечитывают вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления. Рассуждают: «Стало на 3 больше — это столько же, да ещё 3, $5+3=8$ ». Формулируют ответ.
- **М** Читают задачу, анализируют текст, перечитывают вопрос к задаче. Формулируют задачу: «У Маши было 4 мандарина, один она съела. Сколько мандаринов осталось?»
- **П** Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи, проверяют решение и результат вычисления. Называют геометрические фигуры: отрезок, треугольник, ломаная линия. Предполагают, что фигуру № 3 можно рассматривать как замкнутую ломаную линию. Пересчитывают клетки, строят в тетради фигуры, равные данным.
- **П** Выполняют задания в Рабочей тетради. Под руководством учителя проговаривают алгоритм выполнения задания.
- **М** Сравнивают. Проговаривают, рассуждают. Делают предположение: «В первом столбике первые слагаемые одинаковые, прибавили больше, следовательно, получится больше. Проверяют: $4+2=6$, $4+3=7$. На числовом отрезке 7 расположено правее, чем 6, следовательно, $7>6$ ».
- **П** Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3, записывают верные неравенства. Анализируют, корректируют работу. Читают числовые неравенства.
- **М** Самостоятельно определяют состав чисел. Сравнивают с образцом, объясняют причину ошибок, если они есть. Под руководством учителя учатся оценивать свою работу, исправлять ошибки. Читают, пересчитывают предметы.
- **П** Выполняют задание.
- **П** Заполняют таблицу и находят правильный ответ.

Подведение итогов

- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу:
- **Л** Задаёт вопросы: Получилось ли быть весь урок внимательным и самостоятельным? Что помогло? Что помешало?

- **П** Оценивают работу и комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 1 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 5).

Дополнительные творческие задания: ●●●●●○○○ Сделать к рисунку как можно больше разных математических записей.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).		Тип: Повторение изученного материала.
Задачи		
• в ходе практической работы и наблюдений учить приёмам сложения и вычитания, закреплять знания состава чисел; • создавать условия для обучения решению задач.		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• в результате практических действий и наблюдений решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства при решении задач; • выполнять задание в Рабочей тетради.	• понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	• проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, тема «Свойства орнамента».		
Ресурсы урока:		
Для учителя:	Для учащихся:	
• Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Числа от 1 до 10).	• Учебник «Математика», часть 2, с. 6. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 4. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает решить устно задачи со словами «столько же». • М Предлагает найти значения выражений, используя пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 2 (3-я четверть). • П Предлагает выполнить задание № 4, с. 6, раскрасить до конца петушка в Рабочей тетради, с. 3.	• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Решают задачи. • П Выполняют задание в Рабочей тетради.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть с. 6. Обращает внимание на условное обозначение нового материала. Предлагает рассмотреть иллюстрацию на с. 6. • Л Предлагает определить по шкале готовность выполнять задания на уроке.	• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • М Ставят крестик на шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью.	

Организация познавательной деятельности

- **М** Организует предметную деятельность учащихся.
Предлагает определить, сколько чашек, блюдец, салфеток на иллюстрации, рассмотреть первую схему под рисунком, объяснить, что показывают синие (красные) круги: Сколько синих кругов? Сколько красных кругов? Как можно сказать по-другому? Прочитай, закончи вопрос. Что показывает равенства $7=7$?
Предлагает рассмотреть вторую схему: Сколько чашек? Сколько салфеток? Сколько синих кругов? Сколько красных кругов? Как сказать по-другому? Прочитай, закончи вопрос, запиши верное равенство.
- **П** Предлагает выполнить задание № 1.
- **М** Предлагает выполнить задание № 2. Уточняет, является ли текст задачей. Выслушивает ответы учеников, записывает предложенные вопросы на доске, предлагает выбрать самый точный вопрос и решить задачу самостоятельно. Организует коллективную проверку. Контролирует, оценивает, стимулирует.
- **М** Предлагает прочитать задачу № 3, подчеркнуть условие, сформулировать вопрос, выделить опорные слова. Задаёт вопросы: Сколько значков у Лены? Известно, сколько значков у Кати? Что известно о количестве значков у Кати?
- **П** Организует работу в Рабочих тетрадах, № 1, с. 4. Предлагает самостоятельно сформулировать задание. При необходимости задаёт вопросы: Сколько зелёных треугольников надо раскрасить? Известно, сколько красных кругов надо раскрасить? Что известно о количестве кругов? Что значит на 3 больше, чем треугольников?
- **М** Предлагает выполнить в Рабочих тетрадах задание № 2, организует взаимопроверку «цепочкой», с проговариванием промежуточных результатов вычислений. Обращает внимание детей на тот факт, что достаточно выполнить первое действие, чтобы поставить необходимый знак, например:
 $3+2 \square 2=7$, $3+2=5$, $5<7$, следовательно, ставлю знак «плюс».
Проверяю: $3+2+2=7$.
Задаёт вопросы: К 3 прибавили 2, затем ещё 2. Сколько всего прибавили к 3? Из 8 вычли 2, затем ещё 2. Сколько всего вычли из 8? И т.д.
- **М** Проверяет, стимулирует, оценивает.

- **М** Анализируют иллюстрацию и схему. Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют.
- **М** Составляют рассказ по картинке: «Приготовили 7 чашек, 7 блюдец и 7 салфеток», «Приготовили 7 салфеток, потом положили ещё две. Стало 7 чашек, а салфеток на 2 больше».
- **М** Действуют по алгоритму под руководством учителя.
- **П** Перечитывают условие и вопрос к задаче.
Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи. Проверяют решение и результат вычисления. Рассуждают: «На 1 больше — это столько же, да ещё 1, $8+1=8$ (л.)».
- **П** Читают задачу, анализируют текст, перечитывают вопрос к задаче. Формулируют задачу: «У Лены 5 значков, у Кати на 3 значка больше. Сколько значков у Кати?» Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи, проверяют решение и результат вычисления.
- **М** Анализируют задание, проверяют, комментируют.
- **М** Оценивают работу товарища:
— Молодец, всё выполнил правильно.
— Хорошо, но есть 1–2 ошибки.
— Тебе нужна помощь учителя.
- **П** Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3, записывают верные равенства. Анализируют, корректируют работу. Читают числовые равенства.

Подведение итогов

- **Л** Задаёт вопросы: Получилось ли быть весь урок внимательным и самостоятельным? Что помогло? Что помешало?

- **П** Оценивают работу и комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 2 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 6).

Дополнительные творческие задания: Выбрать текст, который является задачей, другой текст изменить так, чтобы получилась задача:

- а) Катя купила 10 тетрадей, 3 тетради было в клетку. Сколько тетрадей в линейку купила Катя?
б) В вазе лежали 5 яблок и 7 груш. Груш на 2 больше, чем яблок.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).		Тип: Повторение изученного материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить приёмам сложения и вычитания, закреплять знания состава чисел; • создавать условия для обучения решению задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя, товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, тема «Действия по образцу».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Числа от 1 до 10).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 7. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 4. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает решить устно задачи со словами «столько же». • М Предлагает найти значения выражений, используя пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 3 (3-я четверть). • П Предложить выполнить задание на полях учебника, с. 6, № 4, с. 7.	• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Решают задачи.	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть с. 7. Обращает внимание детей на условное обозначение нового материала. Предлагает рассмотреть иллюстрацию на с. 6. • Л Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке с помощью шкалы.	• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • Л Ставят крестик на шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью.	

Организация познавательной деятельности

- **М** Организует предметную деятельность учащихся. Предлагает определить, сколько тарелок в первом ряду. Сколько ложек в первом ряду? Сколько тарелок в нижнем ряду? Что можно сказать о количестве тарелок в первом и во втором рядах? Сколько ложек в первом ряду? Сколько ложек во втором ряду? Сколько ложек не хватает до 4?
- **М** Предлагает рассмотреть первую схему под рисунком, просит объяснить, что показывают синие (красные) круги. Сколько синих кругов? Сколько красных кругов? Как можно сказать по-другому? Прочитай, закончи вопрос. Что показывает равенства $4=4$? Предлагает рассмотреть вторую схему и ответить на вопросы: Сколько синих кругов? Сколько красных кругов? Как сказать по-другому? Прочитай, закончи вопрос, запиши верное равенство.
- **М** Предлагает выполнить задание № 1 в парах.
- **М** Предлагает выполнить задание № 2, составить различные высказывания по картинке и составить задачу о самоваре и кувшине. Может предложить составить различные задачи, используя в условии данные: чайник — 5 стаканов, кувшин — 5 стаканов, самовар — 9 стаканов.
- **М** Предлагает выполнить задание № 3, с. 7 «цепочкой», проговаривая промежуточный результат. Спрашивает при проверке вычислений первого столбика: «Сколько всего вычли?» Например: $9-2-2=5$, $9-2=7$, $7-2=5$. «Сначала вычли 2, затем ещё 2. Всего вычли 4, следовательно, $9-4=5$ ».
- **П** Организует работу в Рабочих тетрадях, № 1, с. 4. Предлагает самостоятельно сформулировать задание. При необходимости задаёт вопросы: Сколько синих кругов надо раскрасить? Известно, сколько красных треугольников надо раскрасить? Что известно о количестве треугольников? Что значит на 3 меньше, чем кругов?
- **П** Предлагает выполнить задание № 2 в Рабочих тетрадях, организует взаимопроверку «цепочкой», с проговариванием промежуточных результатов вычислений. Проверая выполнение задания, спрашивает, сколько всего вычли, если выполняли два действия вычитания. Например: $10-1-3=6$. Вычли 1, затем 3, всего вычли 4. $10-4=6$.
- **Л** Проверяет, стимулирует, оценивает.

- **М** Анализируют иллюстрацию и схему. Объясняют, совершенствуют предметные действия со счётным материалом, комментируют.
- **М** Действуют по алгоритму под руководством учителя.
- **П** Перечитывают условие и вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи, проверяют решение и результат вычисления. Рассуждают: «На 2 меньше — это столько же без 2, $6-2=4$ (к.)».
- **П** Составляют задачу, анализируют текст, перечитывают вопрос к задаче. Формулируют задачу: «В кувшин входит 5 стаканов воды, а в самовар на 4 стакана больше. Сколько стаканов воды входит в самовар?» Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи, проверяют решение и результат вычисления.
- **М** Анализируют задание, проверяют, комментируют. Оценивают работу товарища:
 - Молодец, всё выполнил правильно.
 - Хорошо, но есть 1–2 ошибки.
 - Нужна помощь учителя.
- **П** Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3, записывают верные равенства. Анализируют, корректируют работу. Читают числовые равенства.
- **П** Выполняют задание в Рабочей тетради.

Подведение итогов урока

- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью линеск.
- **Л** Задаёт вопросы: Получилось ли быть весь урок внимательным и самостоятельным? Что помогло? Что мешало?
- **П** Оценивают работу и комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 3 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 7).

Дополнительные творческие задания: Определить, можно ли решить задачу. Написать «да» или «нет». Изменить вопрос так, чтобы задачу можно было решить: В класс вошли 5 девочек, а мальчиков на 2 меньше, чем девочек. Сколько учителей в классе?

Самонализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Сложение и вычитание вида □+4; □−4.			Тип: Изучение нового материала.																
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить приёмам сложения и вычитания числа 4, закреплять знания состава числа 4; • создавать условия для обучения решению задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.																			
Планируемые результаты																			
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида □+4; □−4; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.		Метапредметные: • учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.		Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.															
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Выразительное чтение и рассказывание».																			
Ресурсы урока:																			
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Числа от 1 до 10).			Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 8. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 7. • Разрезной счётный материал (Приложение). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Сложение и вычитание вида +4, −4)																
Ход урока																			
Содержание деятельности учителя:			Содержание деятельности обучающихся:																
Актуализация необходимых знаний																			
• П Предлагает решить устно задачи со словами «столько же», «больше на...», «меньше на...». • П Предлагает найти значения выражений. • М Предлагает заполнить таблицу, если известно, что в коробке лежат чёрные и белые шары. Всего шаров 4. <table><tr><td>Чёрные</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Белые</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Всего</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr></table> • П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 4 (3-я четверть). • П Предлагает выполнить задание на полях учебника, с. 8.			Чёрные					Белые					Всего	4	4	4	4	• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2 и 3. Объясняют способ сложения с числами 1, 2, 3. Решают задачи. • П Заполняют таблицу. • П Выполняют задания.	
Чёрные																			
Белые																			
Всего	4	4	4	4															

Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть с. 8. Обращает внимание детей на условное обозначение нового материала. Предлагает рассмотреть иллюстрацию на с. 8, распределить круги по группам. • М Предлагает определить тему урока. • Л Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке с помощью шкалы: Самостоятельность  Аккуратность  Внимание 		• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • Л Ставят крестик на шкале, зная, что сверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью. • М Формулируют тему урока.
Организация познавательной деятельности		
• П Организует предметную деятельность учащихся. Предлагает сделать самостоятельное предположение, как к числу можно прибавить 4 или вычесть из числа 4. • М Слушает, записывает предложенные варианты на доске. • М Предлагает познакомиться с новым материалом в учебнике, сравнить предложенные варианты с учебником. • П Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Сложение и вычитание вида +4, -4). • М Предлагает выполнить задание № 1 в парах. • М Предлагает решить задачу № 2, с. 8: прочитать, выделить условие, вопрос. Задаёт вопросы: Сколько яиц положила мама в салат? Известно, сколько яиц положила мама в тесто? Что известно о количестве яиц в тесте? Что значит на 1 яйцо меньше? Предлагает сделать краткую запись: салат — 3 яйца, тесто — ? на 1 яйцо меньше. • М Предлагает прочитать задачу № 3, с. 8. Просит объяснить значение слова «старше». Предлагает решить задачу устно. Просит изменить условие так, чтобы задача решалась действием вычитания. • М Предлагает выполнить задание № 4 на с. 8 «цепочкой», проговаривая промежуточный результат. • М Организует работу по вариантам в Рабочих тетрадях (№ 1, 4, с. 5). Организует взаимопроверку. • Л Проверяет, стимулирует, оценивает.		• М Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют. Выдвигают предположения. Сравнивают, делают вывод, комментируют. • М Действуют по алгоритму под руководством учителя. • П Перечитывают условие и вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи, проверяют решение и результат вычисления. Рассуждают: «На 1 меньше — это столько же без 1, $3-1=2(я.)$». • М Анализируют задание, проверяют, комментируют. • Л Оценивают работу: — Молодец, всё выполнил правильно. — Хорошо, но есть 1–2 ошибки. — Нужна помощь учителя.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью линеек. • Л Задаёт вопросы: Получилось ли быть весь урок внимательным и самостоятельным? Что помогло? Что помешало?		• П Оценивают работу и комментируют свой выбор.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 4 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 8); задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Сложение и вычитание вида +4; -4).		
Дополнительные творческие задания: Мама купила 4 шара двух цветов. Голубых шаров больше, чем красных. Сколько шаров каждого цвета купила мама?		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Закрепление изученного.			Тип: Закрепления изученного материала.		
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений формировать умение решать задачи изученных видов; • создавать условия для совершенствования вычислительных навыков.					
Планируемые результаты					
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос, составлять задачу по решению; • в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; • решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3, 4; • выполнять задание в Рабочей тетради.		Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • анализировать и решать текстовые задачи; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.		Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • оценивать себя, границы своего знания и незнания.	
Межпредметные связи: Технология, тема «Разметка деталей».					
Ресурсы урока:					
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Числа от 1 до 10). • Учебник «Математика», часть 2, с. 9. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Сложение и вычитание числа 4).			Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 9. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 5. • Разрезной счётный материал (Приложение).		
Ход урока					
Содержание деятельности учителя:			Содержание деятельности обучающихся:		
Мотивация познавательной деятельности					
• М Предлагает рассмотреть с. 9 учебника и определить, что сегодня предстоит сделать на уроке. Задаёт вопросы: Какое задание вам кажется самым интересным? Сложным? • М Объявляет тему урока. Предлагает заполнить таблицу:			• Л Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала. Оценивают свои умения: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею».		
Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка		
Умею решать задачу по схеме	1, 2				
Умею составлять схему к задаче	1, 2				

Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает выполнить задание № 2 в Рабочей тетради, с. 5, организует взаимопроверку. • П Предлагает раскрасить части, из которых можно составить квадрат. • П Предлагает решить устно задачи, примеры. Проводит игру «Молчанка» (показывает указкой число, записанное на лепестке ромашки, дети показывают карточку с ответом). Использует задания из Рабочей тетради, с. 5. • П Использует пособие для учителя «Математика. Устные упражнения», упражнения к уроку № 5 (3-я четверть).		• М Отвечают на вопросы. Под руководством учителя комментируют ответы одноклассников, оценивают свой ответ. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3 и 4. Самостоятельно формулируют задание. • М Характеризуют состав чисел, читают числовые выражения и равенства, используя математическую терминологию («слагаемое», «сумма», «увеличить на...», «уменьшить на...»).
Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает прочитать задание №2, с.9. Слушает, направляет, уточняет, оценивает. Предлагает самостоятельно сделать схему к задаче, решить её и записать ответ. • М Предлагает прочитать задачу №1, с. 9, выделить условие и вопрос. Помогает дать характеристику каждому числу. Выясняет понимание детьми понятия «десяток». Задает вопросы, направленные на понимание текста задачи, помогает в составлении краткой записи. Предлагает самостоятельно сделать схему к задаче, решить её и записать ответ. Слушает, направляет, уточняет, оценивает. • М Предлагает сравнить решения задач. • М Предлагает выполнить задание №3 из учебника. Обращает внимание на действие сложение. Слушает, направляет, уточняет, оценивает. Предлагает выбрать самую интересную задачу. • М Организует практическую деятельность учеников, предлагает выполнить сложное задание № 5, с. 9, строит на доске данный треугольник вместе с детьми. • П Организует самостоятельную работу (№ 4, с. 9). Проверяет выполнение задания, стимулирует деятельность детей.		• М Составляют задачу по картинке, комментируют, оценивают. • М Читают задачу, анализируют текст, обсуждают, перечитывают вопрос к задаче. • П Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи. Доказывают выбор действия: «Решаю задачу вычитанием, так как осталось меньше, чем было». Проверяют. • Л Оценивают себя, сверяя с образцом, заполняют таблицу, сверяют прогностическую и итоговую оценку. • М Сравнивают, комментируют. • М Действуют под руководством учителя по алгоритму: 1. Измерить длину основания треугольника. 2. Начертить отрезок данной длины в тетради. 3. Отложить от начала отрезка 8 клеток вправо и 3 клетки вверх. 4. Поставить точку. 5. Соединить вершины треугольника. • П Самостоятельно читают и выполняют задания.
Подведение итогов		
• Л Организует беседу по вопросам: Чему учились на уроке? Может ли в жизни пригодиться изученный материал? • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».		• П Комментируют свой выбор. • Л Высказывают своё мнение. • Л Определяют границы своего «знания – незнания».
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 5 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 9); задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Сложение и вычитание вида $+4$, -4).		
Дополнительные творческие задания: Решить задачу: В двух коробках по 10 конфет. Сладстена Люба съела несколько конфет из первой коробки. Увидев это, сладстена Маша съела из другой коробки столько конфет, сколько осталось в первой коробке. Сколько конфет осталось в двух коробках?		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Решение задач на разностное сравнение.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить решать задачи на разностное сравнение, приёмам сложения и вычитания; • закреплять знания состава чисел.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений решать задачи на разностное сравнение, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Разметка деталей».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Решение задач на разностное сравнение).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 10–11. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 6. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает решить устно задачи со словами «столько же», «больше на...», «меньше на...». • П Предлагает найти значения выражений из заданий, аналогичных № 15, с. 25, № 5, 7, с. 23, пособия С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 6 (3-я четверть). • П Предлагает выполнить задание в Рабочей тетради, с. 6. При выполнении задания № 5 в Рабочей тетради сравнить примеры каждого столбика, самостоятельно выдвинуть гипотезу, проверить вычислением и сделать вывод. После решения третьего столбика 8–3–2 8–4–3 задаёт вопрос: Сначала вычли 3, затем 2. Сколько всего вычли из 8? Предлагает выполнить задание № 3, с. 6. Обращает внимание на правильность написания цифр.		• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3 и 4. Объясняют способ сложения с числами 1, 2, 3, 4. Решают задачи. • М Выдвигают гипотезу, проверяют, делают вывод. • П Самостоятельно определяют закономерность.

Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать тему урока, с. 10. Обращает внимание детей на условное обозначение нового материала. Предлагает догадаться, о чём пойдёт речь на уроке. • Л Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке по шкале: Самостоятельность  Аккуратность  Внимание 		• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • Л Ставят крестик на шкале, зная, что сверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью.
Организация познавательной деятельности		
• М Организует предметную деятельность учащихся. Предлагает рассмотреть иллюстрацию на с. 10, ответить на вопросы: Как узнать, каких предметов больше? Меньше? • М Предлагает решить задачу № 2, с. 10: прочитать, выделить условие, вопрос. Организует предметную деятельность с разрезным счётным материалом. • М Предлагает выполнить задание № 3, с. 10. Обращает внимание детей, что данное задание можно выполнить, не решая. Было 6, стало 8, $6 < 8$, следовательно — «плюс». Проверяю: $6 + 2 = 8$, правильно. Организует выполнение задания «цепочкой», проговаривая промежуточный результат. • М Предлагает выполнить задание № 2, с. 11, в парах. Обращает внимание детей: чтобы узнать, на сколько одно число отличается от другого числа, нужно: 1) установить, какое число больше, а какое — меньше; 2) с помощью вычитания из большего числа вычесть меньшее. • М Организует работу по вариантам в Рабочих тетрадях (№ 1, 2, с. 6). Организует взаимопроверку. • Л Проверяет, стимулирует, оценивает.		• М Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют. Выдвигают предположения. Сравнивают, делают вывод, комментируют. • М Действуют по алгоритму под руководством учителя: убирают столько треугольников, сколько билетов купили в цирк. • М Анализируют задание, проверяют, комментируют. • М Действуют по алгоритму под руководством учителя. Формулируют правило разностного сравнения чисел. Формулируют задачи по схеме. Оценивают ответы своих одноклассников: — Молодец, всё выполнил правильно. — Хорошо, но есть 1–2 ошибки. — Нужна помощь учителя.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью линейек. • Л Задаёт вопросы: Получилось ли быть весь урок внимательным и самостоятельным? Что помогло? Что мешало?		• П Комментируют свой выбор. • Л Анализируют свою работу.
Дополнительный материал: С.И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 6 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 10–11); задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Материал к уроку, с. 10).		
Дополнительные творческие задания: Решить задачу: Ваня родился на два года раньше Маши. Сейчас Маше 3 года. Сколько лет Ване?		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Таблица сложения и вычитания с числом 4.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить приёмам сложения и вычитания; • закреплять знания состава чисел; • создавать условия для обучения решению задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида □+4; □-4; • проверять правильность выполнения действий, используя другой приём вычитания; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи на разностное сравнение, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Технология, тема «Работа с бумагой».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Сложение, вычитание). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Сложение и вычитание с числом 4).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 12. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 7. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает решить устно задачи со словами «столько же», «больше на...», «меньше на...», «на сколько больше (меньше)». • П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 7 (3-я четверть). • П Предлагает выполнить задание на полях учебника, с. 11. • П Предлагает выполнить задание № 1, с. 12: Определи, каким кусочком продолжить узор.		• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3 и 4. Объясняют способ сложения с числами 1, 2, 3, 4. Решают задачи. Составляют узор.

Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать тему урока, с. 12. • Л Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке.		• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • Л Ставят крестик на шкале, зная, что вверх ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью.
Организация познавательной деятельности		
• М Предлагает заполнить таблицу, осуществить некоторые предметные действия. • М Создаёт условия для установления связи между действиями сложения и вычитания: «Положите 1 жёлтый квадрат и 4 синих квадратов. Какие равенства на сложение и вычитание можно составить?» Обращает внимание детей на существующую связь между сложением и вычитанием. Суть этой связи наглядно демонстрируется с помощью голубых схем. • П Предлагает устно решить примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания «Найди дом для каждой птицы», «Каждой корзине — свой мяч»). • М Предлагает выполнить задание № 2 в парах: прочитать условие, вопрос, дать характеристику каждому числу: «Что показывает число 7 (4)?» Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схемы. Контролирует, оценивает, организует предметную деятельность с разрезным счётным материалом. Обращает внимание детей: чтобы узнать, на сколько одно число отличается от другого числа, нужно: 1) установить, какое число больше, а какое — меньше; 2) из большего числа вычесть меньшее число. • М Предлагает выполнить задание № 3, с. 12. Помогает найти связь между двумя задачами. • П Организует работу в Рабочих тетрадях, с. 7, № 1. Организует взаимопроверку. • Л Проверяет, стимулирует, оценивает.		• М Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют. Выдвигают предположения. Сравнивают, делают вывод, комментируют. • М Составляют таблицу сложения и вычитания с числом 4. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числом 4. Проверяют результат вычисления, используя другой способ решения примера: $2+4=2+1+3=2+2+2=6$. • П В процессе выполнения задания с сущностью разностного сравнения чисел употребляют математическую терминологию. • М Действуют по алгоритму под руководством учителя. • П Формулируют правило разностного сравнения чисел. • П Формулируют задачи по схеме. Оценивают ответы своих одноклассников. • М Анализируют задание, проверяют, комментируют. • Л Оценивают работу: — Молодец, всё выполнил правильно. — Хорошо, но есть 1–2 ошибки. — Нужна помощь учителя. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числом 4. Проверяют результат.
Подведение итогов		
• Л Задаёт вопросы: Получилось ли быть весь урок внимательным и самостоятельным? Что помогло? Что мешало?		• П Отвечают на вопросы, оценивают свою работу.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 7 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания из пособия «Проверочные работы», с. 28–29, и Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Материал к уроку, с. 10).		
Дополнительные творческие задания: Решить задачу: Представьте, что у вас 5 палочек. Сколько станет палочек, если разломать две из них на половинки?		
Самоянализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Решение задач.		Тип: Повторение изученного материала.												
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить решать задачи изученных видов.														
Планируемые результаты														
Предметные: • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.												
Межпредметные связи: Русский язык, тема «Интонация».														
Ресурсы урока:														
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Составляйте и решайте задачу).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 13. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 7. • Разрезной счётный материал (Приложение).													
Ход урока														
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:													
Актуализация необходимых знаний														
• П Предлагает решить устно задачи. • П Предлагает выполнить задание на полях учебника «Нарисуй узор и раскрась».	• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3 и 4. Решают задачи. • П Выполняют задание.													
Мотивация познавательной деятельности														
• М Предлагает рассмотреть с. 13, рассмотреть материал к уроку, определить, какие знания понадобятся на уроке. • Л Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке и заполнить таблицу:	• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • Л Оценивают свои умения: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею».													
<table><tr><td>Основные умения</td><td>Прогностическая оценка</td><td>Итоговая оценка</td></tr><tr><td>Умею решать задачи</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Умею составлять схему к задаче</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Умею решать примеры</td><td></td><td></td></tr></table>	Основные умения	Прогностическая оценка	Итоговая оценка	Умею решать задачи			Умею составлять схему к задаче			Умею решать примеры				
Основные умения	Прогностическая оценка	Итоговая оценка												
Умею решать задачи														
Умею составлять схему к задаче														
Умею решать примеры														

Организация познавательной деятельности

- **П** Предлагает самостоятельно решить задачу № 1, сделать краткую запись или построить схему. Помогает дать характеристику каждому числу: Что показывает число 5 (2)? Как вы понимаете выражение «на 2 вагончика меньше»? Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схемы. Контролирует, оценивает.
- **М** Предлагает прочитать и дополнить условие задачи № 1 (2). Предлагает решить задачу самостоятельно. Помогает построить схему к задаче: Что показывает число 5 (3)? Нарисуйте столько квадратов, сколько вагончиков у Кости. Нарисуйте столько треугольников, сколько вагончиков у Мити. Каким действием узнаем, сколько всего вагончиков у этих мальчиков?
- **П** Предлагает самостоятельно решить задачу № 2, с. 13.
- **Л** Проверяет, стимулирует, оценивает.
- **М** Предлагает выполнить задание № 3. Задаёт вопросы: Что вы заметили в примерах первого столбика? Когда вычитаем больше, остаётся больше или меньше? Что происходит с результатом вычитания?
- **М** Предлагает сравнить рисунки (задание № 4).

- **П** Перечитывают условие и вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи, проверяют решение и результат вычисления. Рассуждают: «На 2 меньше — это столько же без 2, $5-2=3(в.)$ ». Читает ответ: «У Кости 3 вагончика».
- **М** Составляют задачу, анализируют текст, перечитывают вопрос к задаче. Формулируют задачу: «У Мити 5 вагончиков, а у Кости 3 вагончика. Сколько всего вагончиков у этих мальчиков?» Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи.
- **М** Анализируют задание, проверяют, комментируют. Оценивают работу товарища:
 - Молодец, всё выполнил правильно.
 - Хорошо, но есть 1–2 ошибки.
 - Нужна помощь учителя.
- **М** Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, записывают верные равенства. Выдвигают предположение, проверяют. Читает числовые равенства.

Подведение итогов

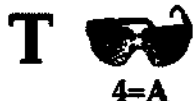
- **Л** Предлагает оценить работу с помощью таблицы: Кто оценил свои возможности правильно? Кому надо обратить внимание на умения решать задачи, составлять схемы, решать примеры?

Основные умения	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Умею решать задачи		
Умею составлять схему к задаче		
Умею решать примеры		

- **П** Комментируют свой выбор.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 8 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 13).



Дополнительные творческие задания:

Решить ребус. Ответить на вопрос: Какие знаки могут стоять в конце предложения?

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Перестановка слагаемых.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений знакомить с переместительным свойством сложения; • закреплять знания состава чисел; • создавать условия для обучения решению задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять вычисления с числами 1, 2, 3, 4; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сравнивать группы предметов; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования.	Личностные: • проявлять интерес к математике; • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Чтение целыми словами».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Перестановка слагаемых).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 14. • Рабочая тетрадь, часть 2, с.8. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает решить устно задачи. • П Предлагает найти значения выражений, выполнить задания № 1, 2 в Рабочей тетради, с. 7. • П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 9 (3-я четверть). • П Предлагает выполнить задание «Сравни» на полях учебника.		• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3 и 4. Решают задачи. • М Определяют закономерность следования объектов и используют её для выполнения задания.
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает найти значение выражений: 3+1; 5+2; 7+3; 2+8. Предлагает найти самый простой и самый сложный для решения пример, обосновать свой выбор. • М Предлагает рассмотреть материал к уроку на с. 14, определить, какие знания понадобятся на уроке.		• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • М Анализируют и отвечают.
Организация познавательной деятельности		

• М Предлагает учащимся решить проблемную ситуацию: два ученика должны рассмотреть определённый набор фруктов (других предметов), лежащий на столе с противоположных сторон. Предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике, с. 14. Организует беседу о том, что набор предметов один и тот же (с какой стороны на него ни смотри), поэтому значения указанных сумм должны быть равны. При этом у учащихся не должен вызывать сомнения и тот факт, что с другими числами можно провести аналогичные рассуждения. • П Предлагает выполнить задание № 1 в Рабочей тетради, с. 8. • М Предлагает выполнить задание № 1 в учебнике, с. 14. Предлагает ещё раз убедиться в справедливости переместительного свойства сложения. Теперь речь идёт не только о частных случаях, но и о рассуждениях общего характера. Формулировка данного свойства выделена жирным шрифтом и является составной частью задания. Устно работает над усвоением данной формулировки. • П Предлагает выполнить задание № 3 в Рабочей тетради, с. 8. Обращает внимание на разные приёмы нахождения суммы. Предлагает сравнить левую и правую части числового равенства. Задаёт вопросы на актуализацию знаний о переместительном свойстве сложения или сложения чисел по частям. • П Предлагает самостоятельно решить задачу № 2 (1), сделать краткую запись или построить схему. Помогает дать характеристику каждому числу: «Что показывает число 4 (1)? Как вы понимаете выражение «на 1 страницу меньше»? Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схемы. Контролирует, оценивает. • П Предлагает прочитать и дополнить условие задачи № 2 (2), решить задачу самостоятельно, построить схему к задаче: «Что показывает число 4 (3)? Нарисуйте столько квадратов, сколько страниц Дима прочитал вчера. Нарисуйте столько треугольников, сколько страниц Дима прочитал сегодня. Каким действием узнаем, сколько всего страниц прочитал Дима?» • П Предлагает самостоятельно решить задачу № 2 в Рабочей тетради, с. 8. • М Предлагает выполнить задание № 3. Задаёт вопросы: Что вы заметили в примерах первого столбика? Когда вычитаем больше, остаётся больше или меньше? Что происходит с результатом вычитания?	• М Работают в парах. Для нахождения числа предметов на столе они составляют разные суммы, которые отличаются порядком следования слагаемых (то, что для одного находится слева, для другого — справа, и наоборот). Записывают и читают равенства. Сравнивают равенства, делают вывод. • М Читают формулировку переместительного свойства сложения, комментируют, предлагают свои примеры для проверки. • П Перечитывают условие и вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи, проверяют решение и результат вычисления. Рассуждают: «На 1 меньше — это столько же без 1, $4-1=3$ (в.)». Читают ответ: «Сегодня Дима прочитал 3 страницы». • М Составляют задачу, анализируют текст, перечитывают вопрос к задаче. Формулируют задачу: «Вчера Дима прочитал 4 страницы, а сегодня — 3 страницы. Сколько всего страниц прочитал Дима?» Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи. • М Выделяют из предложенного текста информацию по заданному условию, дополняют текст задачи недостающими данными, составляют по ней текстовые задачи с разными вопросами и решают их. • М Выбирают схему к задаче, комментируют, решают задачу, читают ответ. Составляют задачу по схеме. Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. • М Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, записывают верные равенства. Выдвигают предположение, проверяют. Читают числовые равенства.
Подведение итогов	
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, обратить внимание на умение решать задачи, составлять схемы.	• П Комментируют свой выбор.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 9 (3-я четверть).	
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 14), задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Перестановка слагаемых).	
Дополнительные творческие задания: Сделать две закладки, используя одинаковые геометрические фигуры, но разное их расположение.	
Самонализ	
Достижения:	Сложности: Предложения:

Тема: Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.		Тип: Изучения нового материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить приёмам сложения на основе переместительного свойства сложения; • закреплять знания состава чисел; • создавать условия для обучения решению задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться.	Личностные: • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, тема «Свойства орнамента».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Перестановка слагаемых).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 15. • Рабочая тетрадь, часть 2, с.8. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает решить устно задачи № 1, 2 в Рабочей тетради, с. 9, сравнить задачи (условие, вопрос, решение), решить задачи по вариантам. Организует взаимопроверку. • П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 10 (3-я четверть). • П Предлагает выполнить задание на полях учебника «Нарисуй узор, продолжи, раскрась».		• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3 и 4. Решают задачи. • Л Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем). • М Уважительно ведут диалог с товарищами.
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать задание к уроку (с. 15 учебника).		• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения.

• М Предлагает рассмотреть иллюстрации, прокомментировать записи к первому и ко второму рисункам, сделать вывод о том, как можно разными способами прибавить число 5. • М Предлагает сформулировать ответ на вопрос: Для чего изучают переместительное свойство сложения?	• М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	
Организация познавательной деятельности		
• М Предлагает учащимся решить проблемную ситуацию, описанную в задании № 1, с. 15. • П Предлагает выполнить задание № 2, с. 15. Организует проверку (другой приём сложения и на основе предметных действий). Обращает внимание детей на то, что использование переместительного свойства существенно упрощает подбор нужных чисел и тем самым представляет более рациональный путь решения. • П Предлагает самостоятельно решить задачу № 2 (1), сделать краткую запись или построить схему, дать характеристику каждому числу: «Что показывает число 5 (2)? Как вы понимаете выражение «на 2 цветочка меньше»? Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схемы. Контролирует, оценивает. • П Предлагает ответить на второй вопрос самостоятельно. • М Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схемы. • П Предлагает самостоятельно решить задачу № 4, с. 15, выбрать нужную схему, устно составить задачу по оставшейся схеме. • М Предлагает выполнить задание № 5 «цепочкой». Обращает внимание на необходимость применить переместительное свойство сложения. Если всё-таки дети предлагают иные (не основанные на переместительном свойстве) варианты решений, то не следует относить их к ошибочным ответам.	• М Записывают и читают равенства. Сравнивают равенства, делают вывод. • П Демонстрируют умение применять изученное свойство. • П Перечитывают условие и вопрос к задаче. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи, проверяют решение и результат вычисления. Рассуждают: «На 2 меньше — это столько же без 2, $5-2=3$ (цв.)». Читают ответ: «Вера вышила 3 цветочка». • М Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • М Выбирают схему к задаче, комментируют, решают задачу, читают ответ. • П Осуществляют пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание, записывают верные равенства. Читают числовые равенства. Аргументированно выражают своё мнение.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить работу, обратить внимание на умение решать задачи, составлять схемы.	• П Комментируют свой выбор, выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 10 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 15); задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Перестановка слагаемых).		
Дополнительные творческие задания: Дорисовать недостающий предмет: $\square + \triangle = \triangle + ?$		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Таблица для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить пользоваться таблицей сложения; • создавать условия для практического применения переместительного свойства сложения.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • составлять таблицу сложения; • проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Личностные: • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.
Межпредметные связи: Технология, тема «Измерение длин отрезков».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблица сложения). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Перестановка слагаемых).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 16. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 9. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает найти значения выражений, выполнить задание № 4 в Рабочей тетради, с. 9. • П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 11 (3-я четверть). • П Предлагает выполнить задание на полях учебника «Нарисуй и раскрась узор». • М Предлагает задания: увеличить (уменьшить) число на 4; на сколько увеличили число ..., если получили		• П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3 и 4. Решают задачи. • Л Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем). • М Уважительно ведут диалог с товарищами.
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать задание к уроку на с. 16 в учебнике. • М Предлагает проанализировать, как составлена каждая таблица. Обращает внимание детей на то, что использование переместительного свойства существенно упрощает подбор нужных чисел и тем самым представляет более рациональный путь решения. • М Предлагает сформулировать ответ на вопрос: Для чего изучают переместительное свойство сложения?		• П Рассматривают, сравнивают, делают предположения. Записывают и читают равенства. Сравнивают равенства, делают вывод. • Л Демонстрируют умение применять изученное свойство.

Организация познавательной деятельности		
• Л Предлагает заполнить таблицу сложения, организует самопроверку, предлагает оценить свою работу. • П Предлагает выполнить задание № 1, с. 16. • М Организует выполнение задания № 2, с. 16, предлагает вспомнить структуру задачи, сформулировать вопрос, сделать краткую запись или построить схему. Помогает дать характеристику каждому числу. Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схемы. Обращает внимание на то, что можно задать два вопроса: На сколько примеров на сложение больше, чем на вычитание? На сколько примеров на вычитание меньше, чем на сложение? Контролирует, оценивает. • М Предлагает изменить вопрос так, чтобы задача решалась сложением, и сравнить составленные задачи по сложности, обосновать своё мнение. • М Предлагает устно составить различные задачи по картинке (№ 4, с. 16). Помогает проанализировать иллюстрацию. Задаёт вопросы: Сколько букетов? Чем похожи букеты? Чем они различаются? Обращает внимание на общее количество гвоздик, на количество белых (красных) гвоздик. Предлагает определить самую простую (сложную) задачу, обосновать свой выбор, одну-две задачи решить самостоятельно. • П Предлагает самостоятельно решить задачу № 3, с. 15, составить алгоритм выполнения задания: 1. Узнать длину каждого отрезка. 2. Сравнить длины отрезков. 3. Узнать, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого. • М Предлагает решить задачу разными способами, обращает внимание на чертёж к задаче. Предлагает проанализировать чертёж, обращает внимание детей на необходимость совместить начало отрезков, рассказывает о назначении пунктирных линий. Проверяет, стимулирует, оценивает. • П Предлагает выполнить задание № 5.		• П Записывают и читают равенства. Сравнивают равенства, делают вывод. • П Демонстрируют умение применять изученное свойство. • Л Оценивают себя: красный – «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый – «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный – «Знаю, умею». • П Перечитывают условие и вопрос к задаче. Вспоминают правило разностного сравнения чисел. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи, проверяют решение и результат вычисления. Рассуждают: «Необходимо сравнить количество примеров на сложение и вычитание, следовательно, $5 > 4$, решаю задачу вычитанием: $5 - 4 = 1$ (пр.)» Читают ответ: «На сложение на 1 пример больше». • М Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • М Выбирают схему к задаче, комментируют, решают задачу, читают ответ. • М Осуществляют пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. • М Вспоминают правила измерения отрезков, сравнения длин отрезков. • П Самостоятельно обращают внимание на тот факт, что сравнение по длине удобно производить, если при наложении концы полосок совпадают (находятся на одном уровне).
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, обратить внимание на умение решать задачи, составлять схемы.		• П Комментируют свой выбор, выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 11 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 16). Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Перестановка слагаемых).		
Дополнительные творческие задания: Сделать таблицу сложения, которой удобно будет пользоваться на уроке.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить составлять план решения задачи и выполнения действий; • учить пользоваться таблицей сложения для проверки вычислений.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Личностные: • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Признаки предметов».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М.И.Моро (Таблица сложения). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Перестановка слагаемых).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 17. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 10. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать в учебнике (с. 17) цель урока, сформулировать, какие знания понадобятся на уроке. • П Задаёт вопросы: О каком математическом законе мы узнали на прошлых уроках? Как его можно применять? Какие задачи мы решали? • Л Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке по шкале.	• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • Л Ставят крестик на шкале, зная, что сверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3 и 4. Решают задачи. • М Уважительно ведут диалог с товарищами.	

Актуализация необходимых знаний		
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 12 (3-я четверть). • П Предлагает выполнить задание № 1. • П Предлагает выполнить задание «Найди лишнюю бусинку», расположенное на полях учебника.		• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. Записывают и читают равенства. Сравнивают равенства, делают вывод. • П Демонстрируют умение применять изученное свойство. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Организация познавательной деятельности		
• П Организует выполнения задания № 2, с. 17. Уточняет, почему нельзя ответить на второй вопрос. Предлагает составить план решения задачи. Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схемы. Контролирует, оценивает. • М Организует групповую или парную работу. Предлагает составить различные задачи по картинке (№ 3, с. 17). Помогает проанализировать иллюстрацию. Задаёт вопросы: Сколько фигур? На какие две группы можно разделить фигуры? Сколько маленьких квадратов? Сколько больших? Сколько синих квадратов? Сколько красных? Предлагает записать различные числовые неравенства. Предлагает составить задачу, в вопросе которой было бы слово «меньше». • М Предлагает составить задачи на сложение и на вычитание, определить самую простую (сложную) задачу, обосновать свой выбор, построить различные схемы. • М Предлагает выполнить задание № 4, с. 17, сравнить примеры каждого столбика, определить, по какому правилу они составлены, найти значения выражений «цепочкой». • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, № 1, 2, с. 10.		• П Демонстрируют умение решать задачи. • Л Оценивают себя: красный – «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый – «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный – «Знаю, умею». • П Перечитывают условие и вопрос к задаче. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления. Рассуждают: «На 3 больше — это столько же, да ещё 3, $2+3=5$ (д.)». Читают ответ на первый вопрос: «Во второй семье 5 детей». Читают второй вопрос задачи, формулируют новую задачу, решают, записывают ответ на второй вопрос. • П Вспоминают правило разностного сравнения чисел. Самостоятельно строят схему, записывают решение задачи, проверяют решение и результат вычисления. • П Выбирают схему к задаче, комментируют, решают задачу, читают ответ. • М Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить свою работу на уроке, сравнить прогностическую оценку с оценкой в конце урока. • П Предлагает сформулировать самое трудное и самое лёгкое задания.		• П Комментируют свой выбор, выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 12 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 17); задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Перестановка слагаемых).		
Дополнительные творческие задания: Сделать таблицу сложения, которой удобно будет пользоваться на уроке.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9.		Тип: закрепления изученного материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить составлять план решения задачи и выполнения действий; • учить пользоваться таблицей сложения для проверки вычислений; • чертить отрезки заданной длины.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Личностные: • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
Межпредметные связи: Технология, тема «Принципы действия вертушки».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Точка. Прямая. Кривая линия. Луч. Отрезок.) • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Перестановка слагаемых).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 18. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 9. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает прочитать в учебнике (с. 18) цель урока, сформулировать, какие знания понадобятся на уроке. • П Предлагает проанализировать запись на доске: 6-4=6-2-2, 6=2+4, 6-4=2, 2+4=4+2=6. Какие способы сложения изучили? • Л Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке с помощью шкалы.	• Л Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • М Уважительно ведут диалог с товарищами. • П Упражняются в решении примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3 и 4, используя сложение (вычитание) по частям, состав чисел, переместительное свойство сложения. • Л Ставят крестик на шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью.	

Актуализация необходимых знаний

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 13 (3-я четверть). • М Предлагает выполнить задание № 1, с. 18. Задаёт вопросы, направленные на понимание записи чисел в таблице. Предлагает сформулировать задание по-другому: «Какое число надо прибавить к 1, чтобы получилось 10?» • М Предлагает составить задачу, в вопросе которой будет слово «больше», и рассказать, какое действие будет использоваться при её решении. • П Предлагает выполнить задание № 3 в Рабочей тетради (с. 10) по вариантам (три предмета — три варианта), организует взаимопроверку или сравнение с эталоном. | <ul style="list-style-type: none"> • М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. Записывают и читают равенства. Сравнивают равенства, делают вывод. • М Анализируют таблицу. • П Демонстрируют умение составлять и решать задачи на разностное сравнение. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |
|--|---|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Организует выполнения задания № 2, с. 18, «цепочкой» или в парах. • М Предлагает прочитать и сравнить задачи № 3, 4, с. 18. Обращает внимание на то, что это задачи-цепочки. Предлагает решить задачи по вариантам, организует взаимопроверку или самопроверку.
Уточняет, почему нельзя ответить на второй вопрос задачи. Предлагает составить план решения задачи. Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схемы. Контролирует, оценивает. • П Организует выполнение задания № 5, с. 18. Помогает составить план решения задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать задачу. 2. Узнать длину второго отрезка. 3. Начертить два отрезка. 4. Правильность выполнения вычисления проверить измерением. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, № 5, с. 9. | <ul style="list-style-type: none"> • Л Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • Л Демонстрируют умение решать задачи.
Оценивают себя: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею».
Перечитывают условие и вопрос к задаче. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на второй вопрос. • П Чертят отрезки заданной длины. Пользуются алгоритмом. Под руководством учителя планируют, контролируют и корректируют свою деятельность. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения. |
|--|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, сравнить прогностическую оценку с оценкой в конце урока. Выясняет, кто может сказать о себе, что стал считать быстрее. | <ul style="list-style-type: none"> • П Комментируют свой выбор, выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. |
|--|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 13 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 18); задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (Перестановка слагаемых).

Дополнительные творческие задания: Таня нарисовала три отрезка так, что один из них был на 1 см короче второго и на 1 см длиннее третьего. Начерти и ты три таких отрезка.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений учить составлять план решения задачи и выполнения действий; • проверять умения пользоваться изученными приёмами сложения и вычитания		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства при решении задач; • объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Личностные: • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.
Межпредметные связи: Технология, тема «Разметка деталей».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Сложение и состав чисел в пределах 10).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 19. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 11. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает прочитать в учебнике (с. 19) цель урока, сформулировать, какие знания понадобятся на уроке. • Л Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке.		• Л Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • Л Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем). • М Уважительно ведут диалог с товарищами.

Актуализация необходимых знаний		
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 14 (3-я четверть). • М Предлагает выполнить задание № 4, с. 19, сформулировать задание по-другому: «Какое число надо прибавить к 3, чтобы получилось 9?» • П Предлагает задание: «Какое число уменьшили на 8, если получили 1? На 6, если получили 6?» • П Предлагает заполнить таблицы в Рабочей тетради (с. 11) по вариантам, организовать взаимопроверку или сравнение с эталоном.		• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • П Демонстрируют знания состава чисел. • М Анализируют таблицу. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Организация познавательной деятельности		
• М Организует выполнения задание № 1, с. 19. Задаёт вопросы: Сколько было голубей? Сколько голубей прилетело? Сколько голубей улетело? Предлагает записать решение задачи по вопросам: 1) $3+2=5$ (г.) 2) $5-1=4$ (г.) Предлагает записать решение цепочкой: $3+2-1=4$ (г.). • М Предлагает прочитать задачу № 2, с. 19. Обращает внимание на то, что в задаче две части. Предлагает решить первую часть задачи, составить вторую задачу, используя ответ первой задачи, решить новую задачу. Организует взаимопроверку или самопроверку. Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схемы. Контролирует, оценивает. • П Организует выполнение задания № 3 (с. 19) устно, используя карточки «+», «-». • М Предлагает выполнить задание № 5, с. 19. Организует предметную деятельность в парах. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (№ 1, с. 11) на решение задачи на разностное сравнение.		• П Демонстрируют умение решать задачи. • Л Оценивают себя: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею». • П Пересчитывают условие и вопрос к задаче. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на второй вопрос. • М Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют. Выдвигают предположения. Сравнивают, делают вывод, комментируют. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • П Выполняют задание в Рабочей тетради.
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить свою работу на уроке, сравнить прогностическую оценку с оценкой в конце урока. Выясняет, какое задание показалось самым трудным.		• П Комментируют свой выбор, выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 14 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 19); задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.		
Дополнительные творческие задания: Придумать задачи на сложение от 5 до 9 предместов.		
Самонавализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Страничка для любознательных.		Тип: Закрепления изученного материала.
Задачи: создавать условия для творческого поиска и совместного труда.		
Планируемые результаты		
Предметные: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - планировать деятельность на уроке под руководством учителя; - искать разные способы решения задачи; - работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Личностные: - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, тема «Рисование узора по образцу».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: Рабочая программа.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 20–21. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
- П Предлагает рассмотреть с. 20–21 учебника и вспомнить темы, которые изучали на уроках математики. Задаёт вопросы: Какая тема была самой интересной? Сложной? - П Объявляет тему урока. - М Организует работу в группах. Предлагает прочитать и прокомментировать правила работы в группе.	- М Рассматривают представленный иллюстративный материал. Отвечают на вопросы. Доказывают свою точку зрения. - М Уважительно ведут диалог с товарищами. - М Повторяют правила работы в группе.	
Актуализация необходимых знаний		
- П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»: ребусы к урокам математики. - П Предлагает выполнить задание № 1, с. 20. - П Предлагает заполнить таблицы в Рабочей тетради (с. 12) по вариантам. Организует взаимопроверку или сравнение с эталоном. - П Предлагает выполнить задания на полях учебника, с. 22–25. - М Предлагает выполнить в группе задание № 15, с. 25.	- П Выбирают верные высказывания. - П Демонстрируют знания состава чисел. - П Анализируют таблицу. - М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	

Организация познавательной деятельности

- **М** Организует выполнение задания № 2 (с. 20) в группах. Напоминает правила работы в группе. Обсуждает необходимость каждого правила.
- **П** Предлагает прочитать задачу № 4, с. 19. Задаёт вопросы, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схемы. Контролирует, оценивает. Предлагает составить различные числовые неравенства с числами 7, 9, 10.
- **П** Предлагает заполнить таблицу:

Цвет тарелки	Белый	Голубой	Зелёный
Количество пирожков			

- **П** Организует выполнение задания № 3, с. 21.
- **П** Предлагает выполнить задание № 5 (с. 21) в группах. Обращает внимание детей на цвет фигур, на количество квадратов.
- **П** Предлагает выполнить задание № 6, с. 21, или похожее задание со словами «старше», «легче», придумать самостоятельно аналогичные задания.

- **М** Высказывают своё мнение, обсуждают правила работы в группе.
- **М** Выполняют задание в группе, демонстрируют результат работы классу. Оценивают работу одноклассников.
- **П** Перечитывают условие и вопрос к задаче. Составляют числовые неравенства, заполняют таблицу.
- **М** Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют. Выдвигают предположения. Сравнивают, делают вывод, комментируют.
- **М** Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.

Подведение итогов

- **М** Предлагает оценить работу каждого члена группы. Выясняют, какое задание показалось самым трудным, самым интересным.
- **П** Комментируют свой выбор, выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику».

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро по данной теме.

Дополнительные творческие задания: Придумать интересное задание для классной газеты.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Что узнали. Чему научились.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • проверять умения использовать изученные приёмы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов; • создавать условия для формирования мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Личностные: • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Как мы находим ответы на вопросы».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 22–23. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 11. • Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает вспомнить темы уроков математики, прочитать текст на с. 3. • Л Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке с помощью шкалы. Самостоятельность Аккуратность Внимание		• М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • Л Ставят крестик на шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий будет выполнен полностью. • Л Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем). • М Уважительно ведут диалог с товарищами.

Актуализация необходимых знаний

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 15 (3-я четверть). • П Для устной работы предлагает задания № 5, 7, 14. • М Организует работу с таблицей № 1, с. 22.
Задаёт вопросы: От какого числа идёт красная линия по строке? Прочитайте, какое выражение получилось. В каком месте соединились линии? Какой пример получился? Как можно воспользоваться этим равенством, чтобы найти значение выражения 10–5? Предлагает выполнить задание. | <ul style="list-style-type: none"> • П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • П Демонстрируют знания состава чисел. • М Анализируют таблицу. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |
|---|---|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Организует выполнения задания № 16, с. 25. • М Предлагает решить задачу № 12, с. 24. Задаёт вопросы, направленные на понимание содержания задачи. Записывает предложенное решение на доске. Организует беседу о том, что многие задачи можно решить разными способами. • П Предлагает сравнить задачи № 8 и № 10, с. 24. Организует самостоятельную работу по вариантам. | <ul style="list-style-type: none"> • П Демонстрируют умение решать задачи. • Л Оценивают себя:
красный — «Я не знаю, прошу помощи»;
жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»;
зелёный — «Знаю, умею». • П Перечитывают условие и вопрос к задаче. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос. • М Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют. Выдвигают предположения. Сравнивают, делают вывод, комментируют. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. |
|---|--|

Подведение итогов

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает оценить свою работу на уроке, сравнить прогностическую оценку с оценкой в конце урока. Выясняет, какое задание показалось самым трудным. | <ul style="list-style-type: none"> • П Комментируют свой выбор, выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. |
|--|---|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 15 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания из пособия «Проверочные работы», с. 30, 31, и из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.

Дополнительные творческие задания: Составить примеры с устным счётом для своего товарища.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Связь между суммой и слагаемыми.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практической работы и наблюдений познакомить с взаимосвязью сложения и вычитания, вывести правило нахождения неизвестного слагаемого; • создать условия для исследовательской деятельности.		
Планируемые результаты		
Предметные: • осваивать взаимосвязь сложения и вычитания; • в результате практических действий и наблюдений понимать правило нахождения неизвестного слагаемого; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать разные способы решения задачи; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Личностные: • осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.
Межпредметные связи: Технология, тема «Работа с бумагой».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблица сложения). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 26).		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 26. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 11. • Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 16 (3-я четверть). • М Проводит игру «Кто быстрее»: формирует 3 команды по 4–5 человек в каждой. Участникам предлагает вставить пропущенные числа, чтобы равенства стали верными. На доске записаны числовые равенства с «окошками». Например: $8 + \dots = \dots + 2$. Предлагает ученикам прочитать запись на доске, проверить истинность высказывания, используя различные приёмы вычисления. • М Предлагает вспомнить состав чисел первого десятка, показывает карточку с числом, а ученики – состав этого числа. Предлагает некоторым ученикам быть «экспертами». • П Предлагает устно решить задачи, аналогичные № 1, с. 11 (Рабочая тетрадь).		• П Демонстрируют умение находить значение выражения различным способом. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. Используют в речи слова «сумма», «слагаемое», «переместительное свойство сложения», «верное равенство». • П Демонстрируют знание состава чисел. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.

Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает составить различные равенства, используя числа 3, 4, 7 и знаки +, −. • М Обращает внимание детей на связь слагаемых и суммы. Задаёт вопросы: Как называются числа при сложении? Какие из записанных примеров можно прочитать, используя слова «сумма», «слагаемое»? Кто может назвать тему сегодняшнего урока? • М Предлагает прочитать тему урока на с. 26.	• П Составляют и читают равенства: $3+4=7$ $4+3=7$ $7-3=4$ $7-4=3$ • М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • М Уважительно ведут диалог с товарищами.	
Организация познавательной деятельности		
• М Организует выполнения задания № 1, с. 26. Задаёт вопросы: Какие чашки оказались закрытыми? Сколько чашек мы можем видеть на полке? Как записать? Что показывает число 5? 3? И т. д. • М Предлагает ещё раз прочитать записанные в учебнике равенства, используя слова «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма». Задаёт вопросы: Что вы заметили? Как связаны между собой компоненты действия сложения? • М Предлагает в задании № 2, с. 26, выполнить действия, с помощью которых иллюстрируется связь между сложением и вычитанием, между суммой и каждым слагаемым. • М Предлагает выполнить задание № 3, с. 26, в парах (один ученик начинает фразу, другой заканчивает). • М Предлагает решить задачу № 4, с. 26, по вариантам. Организует взаимопроверку. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, № 1, 2, 3, с. 11.	• М Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют. Выдвигают предположения. Сравнивают, делают вывод, комментируют. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • П Используют связь между суммой и слагаемыми для нахождения значений соответствующих разностей. Читают равенства, используя соответствующую терминологию. • М Рассматривают иллюстрацию, составляют условие, читают вопрос. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос задачи. Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют. Сравнивают, делают вывод, комментируют.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить свою работу на уроке. Задаёт вопрос: Какое открытие мы сегодня сделали на уроке?	• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку №16 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 26) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.		
Дополнительные творческие задания: Составить примеры с устным счётом для своего товарища.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Связь между суммой и слагаемыми.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: - создать условия для актуализации знаний взаимосвязи сложения и вычитания; - создать условия для исследовательской деятельности.		
Планируемые результаты		
Предметные: - закреплять знания о взаимосвязи сложения и вычитания; - в результате практических действий и наблюдений закреплять правило нахождения неизвестного слагаемого; - использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; - проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Личностные: - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.
Межпредметные связи: Русский язык, тема «Предмет и слово».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Связь между суммой и слагаемыми). - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 26).	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 27. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 12. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 17 (3-я четверть), Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 26). М Проводит игру «Верно — неверно»: читает утверждение, если утверждение верное, ученики сообщают об этом, используя карточку определённого цвета или хлопают, и т. д. П Предлагает устно решить примеры, аналогичные № 4, с. 27. П Предлагает выполнить задание № 3 (Рабочая тетрадь, с. 12) по вариантам или в парах. Организует взаимопроверку.		П Демонстрируют умение находить значение выражения различным способом. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. Используют в речи слова «сумма», «слагаемое», «переместительное свойство сложения», «верное равенство». П Упражняются в решении примеров М Осуществляют взаимный контроль и помощь.

Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает составить два примера на вычитание, используя выражение $5+4=9$. Предлагает работать с карточками. Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 26). • М Обращает внимание детей на связь слагаемых и суммы. Задаёт вопросы: Как называются числа при сложении? Какие из записанных примеров можно прочитать, используя слова «сумма», «слагаемое»? Кто может назвать тему сегодняшнего урока?	• П Составляют и читают равенства: $5+4=9$ $4+5=9$ $9-5=4$ $9-4=5$ • М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • М Уважительно ведут диалог с товарищами.	
Организация познавательной деятельности		
• П Организует выполнение задания № 1, с. 27. Задаёт вопросы: Что показывает первое слагаемое? Что показывает второе слагаемое? Как можно найти первое слагаемое, второе? • М Предлагает ещё раз прочитать записанные в учебнике равенства, используя слова «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма». Задаёт вопросы: Что вы заметили? Как связаны между собой компоненты действия сложения? Как можно узнать каждое слагаемое? Предлагает назвать свои примеры на изученное правило. • П Предлагает решить задачу № 2, с. 27. • П Предлагает решить задачу № 3. Обращает внимание детей на наличие двух вопросов в задаче. Предлагает ответить на второй вопрос задачи. • П Организует практическую деятельность учащихся (задание № 5). Просит назвать числа, которые больше 6, но меньше 9. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 13 (по выбору учителя или по вариантам). Проверяет, помогает, оценивает. Обязательно акцентирует внимание детей на том факте, что самое короткое расстояние между точками — это отрезок.	• М Объясняют. Выдвигают предположения. Сравнивают, делают вывод, комментируют, читают вывод в учебнике. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • П Рассматривают иллюстрацию, читают условие, дополняют вопрос. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос задачи. Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют. Сравнивают, делают вывод. • М Делают вывод о том, что нельзя ответить на второй вопрос задачи, так как не хватает данных для решения. Решают задачу по этапам (по вопросам). Строят отрезки заданной длины. На интуитивном уровне понимают, что сравнение именованных чисел происходит аналогично натуральным числам. Используют связь между суммой и слагаемыми для нахождения значений соответствующих разностей. Читают равенства, используя соответствующую терминологию. Решают задачи, сравнивают длины отрезков.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить свою работу на уроке. Задаёт вопросы: Какое открытие мы сегодня сделали на уроке? Как можно узнать одно из слагаемых?	• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 17 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 27) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (задание к уроку на с. 27).		
Дополнительные творческие задания: Записать название пропущенной фигуры: $\triangle \square \dots \bigcirc$		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Решение задач.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: - создать условия для актуализации знаний взаимосвязи сложения и вычитания; - организовать работу по формированию умений решать задачи изученных видов.		
Планируемые результаты		
Предметные: - закреплять знания о взаимосвязи сложения и вычитания; - использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; - в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.	Личностные: - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.
Межпредметные связи: Технология, тема «Измерение длин отрезков».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Составляйте и решайте задачу, игра «Магазин»). - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к уроку на с. 26).		Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 28. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 14–15. - Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
- П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 18 (3-я четверть) и Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 26). - М Проводит игру «Выбери действие»: читает задачу, предлагает показать карточку со знаком + или –. - П Предлагает выполнить задание № 2, с. 28. - П Предлагает устно решить примеры, аналогичные № 5, с. 28. - П Предлагает выполнить задание № 3 (Рабочая тетрадь, с. 15) по вариантам или в парах. Организует взаимопроверку.		- П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. - М Упражняются в выборе действия для решения задачи, объясняют выбор действия. - П Упражняются в решении примеров. - М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.

Мотивация познавательной деятельности

- **М** Предлагает рассмотреть с. 28 учебника, определить виды заданий, сформулировать тему урока.
- **Л** Предлагает заполнить таблицу:

Основные умения	Оцениваю себя	Итоговая оценка	№ задания
Умею решать задачи на сложение			1 (1), 3, Р. т. № 1, с. 14–15
Умею решать задачи на вычитание			1 (2), 4, Р. т. № 1, с. 14
Умею составлять задачи на заданную тему			6

- **М** Объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).
- **М** Выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме.
- **Л** Заполняют таблицу под руководством учителя.

Организация познавательной деятельности

- **М** Организует выполнение задания № 1, с. 28. Задаёт вопросы, направленные на понимание иллюстраций и содержания задач. Предлагает выделить ключевые слова в условии и вопросе, помогающие выбрать действие для решения.
- **М** Предлагает прочитать и сравнить задачи № 3, 4, с. 28. Обращает внимание на слова «старше», «моложе». Организует выполнение решения задач по вариантам, организует взаимопроверку.
- **М** Организует работу в парах (№ 6, с. 28). Организует взаимопроверку.
- **П** Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 14–15 (по выбору учителя или по вариантам). Проверяет, помогает, оценивает.

- **М** Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи.
- **П** Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос задачи.
- **М** Один ученик составляет задачу, другой решает, и наоборот. Оценивают работу одноклассника.
- **П** Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.
- **М** Слушают партнёра по общению (деятельности), не перебивают, не обрывают на полуслове, вникают в смысл того, о чём говорит собеседник.

Подведение итогов

- **П** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя таблицу. Задаёт вопросы: Какие задачи вызвали затруднения? Какие слова в задаче могут помочь выбрать действие для её решения?

- **П** Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем, признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 18 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 28) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (задание к уроку на с. 26).

Дополнительные творческие задания: Составить задачи на сложение и вычитание для своего товарища.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: организовать работу по формированию умений использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств.		
Планируемые результаты		
Предметные: • знакомить с компонентами вычитания; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Чтение целыми словами».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблицы «Сложение», «Вычитание»). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 29).		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 29. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 16. • Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 19 (3-я четверть). • П Предлагает вспомнить состав чисел первого десятка. Например, показывает карточку с числом, а ученики — состав этого числа. Предлагает некоторым ученикам быть «экспертами». • П Предлагает устно решить примеры, аналогичные № 4, с. 29. • П Предлагает выполнить задание № 4, с. 16 (Рабочая тетрадь). • М Руководит, стимулирует, наблюдает.		• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. Используют в речи слова «сумма», «слагаемое», «переместительное свойство сложения», «верное равенство». • П Демонстрируют знание состава чисел. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.

Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает распределить в два столбика выражения и найти значения выражений: 3+4, 9-5, 7+2, 8-3. • П Задаёт вопросы: Как называются числа при сложении? Какие из записанных примеров можно прочесть, используя слова «сумма», «слагаемое»? Знаем ли мы, как называются числа в примерах на вычитание? • П Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 29). • П Предлагает сформулировать тему урока.		• П Составляют и читают равенства. • М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • М Уважительно ведут диалог с товарищами. • П Формулируют тему урока.
Организация познавательной деятельности		
• П Организует выполнения задания, с. 26 (начало страницы). Используя разности, составленные по рисункам, проводит их анализ. В результате анализа выделяет число, из которого производят вычитание (уменьшаемое), и число, которое вычитают (вычитаемое). Обязательно обращает внимание учеников на смысловое толкование введённых терминов: с точки зрения характера изменения числа в результате вычитания (уменьшаемое) и с точки зрения назначения числа при выполнении вычитания (вычитаемое). • П Осуществляет отработку введённых понятий (№ 1, с. 29). Предлагает составить различные выражения на вычитание самостоятельно, выполнить задание № 1, с. 16, в Рабочей тетради. • М Предлагает прочитать и сравнить задачи № 2, 3, с. 29, решить их по вариантам. Организует взаимопроверку, фронтальное решение задачи № 2 и самостоятельное решение задачи № 3. Задаёт вопросы, направленные на понимание иллюстрации и условия задачи, организует предметную деятельность с геометрическим материалом, записывает предложенное решение на доске. • М Предлагает изменить условие задачи № 3 так, чтобы она решалась сложением. • П Предлагает выполнить задание № 4, с. 29. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, № 2, 3, с. 16.		• М Сравнивают, делают вывод, комментируют, понимают и выполняют несложные обобщения и используют их для получения новых знаний. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос задачи. • П Читают равенства, используя соответствующую терминологию. • П Решают задачи и выполняют задание в Рабочей тетради.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Задаёт вопрос: Какое открытие мы сегодня сделали на уроке?		• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 19 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 26) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (задания к уроку, с. 29).		
Дополнительные творческие задания: Рассказать родителям о новом знании.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Вычитание вида 6–□; 7–□.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: в ходе практической работы и наблюдений познакомить с приёмами вычитания вида 6–□; 7–□.		
Планируемые результаты		
Предметные: - осваивать приёмы вычитания вида 6–□; 7–□; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; - использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; - в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Способы выкладывания мозаики».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя» (задания к уроку № 20 (3-я четверть)). - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблицы «Сложение», «Вычитание»). - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 30).	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 30. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 17. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 20 (3-я четверть). М Предлагает вспомнить состав чисел первого десятка. Например, показывает карточку с числом, а ученики — состав этого числа. Предлагает некоторым ученикам быть «экспертами». П Предлагает прочитать равенства, записанные на доске, используя слова «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». М Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 30. П Предлагает выполнить задания № 1, 2, 3, с. 17 (Рабочая тетрадь).		П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. П Демонстрируют знание состава чисел. М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.

Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть задания на с. 30. Обращает внимание на значок «Новый материал», предлагает сформулировать тему урока. Какие числа можно поставить в данные выражения? Предложите различные способы нахождения значений данных выражений.		• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. • М Проводят логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. Называют выражения: 6–1, 6–2, 6–3 и т. д.
Организация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть иллюстрацию на с. 30 и прочитать задание. Задаёт вопросы: Сколько мишек слева взялись за лапы? Сколько мишек станет слева, если к ним присоединится мишка в голубом костюме? Задаёт вопросы на актуализацию знаний о составе чисел 6, 7, на понимание взаимосвязи между суммой и слагаемыми. • М Осуществляет отработку введённых понятий (№ 1, с. 30). Предлагает сравнить примеры каждого столбика. Просит назвать в каждом столбике выражение, которое имеет наибольшее (наименьшее) значение, не вычисляя. • П Предлагает выполнить задание № 4 на с. 17 в Рабочей тетради. Организует работу с таблицей. Помогает определить правило составления таблицы, задаёт вопросы, направленные на формирование умения дополнять таблицу недостающими элементами. • М Предлагает составить задачи по иллюстрации (№ 3, с. 30) и решить по вариантам. Организует взаимопроверку. • П Предлагает выполнить задание № 4, с. 30. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, № 5, 6, с. 17. • М Стимулирует, помогает, оценивает.		• П Составляют и читают равенства. • М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • М Уважительно ведут диалог с товарищами. • П Объясняют: «6 – это 5 и 1, значит $6-5=1$». • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • П Находят значения выражений, демонстрируют знание состава чисел и взаимосвязь между суммой и слагаемыми, а также умения вычитать по частям (3-й, 4-й столбики). • М Учатся использовать информацию, записанную в таблице, в схематическом рисунке. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос задачи.
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить свою работу на уроке. Задаёт вопросы: Какое открытие мы сегодня сделали на уроке? Какие задания показались трудными, интересными?		• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 20 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 30) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (с. 30).		
Дополнительные творческие задания: Ответить на вопрос: Каким этажом будет сверху 3-й (4-й, 5-й) этаж шестизэтажного дома?		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Закрепление приёма вычисления 6–□; 7–□. Решение задач.		Тип: Закрепление изученного материала.	
Задачи: организовать работу по актуализации умений выполнять вычитание вида 6–□; 7–□, использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств.			
Планируемые результаты			
Предметные: - закреплять умения выполнять вычитание вида 6–□; 7–□; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; - использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; - в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; - выполнять задание в Рабочей тетради.		Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	
		Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Перечитывание текста по заданию».			
Ресурсы урока:			
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя» (задания к уроку № 21 (3-я четверть). - Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблицы «Сложение», «Вычитание»). - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 30).		Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 31. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 18. - Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока			
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности			
М Предлагает рассмотреть задания на с. 31. Задаёт вопросы: Что мы изучали на прошлом уроке? Какие умения пригодятся сегодня на уроке? П Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 30). Л Предлагает оценить свои возможности (см. «Карту урока № 81»).		М Анализируют задания на странице учебника. Называют знания и умения, которые пригодятся на уроке: - знать состав чисел 6, 7; - понимать связь сложения и вычитания; - уметь решать задачи с двумя вопросами; - уметь чертить отрезки.	

Актуализация необходимых знаний		
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 21 (3-я четверть). • М Организует игру «Карусель» («Ромашка»). Предлагает поставить на карусель числа так, чтобы их сумма была равна числу в центре. • М Предлагает вспомнить состав чисел первого десятка. Например, показывает карточку с числом, а ученики — состав этого числа. Предлагает некоторым ученикам быть «экспертами». • П Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 31. Напоминает о приёме сложения с 1 (достаточно назвать следующее при счёте число). • П Предлагает выполнить задание № 2, с. 31, используя слова «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».		• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • П Демонстрируют знания состава чисел. • М Сравнивают равенства, называют следующее. • П Используют в речи математическую терминологию. Например: «Второе слагаемое равно 1, первое слагаемое на 2 больше предыдущего. Можно предположить, что сумма будет на 2 больше предыдущей. Проверим вычислением». • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.
Организация познавательной деятельности		
• М Осуществляет отработку введённых на предыдущем уроке понятий (№ 1, с. 31). Предлагает объяснить, как составлены примеры каждого столбика. • М Предлагает дополнить условие и решить задачу № 3, с. 30. Обращает внимание на наличие двух вопросов, помогает составить план решения задачи. • П Предлагает решить задачу № 4, с. 31. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 18, № 1, 2. • М При сравнении длин отрезков (№ 5, с. 31) обращает внимание детей на то, что данное задание можно выполнить устно, так как иллюстрация позволяет ответить на все вопросы. С другой стороны, выполнение данного задания может быть описано следующим образом: сначала нужно измерить длины отрезков (в см) и узнать, какой из них длиннее (короче), а потом из большей длины вычесть меньшую. Результат покажет, на сколько сантиметров один отрезок длиннее (короче) другого. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• П Составляют и читают равенства. • М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • М Уважительно ведут диалог с товарищами. • П Объясняют: «6 — это 4 и 2, значит $6-2=4$. И т. д.» • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Записывают решение: $6-2=4$ (ц.) $6+4=10$ (ц.) Ответ: всего 10 цыплят. • П Решают задачи самостоятельно, проверяют. • П Измеряют длины отрезков, сравнивают их, узнают, на сколько один отрезок длиннее (короче) другого.
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить свою работу на уроке. Выясняет, какие задания показались трудными, интересными.		• П Отвечают на вопросы. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 21 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 31) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (с. 30).		
Дополнительные творческие задания: Сделать к предложенному учителем рисунку как можно больше математических записей.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Вычитание вида 8–□; 9–□.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать работу по формированию умений выполнять вычитание вида 8–□; 9–□; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств.		
Планируемые результаты		
Предметные: • осваивать приёмы вычитания вида 8–□; 9–□; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Как живут животные».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблицы «Сложение», «Вычитание», «Многоугольники»). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 33, состав чисел 8, 9, вычитание 8–□; 9–□).		Для учителя: • Учебник «Математика», часть 2, с. 32. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 19. • Разрезной счётный материал (Приложение).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает вспомнить состав чисел первого десятка. Например, показывает карточку с числом, а ученики — состав этого числа. Предлагает некоторым ученикам быть «экспертами». • М Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 32. Предлагает составить примеры на сложение. • М Предлагает выполнить задание № 3 (Рабочая тетрадь, с. 18) по вариантам и организовать взаимопроверку. • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.		• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • П Демонстрируют знание состава чисел. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.

Мотивация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает рассмотреть задания на с. 32. Обращает внимание на значок «Новый материал», предлагает сформулировать тему урока. Задаёт вопрос: Какие числа можно поставить в данные выражения? Предложите различные способы нахождения значений данных выражений. • П Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (состав чисел 8, 9, вычитание 8—; 9—). | <ul style="list-style-type: none"> • П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. • М Проводят логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. Называют выражения: 8—1, 8—2, 8—3 и т. д. |
|--|--|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает рассмотреть иллюстрацию на с. 32 и прочесть задание. Задаёт вопросы на актуализацию знаний о составе чисел 8, 9, на понимание взаимосвязи между суммой и слагаемыми. • М Осуществляет отработку введённых понятий (№ 1, с. 32). Задаёт вопросы: Чем похожи примеры четвёртого столбика? Можем ли составить ещё несколько примеров по этому принципу? Что вы заметили? • П Предлагает устно выполнить задание № 2, с. 32. Организует работу с таблицей. • М Предлагает сравнить задачи (№ 4, с. 32) и решить их по вариантам. Организует взаимопроверку. • П Предлагает выполнить задание № 5, с. 32. Какая геометрическая фигура называется четырёхугольником? Отрезком? • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, № 1, 2, 3, с. 19. • Л Стимулирует, помогает, оценивает. | <ul style="list-style-type: none"> • П Составляют и читают равенства. • М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • М Уважительно ведут диалог с товарищами. Объясняют: «8 — это 7 и 1, значит 8—7=1. И т. д.» • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. Составляют выражения: 10—5+4, 10—6+5, 10—7+2 и пр. • П «Цепочкой» выполняют задание. Находят значение выражений, демонстрируют умение вычитать 4 и прибавлять 3. • М Учатся использовать информацию, записанную в таблице, в схематическом рисунке. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос задачи. |
|---|---|

Подведение итогов

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает оценить свою работу на уроке. Задаёт вопросы: Какое открытие мы сегодня сделали на уроке? Какие задания показались трудными, интересными? | <ul style="list-style-type: none"> • П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие. |
|---|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 22 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 32) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.

Дополнительные творческие задания: Рассказать родителям о новом знании.
 Ответить на вопрос: Каким этажом будет сверху 3-й (4, 5, 6, 7-й) этаж восьмизэтажного (девятиэтажного) дома?

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Закрепление приёма вычитания вида 8–□; 9–□. Решение задач.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи:		
• организовать работу по актуализации умений выполнять вычитание вида 8–□; 9–□; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств.		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• знакомить с приёмами вычитания вида 8–□; 9–□; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • измерять и сравнивать отрезки; • выполнять задание в Рабочей тетради.	• понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Приёмы разметки».		
Ресурсы урока:		
Для учителя:	Для учащихся:	
• Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя» (задания к уроку № 23 (3-я четверть)). • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблицы «Сложение», «Вычитание», «Многоугольники»). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 33, состав чисел 8, 9, вычитание 8–□; 9–□).	• Учебник «Математика», часть 2, с. 32. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 19. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 23 (3-я четверть). • П Предлагает решить «цепочкой» примеры № 4, с. 33. • М Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 33. Предлагает составить примеры на сложение. • М В устную работу включает решение простых задач, связанных одной цепочкой. Например: 1) На перемене в классе находилось 6 человек. Двое детей вышли в коридор. Сколько детей осталось в классе? 2) В классе осталось 4 детей. Один мальчик пошёл в медицинский кабинет. Сколько детей осталось в классе? 3) В классе находилось 3 человека. Потом в класс вернулись 4 девочки. Сколько детей стало в классе? И т. д. • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.	• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий («уменьшить на...», «минус», «вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» и пр.). • П Демонстрируют знания состава чисел. Составляют и читают равенства: 8=6+2; 7=2+5 и т. д. • П Решают простые задачи, определяют, как задачи связаны между собой. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.	

Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает рассмотреть задания на с. 33. Задаёт вопросы: Что мы изучали на прошлом уроке? Какие умения пригодятся сегодня на уроке? • П Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (состав чисел 8, 9, вычитание $8-\square$; $9-\square$).		• М Анализируют задания на странице учебника. Называют знания и умения, которые пригодятся на уроке: — знать состав чисел 6, 7, 8, 9; — понимать связь сложения и вычитания; — уметь решать задачи с двумя вопросами; — уметь чертить отрезки.
Организация познавательной деятельности		
• М Предлагает решить задачи № 1 (1, 2), с. 33. Обязательно задаёт вопросы на понимание связи между этими задачами. Уточняет, почему было 10 пальто и стало опять 10 пальто. Записывает предложенное решение на доске: 1) $10-2=8$ (п.) 2) $8+2=10$ (п.) • П Организует выполнение задания № 2, с. 33. Уточняет: Можем ли мы назвать данный текст задачей? Почему? Предлагает составить вопрос, слушает, оценивает, записывает вопрос на доске. Предлагает решить задачу самостоятельно. Задаёт вопросы, направленные на понимание содержания и выбора действий, может организовать предметную деятельность с геометрическим материалом. • П Организует решение задачи № 3, с. 33. Задаёт вопрос: Как узнать, на сколько больше мелких тарелок, чем глубоких тарелок? Какой ещё вопрос можно поставить к этой задаче? (На сколько глубоких тарелок меньше, чем мелких тарелок?) • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, № 1, 2, 3, с. 19. • П Предлагает построить отрезок и ответить на вопрос задания № 5, с. 33. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи: «Было 10 пальто, сняли 2 пальто, следовательно, пальто стало меньше, чем было. Решаю задачу вычитанием». Устанавливают связь между задачами. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи: «Было 8 чашек, 2 чашки разбилось, следовательно, чашек стало меньше, чем было. Решаю задачу вычитанием». Комментируют: «Чтобы узнать, на сколько одно число больше другого, надо из большего числа вычесть меньшее: $8>6$; $8-6=2$ (т.)» • П Выполняют чертёж в тетради, отмечают точку, считают отрезки. • М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. Уважительно ведут диалог с товарищами.
Подведение итогов		
• Л Предлагает отметить на «Лесенке успеха» свои достижения.		• М Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие. • П Рисуют себя на той ступеньке, на которой считают нужным, зная, что нижняя ступенька соответствует «Я ничего не знаю, ничего не умею», а верхняя — «Я всё знаю, всё умею».
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 23 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи», учебник, с. 33.		
Дополнительные творческие задания: Рассказать родителям о новом знании. Ответить на вопрос: Иван живёт на этаже, который пятый и сверху, и снизу. Сколько этажей в доме, в котором живёт Иван?		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Вычитание вида 10—□.		Тип: Изучение нового материала.	
Задачи:			
• организовать работу по формированию умений выполнять вычитание вида 10—□; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • способствовать развитию умений выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием.			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
• осваивать приёмы вычитания вида 10—□; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.		• понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	
		Личностные:	
		• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Что мы знаем о нашей стране, своём городе?».			
Ресурсы урока:			
Для учителя:		Для учащихся:	
• Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя» (задания к уроку № 24 (3-я четверть)). • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблицы «Сложение», «Вычитание», «Многоугольники»). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 34, состав числа 10, вычитание 10—□).		• Учебник «Математика», часть 2, с. 34. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 20. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока			
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности			
• М Предлагает рассмотреть задания на с. 34. Обращает внимание на значок «Новый материал», предлагает сформулировать тему урока. Задаёт вопрос: Какие числа можно поставить в данные выражения? Предложите различные способы нахождения значений данных выражений. • П Уточняет: Какие знания понадобятся на уроке? Что можете сказать о числе 10? • П Использует Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (состав чисел 10, вычитание 10—□).		• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. • М Проводят логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы: «10 — двузначное число. Для записи числа 10 используют цифры 1 и 0. 10 — это сумма 1 и 9, 2 и 8, 3 и 7 и т. д. При счёте число 10 называем после 9 перед 11». • П Называют выражения: 10—1, 10—2, 10—3 и т. д.	

Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает вспомнить состав чисел первого десятка. • М Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника, с. 34. • П Предлагает составить примеры на сложение, выполнить задание № 3, с. 20 (Рабочая тетрадь). • М В устную работу включает решение простых задач или задач с недостающими данными. Например: У Маши 6 карандашей. Несколько карандашей она подарила. Сколько карандашей осталось у Маши? • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.	• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения. • П Демонстрируют знания состава чисел: $9=7+2$, $8=2+6$ и т. д., 9 — сумма 7 и 2. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.	
Организация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть иллюстрацию на с. 34 и прочитать задание. Задаёт вопросы на актуализацию знаний о составе числа 10, на понимание взаимосвязи между суммой и слагаемыми. • М Осуществляет отработку введённых понятий (№ 1, с. 34). Задаёт вопрос: Чем похожи примеры каждого столбика? • П Предлагает устно выполнить задание № 2, с. 32. Организует работу с таблицей. • М Организует решение задач № 2 и 4, с. 34. Предлагает прочитать две задачи и выбрать из них более сложную, объяснить свой выбор. • П Организует практическую работу (№ 3, с. 34). Вычитание длин рассматривается как действие, позволяющее проводить разностное сравнение (речь идёт о длинах отрезков). Выполнение данного задания может быть описано следующим образом: Сначала нужно измерить длины отрезков (в см) и узнать, какой из них длиннее (короче), а потом из большей длины вычесть меньшую. Результат покажет, на сколько сантиметров один отрезок длиннее (короче) другого. Данная иллюстрация позволяет решить задачу другим способом — наложением одного отрезка на другой. • П Организует самостоятельную работу по заданиям № 1, 2, с. 20 в Рабочей тетради. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.	• П Составляют и читают равенства. • М Рассматривают, сравнивают, делают предположения. • М Уважительно ведут диалог с товарищами. Объясняют: «10 — это 8 и 2, значит $10-8=2$. И т. д.» • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. Объясняют: «Примеры первого столбика на вычитание; необходимо узнать разность. Вычитаемое в примерах первого столбика равно 6». • П «Цепочкой» выполняют задание. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос задачи. • М Учатся использовать информацию в схематическом рисунке. • П Измеряют длины отрезков, сравнивают их.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить свою работу на уроке. Задаёт вопросы: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными? Какой способ вычитания из числа 10 узнали?	• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашались, если на ошибки указывают другие.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 24 (3-я четверть).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 34).		
Дополнительные творческие задания: Отгадать загадки. Какое число встречается в этих загадках? 1. Твои помощники — взгляни — <i>десяток</i> дружных братцев. Как славно жить, когда они работы не боятся (пальцы). 2. Проживают в умной книжке хитроумные братишки. <i>10</i> их, но братья эти сосчитают всё на свете (цифры). 3. На <i>десятки</i> вёрст — разноцветный мост. Только вот по нему не шагать никому (радуга).		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Закрепление изученного. Решение задач.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • организовать работу по актуализации умений вычислительных навыков, использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • в результате практических действий и наблюдений учить решать задачи изученных видов.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять вычисления вида 6, 7, 8, 9, 10–□, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Сравнение длин отрезков».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя» (задания к уроку № 25 (3-я четверть). • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблица «Сложение»). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 30, 32, 34).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 35. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 20. • Разрезной счётный материал (Приложение).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает открыть таблицу сложения на форзаце в конце учебника. Задаёт вопросы: Как одним словом можно назвать все эти записи? Чем похожи примеры каждого столбика? Назовите самое большое и самое маленькое значения сумм. Как вы думаете, нужна ли таблица вычитания?		• П Рассматривают таблицу сложения, отвечают на вопросы учителя, демонстрируют понимание переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.

Актуализация необходимых знаний

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает вспомнить состав чисел первого десятка (№ 5, с. 35). • М Предлагает рассмотреть таблицу (№ 4, с. 35) и рассказать, как она составлена, выполнить задание в парах (один ученик находит разность, другой проверяет по таблице сложения). • М В устную работу включает решение простых задач, предлагает детям выбрать действие для решения задачи и показать карточку со знаком + или –. Записывает на доске несколько выражений (желательно с одинаковыми данными), предлагает детям выбрать решение задачи и показать карточку с номером нужного выражения. Предлагает выбрать схему к задаче из записанных на доске. • Л Руководит, стимулирует, наблюдает. | <ul style="list-style-type: none"> • П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. • П Демонстрируют знания состава чисел, пользуются таблицей сложения для самопроверки. • П Решают задачи. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь. |
|--|---|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает рассмотреть иллюстрации (№ 1, с. 35) и составить задачи. Обращает внимание детей, что по каждой иллюстрации можно составить две задачи (на сложение и вычитание). • М Организует решение задач № 2 и 3, с. 35, предлагает прочитать две задачи и выбрать из них более сложную, объяснить свой выбор, изменить условие задачи № 3 так, чтобы она решалась сложением. Обязательно спрашивает: «Какой другой вопрос можно задать (№ 2, с. 35)? Изменится ли при этом решение задачи?» (Вопрос: На сколько меньше подтянулся сын, чем папа? Решение задачи при этом не изменится.) • П В самостоятельную работу включает задания № 4, 5, с. 20 в Рабочей тетради. • Л Стимулирует, помогает, оценивает. | <ul style="list-style-type: none"> • М Рассматривают иллюстрацию, составляют задачи. • М Учатся использовать информацию в схематическом рисунке. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос задачи. |
|---|--|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает оценить свою работу на уроке. Задаёт вопросы: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными? • Л Предлагает работу с «Лесенкой успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие. |
|--|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 24 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 35).

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание: Нарисуй узор, продолжи, раскрась (с. 35).

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Килограмм.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • знакомить с новой величиной – массой и единицей её измерения – килограммом; • развивать умение решать задачи и примеры изученных видов; • контролировать и оценивать свою работу и её результат.		
Планируемые результаты		
Предметные: • взвешивать предметы с точностью до килограмма; • сравнивать предметы по массе; • упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Кто такие звери?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя» (задания к уроку № 25 (3-я четверть)). • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро («Килограмм»). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро («Килограмм»). • Весы.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 36-37. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 21.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает определить, какая из двух книг легче. • П Кладёт книги на чаши весов, предлагает сделать вывод. • М Предлагает сформулировать тему урока.		• П Пытаются определить, какая из двух книг легче. Делают вывод о том, что для точности сравнения двух предметов по массе необходимо иметь весы. • М Формулируют тему урока.

Актуализация необходимых знаний

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 25 (3-я четверть). • М Предлагает рассмотреть таблицу (№ 5, с. 36,) рассказать, как она составлена, заполнить таблицу и записать или прочитать устно равенства. • М Предлагает аналогичные «цепочки» примеров для устной работы, включает решение простых задач. Записывает на доске несколько выражений (желательно с одинаковыми данными), предлагает выбрать решение задачи и показать карточку с номером нужного выражения. Предлагает выбрать схему к задаче из записанных на доске. | <ul style="list-style-type: none"> • М Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Читают: «Сумма 6 и 2 равна 8. Первое слагаемое 6, второе слагаемое 2, сумма – 8. И т. д.» • П Демонстрируют знание состава чисел, пользуются таблицей сложения для самопроверки. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь. |
|---|--|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает прочитать текст на странице учебника. Обращает внимание на сокращение слова «килограмм» (кг), уточняет значение слова «масса». Обращается к опыту учеников. • П Предлагает рассмотреть иллюстрации и выполнить устно № 1, 2, с. 36. Предлагает поработать с рычажными весами как инструментом для получения и передачи нужной информации. • М Организует решение задачи № 3. Предлагает составить алгоритм выполнения задания, найти другой способ сравнения длин отрезков («наложение», см. № 3, с. 35). Спрашивает: «Какой другой вопрос можно задать? Изменится ли при этом решение задачи?» • М Организует решение задач № 6. Спрашивает: «Является ли данный текст задачей? Почему на данный вопрос можно дать разные ответы?» Выслушивает все ответы детей, записывает в таблицу. Организует самопроверку: «Верно ли найдены пары чисел?» Обращает внимание на условие «порезали больше, чем осталось». Спрашивает: «Изменится ли ответ, если прочитать условие без этой фразы?» • М Организует решение примеров № 4. Предлагает сравнить первый и второй пример во втором и третьем столбиках. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 21. | <ul style="list-style-type: none"> • М Рассматривают верхние рисунки, читают подписи под ними. • М Рассматривают иллюстрацию, составляют задачи, отвечают на вопросы. Анализируют ситуацию, которая изображена на рисунке. • М Учатся использовать информацию в схематическом рисунке. • М Составляют план выполнения задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерить длины отрезков. 2. Сравнить длины отрезков. 3. Из большего числа вычесть меньшее. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче. • М Находят значения выражений. • П Самостоятельно решают задачи, находят значения выражений. • П Выполняют задание в Рабочей тетради. |
|---|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает оценить свою работу на уроке. Задаёт вопросы: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными? • Л Предлагает работу с «Лесенкой успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие. |
|--|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 25 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 37).

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание: Узнай, сколько весит твой портфель. Узнай, нет ли в нём лишних вещей.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Литр.		Тип: Изучение нового материала.	
Задачи: • знакомить с новой величиной — вместимостью и единицей её измерения — литром; • развивать умение решать задачи и примеры изученных видов; • формировать умения контролировать и оценивать свою работу и её результат.			
Планируемые результаты			
Предметные: • сравнивать сосуды по вместимости; • упорядочивать сосуды, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) вместимости; • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов и вместимости сосудов на основе изученных видов; • выполнять задание в Рабочей тетради.		Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	
Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.			
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Способы познания окружающего мира».			
Ресурсы урока:			
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя» (задания к уроку № 26 (3-я четверть)). • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро («Единицы массы, кг»). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 38. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 21.	
Ход урока			
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности			
• М Читает предложения, предлагает назвать свойство, о котором идёт речь: «Стол прямоугольный, а тарелка круглая. У Маши светлые волосы, а у Тёмы тёмные. Дерево высокое, а куст низкий. Слон тяжёлый, а мышь лёгкая». Задаёт вопрос: Какие из этих свойств можем измерить? • М Предлагает определить, в какой из двух сосудов входит больше воды (с. 38). Сравнивает вместимость сосудов (например, кастрюли и банки) с помощью разных мерок. • М Предлагает сформулировать тему урока.		• П Называют свойства, о которых идёт речь (форма, цвет, длина, вкус, масса). • П Пытаются опытным путём определить вместимость каждого сосуда. • М Делают вывод о том, что для точности сравнения вместимости двух сосудов необходимо использовать одинаковые мерки. • П Формулируют тему урока.	

Актуализация необходимых знаний

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 26 (3-я четверть). • М Предлагает рассмотреть таблицу (№ 6, с. 36), рассказать, как она составлена, заполнить таблицу и записать или прочитать устно равенства. • М Предлагает в парах выполнить задание на полях учебника. • П В устную работу включает решение простых задач. • Л Руководит, стимулирует, наблюдает. | <ul style="list-style-type: none"> • П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Читают: «Уменьшаемое 8, вычитаемое 2, разность равна 6. 8 уменьшить на 2, получится 6. И т. д.» • П Демонстрируют знание состава числа, пользуются таблицей сложения для самопроверки. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь. |
|--|--|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Предлагает прочитать текст на странице учебника, обращает внимание на сокращение слова «литр» (л). Обращается к опыту учеников. • М Предлагает рассмотреть иллюстрации и выполнить устно № 1, 2, с. 38. • М Организует решение задач № 3, 4. Предлагает прочитать две задачи и выбрать из них более сложную, обосновать свой выбор. Организует предметную деятельность с разрезным геометрическим материалом, задаёт вопросы, направленные на понимание содержания и выбора действий. Записывает предложенное решение на доске. • П Организует решение примеров № 4. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 21. • Л Стимулирует, помогает, оценивает. | <ul style="list-style-type: none"> • П Рассматривают верхние рисунки, читают подписи под ними. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Записывают решение задачи. Проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос задачи. • М Находят значения выражений. • П Самостоятельно решают задачи, находят значения выражений. |
|---|---|

Подведение итогов

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Задаёт вопросы: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными? • Л Предлагает работу с «Лесенкой успеха». | <ul style="list-style-type: none"> • П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие. |
|---|--|

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 26 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 38).

Дополнительные творческие задания: Решить практическую задачу: как с помощью двух кастрюль, одна из которых 4 литра, а другая — 6 литров, налить из-под крана 2 литра воды.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Что узнали. Чему научились.				Тип: Закрепление изученного материала.	
Задачи: • развивать умение использовать изученные приёмы вычислений, таблицу сложения для проверки вычислений; • развивать умение решать задачи изученных видов.					
Планируемые результаты					
Предметные: • использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; • проверять результат вычисления, используя таблицу сложения; • выполнять задание в Рабочей тетради.		Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; • осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь.		Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Когда придёт суббота?».					
Ресурсы урока:					
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя» (задания к уроку № 27 (3-я четверть)). • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблицы «Сложение», «Масса, кг»). • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.			Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 39. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 21.		
Ход урока					
Содержание деятельности учителя:			Содержание деятельности обучающихся:		
Мотивация познавательной деятельности					
• П Предлагает вспомнить материал, который изучали на предыдущих уроках: Что поможет проверить правильность вычислений? Какой математический закон помогает найти значение выражения 9–3? Как узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого? • Л Предлагает заполнить таблицу:			• П Демонстрируют понимание переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. • П Рассказывают о таблице сложения и демонстрируют умение пользоваться ею. • Л Оценивают свои возможности: красный – «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый – «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный – «Знаю, умею».		
Основные умения	Оцениваю себя	Итоговая оценка	№ задания		
Умею решать задачи на сравнение			№ 10, 13		

Умею решать задачи на определение массы предметов и вместимости сосудов			№ 8, 16	• Л Заполняют таблицу.
Умею составлять задачи на заданную тему			№ 14, 15, 20	
Умею решать примеры и проверять результат вычисления			№ 12	
Актуализация необходимых знаний				
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 27 (3-я четверть). • П Включает в устную работу задания № 1, 2, 3, 6, 7, задания на полях учебника. • П Организует выполнение задания № 9, предлагает выбрать действие для решения задачи и показать карточку со знаком + или –. • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.			• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. • П Демонстрируют знание состава чисел, составляют верные равенства, используют математические термины в речи, пользуются таблицей сложения для самопроверки. • П Решают задачи. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.	
Организация познавательной деятельности				
• П Организует самостоятельное выполнение задание № 5 по вариантам. • М Организует работу в парах (№ 8). Предлагает рассмотреть иллюстрации, составить и решить задачи. • П В самостоятельную работу включает задания № 13, 12, 10, 17 (по выбору учителя). Организует самопроверку. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.			• М Находят значение выражений, находят закономерность. Оценивают работу товарища: — Молодец, всё верно. — Хорошо, но есть ошибки. — Тебе нужна помощь учителя. • М Рассматривают иллюстрацию, составляют и решают задачи. Учатся использовать информацию в схематическом рисунке. • П Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результат вычисления, записывают ответ на вопрос задачи.	
Подведение итогов				
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.			• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 27 (3-я четверть).				
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание в Рабочей тетради, с. 21.				
Дополнительные творческие задания: Выполнить задание: Нарисуй узор, продолжи, раскрась (с. 35). Начертить три неравных отрезка так, чтобы их было трудно сравнить.				
Самонализ				
Достижения:	Сложности:		Предложения:	

Тема: Проверочная работа.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • проверить умения и знания учащихся.		
Планируемые результаты		
Предметные: • работать самостоятельно.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Работа по инструкции».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя» (задания к уроку № 27 (3-я четверть)). • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро (Таблицы «Сложение», «Масса, кг»).		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 42–44. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает вспомнить материал, который изучали на предыдущих уроках. • М Организует беседу: Являются ли знания, умения/навыки, полученные на уроках математики, полезными, применимыми в реальной жизни для человека? Насколько часто они нужны в жизни? • М Объявляет тему урока: «Сегодня на уроке мы проводим смотр умений и знаний!»		• П Вспоминают, описывают, определяют место урока в системе изученного материала. Оценивают свои умения.
Актуализация необходимых знаний		
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • М Включает в устную работу задания: Чему равна разность чисел 9 и 6? На сколько число 10 больше, чем 8? Уменьшите число 9 на 7. Какое число надо вычесть из 10, чтобы получилось 4? Запишите число 6 как сумму двух слагаемых, одно из которых на 2 больше другого.		• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. • П Демонстрируют знание состава чисел, составляют верные равенства, используют математические термины в речи, пользуются таблицей сложения для самопроверки. • П Решают задачи. • М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь.

• П Организует практическую работу (№ 17, 24), предлагает ученикам самостоятельно выбрать себе задание. • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.		• П Выбирают задание и выполняют практическую работу.
Организация познавательной деятельности		
• П Организует самостоятельное выполнение теста. • П Организует самопроверку. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• П Выполняют самостоятельную работу. • П Проверяют, сравнивают с образцом.
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить свою работу на уроке: Как вы справились с работой? Довольны ли вы собой? Какое задание вызвало у вас затруднение? Кому нужна помощь?		• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.		
Диагностика достижения планируемых результатов:		
Дополнительные творческие задания: Выполнить задание: Нарисуй узор, продолжи, раскрась (с. 35).		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

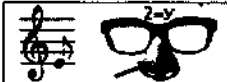
Тема: Название и последовательность чисел от 11 до 20.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: организовать работу по ознакомлению с образованием чисел второго десятка, их названием и порядком следования при счёте.		
Планируемые результаты		
Предметные: - образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; - в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Как зимой помочь птицам?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя» (задания к уроку № 28 (3-я четверть)).	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 46–47. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 23. - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
М Предлагает определить количество предметов (10). Задаёт вопросы: Сколько предметов на картинке? Какие числа называем при счёте после 10? М Предлагает открыть учебник и найти это число на шариках. Задаёт вопросы по картинке: Какое число самое маленькое? Самое большое? П Предлагает назвать числа от 11 до 20. П Предлагает прочитать задачи раздела.	П Отвечают на вопросы учителя. Называют числа от 11 до 20.	
Актуализация необходимых знаний		
П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». П Показывает число, организует устную работу: Назовите последующее и предыдущее число, «соседей» числа и т. д.	П Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют знание натурального ряда чисел. М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	

• П Организует устный счёт: Сколько надо прибавить к 5, чтобы получить 6? Какое число надо увеличить на 1, чтобы получить 7? Какой знак надо поставить $1 \cdot 6 = 7$? И т. д. • М Организует работу в парах по заданию на полях учебника. • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.	• П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. • П Демонстрируют умение увеличивать и уменьшать число на 1. • П Демонстрируют знание состава чисел.	
Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую работу с опорой на материал учебника: Отсчитайте десять палочек и свяжите их в пучок. Сколько палочек в пучке? • М Предлагает рассмотреть материал учебника и сказать, как по-другому можно назвать 10 палочек. • П Предлагает добавить к 10 палочкам ещё одну. Сколько стало палочек? • М Задаёт вопросы по теме урока: Сколько десятков палочек? Сколько ещё отдельных палочек? Сколько десятков и единиц содержит число 11? И т. д. Обращает внимание на правильное прочтение названия чисел (одиннадцать – это «один на десять», т. е. «один на десять»), на наличие изменяющейся части, указывающей на число единиц, и неизменной части, указывающей на один десяток. • М Помогает сделать вывод: в названии чисел от 11 до 19 первая часть слова обозначает количество единиц, а вторая – число 10. • М Организует коллективное выполнение заданий № 1, 2. • М Организует устное выполнение с комментированием заданий № 3, 4. • П Организует самостоятельное выполнение заданий № 5, 7, предлагает сравнить выражения в каждом столбике. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 22. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.	• П Отвечают на вопросы учителя. Анализируют ситуацию, в которой число рассматриваемых предметов (палочек) можно описать как десять и ещё, например, 1 (2, 3, 4). • П Рассматривают верхние рисунки, читают названия чисел. • М Учатся использовать информацию в схематическом рисунке. • М Определяют связь между задачами, комментируют, записывают решение. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах. • М Составляют план выполнения задания № 5: 1. Начертить отрезки 10 см и 6 см. 2. Сравнить длины отрезков. 3. Из большего числа вычесть меньшее число. Записывают решение задачи: $10 - 6 = 4$ (см). • П Самостоятельно решают задачи, находят значения выражений.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными?	• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. «Устные упражнения. Пособие для учителя».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 47) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.		
Дополнительные творческие задания: Провести игру «Хлопки» (хлопать на двузначное число).		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Образование чисел второго десятка.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • развивать вычислительные навыки; • организовывать работу по повторению образования чисел второго десятка, их названий.		
Планируемые результаты		
Предметные: • образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Когда наступит лето?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 48—49. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 23. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • М Предлагает выполнить задание на полях учебника. Организует сравнение фигур по основным признакам (количество сторон, цвет). • М Предлагает разложить кубики в две коробки разными способами, № 9. • П Организует устный счёт: Посчитайте от 11 до 17, от 12 до 18. Назовите числа, которые при счёте стоят перед числами 13, 14, 17. Назовите числа, которые при счёте стоят между числами 16 и 19, 13 и 15. Назовите «соседей» чисел 14, 19, 18. • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.	• П Сравнивают многоугольники, находят два варианта решения. • П Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют знание натурального ряда чисел. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора». • П Демонстрируют умения увеличивать и уменьшать число на 1. • П Демонстрируют знание состава чисел.	

Мотивация познавательной деятельности		
• М Показывает пучок палочек (10 штук) и ещё несколько палочек, спрашивает: «Кто догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?»		• М Определяют тему урока, проверяют свою догадку, читают задачу урока на странице учебника.
Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую работу с опорой на материал учебника: Отсчитайте десять палочек и свяжите их в пучок. Сколько палочек в пучке? Положите рядом ещё 2 палочки. Сколько всего палочек? Какое это число? Сколько в числе 12 десятков, единиц? Представьте число 12 в виде суммы десятков и единиц. По аналогии рассматривает правый рисунок. • М Строит фразу: «В данном числе 1 десяток и ещё 2 единицы». Делает акцент на оставшихся после образования десятка единицах, а не на всех единицах, которые в числе 12. • М Организует устное выполнение с комментированием заданий № 1, 2, 3, 4 • П Организует самостоятельное выполнение заданий № 6, 8 с последующей проверкой. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 23 (№ 5, 6, 7). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• М Отвечают на вопросы учителя. Анализируют ситуацию, в которой число рассматриваемых предметов (палочек) можно описать как 10 и ещё, например, 1 (2, 3, 4). Комментируют: «12 – это 10 и 2 или 1 десяток и две единицы». • П Рассматривают верхние рисунки, читают названия чисел. • М Учатся использовать информацию в схематическом рисунке. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу. Вслух называют правильный ответ.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными? Какие числа мы сегодня изучали? Что обозначают части слова в названии чисел от 11 до 19?		• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 49) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.		
Дополнительные творческие задания: Решить задачу: Наташа, Лена и Ира задумали три числа. Число Иры состоит из одного десятка и 2 единиц. Лена задумала следующее за ним число, а Наташа задумала число, стоящее перед числом, задуманным Ирой. Какие числа задумали девочки?		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Запись и чтение чисел второго десятка.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • развивать вычислительные навыки, проверять знания табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10; • организовывать работу по обучению записи чисел второго десятка.		
Планируемые результаты		
Предметные: • образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Способы познания окружающего мира».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 50. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 23. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Организует устный счёт, игру «День — ночь». Предлагает детям закрыть глаза (ночь), читает цепочку примеров. По команде «День!» просит открыть глаза и назвать ответ. • М В устную работу включает решение простых задач. Предлагает выбрать действие для решения задачи. Записывает на доске несколько выражений, предлагает выбрать решение задачи и показать карточку с номером нужного выражения, выбрать схему к задаче из записанных на доске. • М Включает в работу задания на сравнения чисел, например: Расположи числа в порядке увеличения (уменьшения).	• П Находят значения выражения. Решают цепочки примеров. • П Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют знание натурального ряда чисел. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора». • П Демонстрируют знание состава чисел. • П Решают простые задачи. • П Сравнивают числа.	

Мотивация познавательной деятельности		
• М Называет ряд чисел, пропуская некоторые двузначные числа, предлагает назвать пропущенные числа. Спрашивает: «Кто может записать эти числа?» • П Предлагает открыть учебник и определить тему урока: «Кто догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?»	• П Называют пропущенные числа. • М Определяют тему урока, проверяют свою догадку, читают задачу урока на странице учебника.	
Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую работу с опорой на материал учебника: Назовите число, в котором 1 десяток и 5 единиц, 1 десяток и 7 единиц, 1 десяток и 2 единицы. Что означает название числа «две – на – дцать»? Сколько единиц в числе 12? Сколько десятков в числе 12? Помогает не только запомнить, как выглядит запись числа, но и детально проанализировать её структурный смысл: запись состоит из двух цифр (число двузначное), первая цифра обозначает число десятков, вторая – имеющееся ещё число единиц. • М Строит фразу: «В данном числе 1 десяток и ещё 2 единицы». Делает акцент на оставшихся после образования десятка единицах, а не на всех единицах, которые в числе 12. • П Предлагает записать числа и объяснить, что показывает каждая цифра в записи числа (№ 4). • П Организует решение задачи № 5 самостоятельно, организует самопроверку. Обращает внимание на наличие двух вопросов, при необходимости помогает составить план решения задачи. • М Организует коллективное выполнение с комментированием заданий № 1, 2. Помогает понять, что место цифры в записи числа играет очень важную роль. • М Организует устное выполнение задания № 3. Предлагает вспомнить, как прибавлять и вычитать 1. Помогает составить инструкцию к выполнению задания: С какого деления начнёшь движение? В какую сторону пойдёшь? Сколько шагов сделаешь? Около какого числа остановишься? Какой ответ? • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 23 (№ 1, 2, 4). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.	• М Знакомятся с десятичной записью числа. • П Проговаривают: «12 – это 1 десяток и ещё 2 единицы» • М Отвечают на вопросы учителя. Анализируют ситуацию, в которой число рассматриваемых предметов (палочек) можно описать как десять и ещё, например, 1 (2, 3, 4). Комментируют: «12 – это 10 и 2 или 1 десяток и 2 единицы». • П Рассматривают верхние рисунки, читают названия чисел. • М Учатся использовать информацию в схематическом рисунке. • П Записывают числа по аналогии. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. Записывают решение: 1. $3+3=6$ (п.) 2. $6+3=9$ (п.) Ответ: всего 9 платёв. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий, находят значение выражений, читают равенства. • М Оценивают ответы одноклассников. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.	
Подведение итогов		
• Л Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными?	• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашались, если на ошибки указывают другие.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Проверочная работа (с. 36, 37) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.		
Дополнительные творческие задания:  Решить ребус (минус), назвать известные математические знаки.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Дециметр.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовывать работу по знакомству с единицей измерения длины – дециметром; • в ходе практических действий учить измерять длины отрезков; • развивать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.		
Планируемые результаты		
Предметные: • переводить одни единицы длины в другие; • выполнять вычисления вида 16+1, 16–1 с опорой на знания нумерации; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Приём изготовления цветка из полоски бумаги».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 51. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 24. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • П Организует счёт десятками. • П В устную работу включает задания вида: 14 = 1 дес. 4 ед. • П Организует решение простых задач, аналогичных № 11, 13, раздел «Что узнали. Чему научились». • М Включает в работу задания на сравнения чисел, аналогичные № 1, 2, 3, раздел «Что узнали. Чему научились». • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.	• П Находят значение выражения. Решают цепочки примеров. • П Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют знание натурального ряда чисел. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора». • П Демонстрируют знание состава чисел. • П Решают простые задачи. • П Сравнивают числа.	

Мотивация познавательной деятельности

- **М** Предлагает соотнести единицы измерений и величину.
- **М** Предлагает расположить числа в порядке возрастания и прочитать тему урока:

17	12	15	19	11	18	14	20
М	Е	И	Т	Д	Е	Ц	Р

- **М** Предлагает открыть учебник и прочитать задачу урока. Задаёт вопрос: Кто догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

- **М** Составляют пары: см – длина, литр – объём, кг – масса.
- **М** Определяют тему урока, проверяют свою догадку, читают задачу урока на странице учебника.

Организация познавательной деятельности

- **П** Использует Электронное приложение к учебнику, материал к уроку «Дециметр».
- **П** Организует практическую работу с опорой на материал учебника, объясняет разумность существования единицы длины, равной 10 см, использует аналогию со счётом десятками.
- **П** Организует выполнение заданий № 1, 2. Объясняет: «Переход к новой записи (1 дм 2 см) согласуется с построением записи двузначного числа: сначала выясняем, сколько дециметров (т. е. десятков сантиметров) содержится в данном отрезке, а потом устанавливаем, сколько содержится сантиметров».
- **М** Организует коллективное выполнение с комментированием задания № 4.
- **П** Организует решение задач № 3 по вариантам, организует взаимопроверку. Предлагает сравнить задачи.
- **П** Организует устное выполнение задания № 5 «цепочкой».
- **П** Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 25 (№ 1–4).
- **Л** Стимулирует, помогает, оценивает.

- **М** Знакомятся с новой единицей измерения, считают десятками, измеряют длины отрезков.
- **М** Отвечают на вопросы учителя. Анализируют ситуацию. В результате практических действий делают вывод о том, что результат измерения длины можно записать разными способами: в см, в дм, в дм и см.
- **М** Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задач.
- **П** Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий, находят значение выражений, читают равенства.
- **М** Оценивают ответы одноклассников.
- **П** Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.

Подведение итогов

- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными?

- **П** Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». С. И. Волкова «Математика и конструирование».

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 51) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.

Дополнительные творческие задания: Какие предметы удобно измерять новой меркой? Измерь длину и ширину учебника, тетради.

Самонализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Сложение и вычитание вида 10+7, 17–7, 17–10.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовывать работу по знакомству с новым приёмом вычисления вида 10+7, 17–7, 17–10; • готовить к решению составных задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять вычисления вида 10+7, 17–7, 17–10 с опорой на знания десятичного состава числа; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • в результате практических действий и наблюдений готовить к решению составных задач.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Откуда берутся снег и лёд?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 52–53. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 25. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • П В устную работу включает задания вида: 14 = 1 дес. 4 ед. • М Организует выполнение заданий, аналогичных № 3, с. 52. Предлагает составить примеры на сложение и вычитание с опорой на состав чисел 9, 8, 7. • М Организует работу в парах, задания на полях учебника. • М Организует выполнение задания «Дополни до 10» (№ 4, с. 52). • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.	• П Находят значение выражения. Решают цепочки примеров. • П Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют знание состава чисел, связи сложения и вычитания. • М Находят значение выражений, комментируют: «Если из суммы вычесть одно слагаемое, получится другое». • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает найти сумму чисел 6 и 4, 5 и 4, 7 и 10. Задаёт вопрос: Значение какой суммы мы пока не умеем находить? • М Предлагает определить тему урока.	• П Записывают и находят значение выражений. • М Определяют тему урока, проверяют свою догадку, читают задачу урока на странице учебника.	

Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую работу с опорой на материал учебника и Электронное приложение к учебнику, учит приёмам сложения и вычитания чисел с опорой на знания связи сложения и вычитания. • П Организует письменное выполнение заданий № 1 с комментированием. • М Предлагает решить задачи «цепочкой» (№ 2, с. 52), выбрать для каждой задачи свою схему, решить задачи по вариантам и организует взаимопроверку. • П Организует устное выполнение задания № 5 «цепочкой». • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, с. 26 (№ 1, 2). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• М Отвечают на вопросы учителя. Анализируют ситуацию. В результате практических действий со счётным материалом находят значение выражений: $10+3=13$ $13-3=10$ $13-10=3$ и пр. • М Читают выражения, используют в речи математические термины «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «увеличить на...» и пр. • М Находят связь между задачами. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задач. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий, находят значение выражений, читают равенства. • М Оценивают ответы одноклассников. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными? Какое математическое правило помогает разобраться в новой теме?		• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 52) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.		
Дополнительные творческие задания: Вставить пропущенные слова: Папа держал сумку, масса которой 12 В кастрюлю вмещается 9 ... воды. Ученица нарисовала отрезок длиной 13		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Страничка для любознательных.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • учить применять полученные знания при выполнении нестандартных задач; • готовить к решению составных задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять задания творческого и поискового характера; • применять полученные ранее знания в изменённых условиях; • решать простейшие задачи комбинаторного характера.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • работать в группе и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • осваивать способы решения новых учебных и практических задач.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Способы познания мира».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 53–55.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П В устную работу включает задания № 4, с. 53. • П Организует практическую деятельность с опорой на материал учебника, с. 53. • П Предлагает вспомнить состав чисел от 4 до 10 – задания № 10, с. 57 («Засели домики»), № 3, с. 53 (Сколько стаканов воды надо долить в каждую банку?). • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.	• П Демонстрируют знание математической терминологии и умения находить сумму и разность чисел. • П Находят значения выражения. Решают цепочки примеров с опорой на геометрический счётный материал. Комментируют: 7+3+5 7+3=10 10+5=15, к 7 сначала прибавили 3, затем 5, всего прибавили 8. • П Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют знание состава чисел, связи сложения и вычитания. Находят значение выражений, комментируют: «Если из суммы вычесть одно слагаемое, получится другое». • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	

Мотивация познавательной деятельности		
• М Организует игру: «Сегодня мы отправляемся в путешествие к вершине «Математика». В путь отправятся 5 команд. Каждой команде необходимо выбрать капитана. По каким качествам вы будете выбирать капитана? Какие правила работы в группе вы помните?»	• М Под руководством учителя делятся на команды, выбирают капитана. Называют качества хорошего капитана (руководит, уважает, много знает, мирит, выбирает правильный ответ, слушает и т. д.). Повторяют правила работы в паре.	
Организация познавательной деятельности		
• М Предлагает выполнить задание № 2, с. 54, в группах: «Каждому путешественнику необходимо уметь читать географические карты и правильно прокладывать маршрут». • М Организует выполнение задания № 1, с. 54: «Вперед долгий и тяжёлый путь, необходимо правильно собрать рюкзак. Как мы можем определить вес предмета? Какие единицы измерения массы знаем?» • М Организует выполнение задания № 3, с. 55: «Чтобы рассчитать свои силы, необходимо правильно измерить длину маршрута». Помогает составить план выполнения задания. • М Предлагает выполнить задание № 4, с. 55: «В пути могут произойти разные события. Необходимо уметь находить выход из трудных ситуаций». • П Организует практическую работу с опорой на материал учебника, учит приёмам сложения и вычитания чисел с опорой на знание связи сложения и вычитания. • Л Стимулирует, помогает.	• М Распределяют в группе, кто какую фигуру чертит, выбирают лучшие чертежи, сравнивают фигуры между собой. Дорисовывают квадраты так, чтобы фигуры отличались только цветом. Представляют свою работу классу. • П Определяют массу котёнка, кролика и собаки. • П Определяют расстояние между деревом и животными (измеряют отрезки), сравнивают длины отрезков, называют пропущенные слова в предложении. • П Выполняют задание индивидуально, сравнивают результаты выполнения задания в группе, выбирают разные способы решения, представляют классу.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает подвести итог работы, выбрать лучшую команду, лучшего капитана. Задаёт вопросы: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными? Какое правило работы группой выполнять было трудно? Почему?	• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика и конструирование».		
Диагностика достижения планируемых результатов:		
Дополнительные творческие задания: 		
Решить ребус (число), назвать числа от 1 до 20.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Что узнали. Чему научились.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: - повторять изученные приёмы сложения и вычитания; - развивать умения решать задачи изученных видов.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; - читать и записывать числа второго десятка; - сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; - в результате практических действий и наблюдений решать составные задачи; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Русский язык, тема «Действие и слово».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: Рабочая программа.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 56–59. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 25.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
На данном этапе урока учитель самостоятельно выбирает материал к уроку в зависимости от подготовки класса. - П В устную работу включает задания № 1, 3 на знание натурального ряда чисел (назови пропущенные числа, расположи числа в порядке возрастания) на полях учебника. - П В устную работу включает задания на формирование геометрических представлений (с. 57: «Назови фигуры одним словом», Рабочая тетрадь, с. 32). - П Организует выполнение заданий № 1, 14 на умение сравнивать числа с опорой на порядок их следования при счёте. - П Организует решение простых задач (№ 11, 13, 16). - П Предлагает найти значения выражений (№ 20, 7, 8, 9, 21). При выполнении задания № 20 предлагает сравнить числа каждого ряда, может ввести понятия «однозначные числа» и «двузначные числа». - Л Руководит, стимулирует, наблюдает.	- П Находят значения выражения. Решают цепочки примеров. - П Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют знание состава чисел, связи сложения и вычитания. - П Выполняют действия нумерационного характера: 15+1, 18–1, 10+6, 12–10, 14–4. - П Решают простые задачи, объясняют выбор действия. - М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	

Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает выполнить задание № 22, с. 59. Задаёт вопросы: Только ли на уроках литературного чтения мы учимся читать? Умение читать очень важно для решения задач. • Л Предлагает оценить свои умения, используя «волшебные линейки»: Самостоятельность Решение задач Решение примеров		• М Находят и записывают значения выражений, расшифровывают предложение: «Мы считаем, пишем, читаем». • П Оценивают свои умения.
Организация познавательной деятельности		
• П Организует самостоятельное решение задачи № 15, с. 58: «Можем ли мы сразу ответить на второй вопрос задачи? Почему?» • П Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 1, 2, 4, с. 28). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• П Самостоятельно решают задачу, показывают карточку с ответом на второй вопрос. Записывают решение: 1. $10 - 4 = 6$ (п.) 2. $10 + 6 = 16$ (п.) Ответ: всего 16 песен. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею».
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными? Оцените полученные знания: Самостоятельность Решение задач Решение примеров		• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.		
Творческие дополнительные задания: Из спичек сложен уголок, состоящий из трёх одинаковых квадратов. Переложите всего две спички, и три квадрата превратятся в четыре прямоугольника.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Проверочная работа.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • организовать самостоятельную работу учеников.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; • читать и записывать числа второго десятка; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • в результате практических действий и наблюдений решать составные задачи; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Как зимой помочь птицам?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 60.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает дополнить условие каждой задачи и устно её решить или выбрать решение из предложенных выражений (№ 1, с. 60). Если учащиеся затрудняются определить недостающие данные, предлагает схемы к задачам. • М Организует работу в парах (№ 7, с. 60). Напоминает правила работы в парах. При необходимости помогает составить план работы. • Л Руководит, стимулирует, наблюдает.	• М Дополняют условие задачи, выбирают правильное решение, объясняют выбор действия. • М Договариваются в парах, кто находит сумму длин звеньев синей ломаной, а кто — красной, сравнивают значение сумм, отвечают на вопрос задачи. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Объявляет тему урока. Просит назвать те качества, которые помогают ученику справиться с самостоятельной работой.	• М Называют качества: терпение, уверенность, сосредоточенность, трудолюбие и пр.	

Организация познавательной деятельности

- П Использует задания из Рабочей тетради или учебника.
- П Предлагает задания:
 1. Запишите числа, в которых 1 дес. и 2 ед, 1 дес. и 5 ед, 1 дес. и 9 ед.
Выполни действия и запиши ответ:
 $1+9$ $10-6$ $15-5$
 $6+4$ $3-3$ $10+2$
 $7+0$ $4-0$ $17-10$
 2. Нарисуй 4 кубика. Под кубиками нарисуй шарики так, чтобы шариков было на 4 больше, чем кубиков.
 3. На столе стоят тарелки и кружки. Тарелок 5, а кружек на 2 больше, чем тарелок. Сколько кружек стоит на столе?
 4. Длина первого отрезка 8 см, длина второго на 3 меньше. Начерти эти отрезки.
 5. В слове «кошка» 5 букв. Придумай и запиши слово, в котором на 1 букву больше.

- П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу:
 красный — «Я не знаю, прошу помощи»;
 жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»;
 зелёный — «Знаю, умею».

Подведение итогов

- Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Обсуждает пословицу «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

- П Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем, участвуют в обсуждении.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».

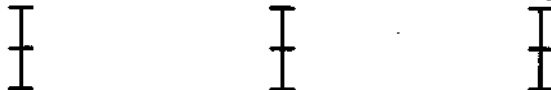
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить проверочные работы на с. 40–41 и задания из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.

Творческие дополнительные задания: Выполнить задание: Какие два числа из чисел 1, 2, 3, 4, 5 нужно зачеркнуть, чтобы значение суммы оставшихся чисел было равно 10?

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: План решения задачи в два действия и запись решения.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: - познакомиться с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличения числа на несколько единиц; - повторить изученные приёмы сложения и вычитания.		
Планируемые результаты		
Предметные: - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; - выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; - сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Разметка симметричных фигур».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (решение задач в два действия).	Для учителя: - Учебник «Математика», часть 2, с. 61–62. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 30.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
- П Предлагает задания, аналогичные тем, в которых ученики допустили ошибки в проверочной работе. - М Предлагает выполнить задание № 4, с. 62, «цепочкой». Задаёт вопрос: Сколько всего вычли, прибавили? - М Предлагает придумать второй вопрос к задаче так, чтобы получилась цепочка задач: У Юры было 5 больших солдатиков, а маленьких на 2 меньше. Сколько маленьких солдатиков было у Юры?		- П Ученики, которые не допустили ошибок, выполняют задания для самостоятельной работы: задачи на смекалку № 18, 23, с. 58–59, № 5, с. 61. - П Выполняют действия нумерационного характера: 15+1, 18–1, 10+6, 12–10, 14–4. - П Решают простые задачи, объясняют выбор действия. - М Выполняют действия, комментируют: 8+2+7=17, всего прибавили 9. 10 - П Добавляют вопрос: Сколько всего солдатиков было у Юры? Определяют ход решения задачи, устно решают задачу. - М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».

Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать и ответить на вопрос задачи, записанной на доске или на карточке: На первой проволоке 7 шариков, а на второй — на 3 шарика больше. Сколько шариков на второй проволоке? • П Предлагает открыть учебник и прочитать задачу урока.		• М Читают задачу, делают вывод, что сразу ответить на вопрос задачи нельзя, потому что не сказано, сколько шариков на второй проволоке.
Организация познавательной деятельности		
• М Организует решение задачи по плану: Можем мы сразу, одним действием, ответить на вопрос задачи? Почему? Каким действием можно узнать, сколько шариков на второй проволоке? Теперь можем узнать, сколько шариков на двух проволоках? Организует предметную деятельность с геометрическим счётным материалом с опорой на иллюстрацию учебника. • П Использует Электронное приложение к учебнику (решение составных задач). • М Организует решение задачи № 2. Помогает составить план решения задачи, задаёт уточняющие вопросы: Что показывает число 8 кг? Известно ли, сколько яблок во втором ящике? Как об этом сказано в задаче? Можем узнать, сколько килограммов яблок во втором ящике? Каким действием узнаем, сколько килограммов яблок в двух ящиках? • П Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради, с. 30, № 2, 3 (по вариантам). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• М Формулируют план решения задачи: 1. Сначала узнаем, сколько шариков на второй проволоке. 2. Узнаем, сколько шариков на обеих проволоках. 3. Записываем решение и ответ задачи. Проверяем. • М Читают задачу. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче. Делают вывод, что нельзя ответить на вопрос задачи одним действием. Составляют под руководством учителя план решения задачи, записывают решение задачи. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею».
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: Самостоятельность Решение задач Решение примеров 		• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 62).		
Творческие дополнительные задания: 3  Решить ребус (пример). Составить различные примеры с ответом 8.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

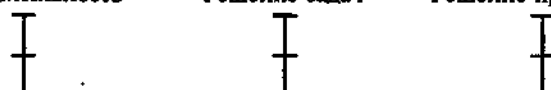
Тема: Решение задач в два действия.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: - познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличения числа на несколько единиц; - повторить изученные приёмы сложения и вычитания.		
Планируемые результаты		
Предметные: - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; - выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; - сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Когда изобрели велосипед?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (решение задач в два действия).	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 63. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 31–32.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
М Включает в устный счёт задачи-ловушки, например: В банке было 4 кг муки, мама отсыпала 2 стакана. Сколько муки осталось в банке? В вазе лежало 8 конфет, несколько конфет съели. Сколько конфет осталось? И т. д. М Организует фронтальную работу. Предлагает дополнить задачи в Рабочей тетради, с. 31. П Предлагает выполнить задание № 4, с. 63. С целью экономии времени выполнить задание «цепочкой». Задаёт вопрос: Сколько всего вычли?	М Объясняют причину, по которой нельзя решить задачу. М Дополняют условие задачи, записывают решение. М Выполняют действия, комментируют: $12-2-7=3$, всего вычли 9. 10 М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	
Мотивация познавательной деятельности		
М Предлагает прочитать и ответить на вопрос задачи, записанной на доске или на карточке: На первой проволоке 10 шариков, а на второй — на 3 шарика меньше. Сколько шариков на второй проволоке? П Предлагает открыть учебник и прочитать задачу урока.	М Читают задачу, делают вывод, что сразу ответить на вопрос задачи нельзя, потому что не сказано, сколько шариков на второй проволоке.	

Организация познавательной деятельности

- **М** Организует решение задачи по плану:
Можем мы сразу, одним действием, ответить на вопрос задачи? Почему? Каким действием можно узнать, сколько шариков на второй проволоке? Теперь можем узнать, сколько шариков на двух проволоках?
- **М** Организует решение задачи № 2. Помогает составить план решения задачи, задаёт уточняющие вопросы: Что показывает число 6? Известно ли, сколько карандашей во второй коробке? Как об этом сказано в задаче? Можем узнать, сколько карандашей во второй коробке? Каким действием узнаем, сколько карандашей в двух коробках?
- **П** Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради, с. 32, № 1–6 (по вариантам).
- **Л** Стимулирует, помогает, оценивает.

- **М** Формулируют план решения задачи:
1. Сначала узнаём, сколько шариков на второй проволоке.
2. Узнаём, сколько шариков на обеих проволоках.
3. Записываем решение и ответ задачи. Проверяем.
- **М** Читают задачу. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче. Делают вывод, что нельзя ответить на вопрос задачи одним действием. Составляют под руководством учителя план решения задачи, записывают решение задачи.
- **П** Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу:
красный — «Я не знаю, прошу помощи»;
жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»;
зелёный — «Знаю, умю».

Подведение итогов

- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке:
Самостоятельность Решение задач Решение примеров


- **П** Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 63).

Творческие дополнительные задания: Придумать задачи с решением в два действия.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи:		
• в ходе практических действий и наблюдений знакомить с приёмом сложения через десяток; • определять структуру составных задач, состоящих из простых задач на увеличения числа на несколько единиц.		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• в ходе практических действий и наблюдений осваивать приёмы сложения через десяток; • определять структуру задач в два действия; • выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • выполнять задание в Рабочей тетради.	• проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки.	• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, темы «Когда придёт суббота?», «Когда наступит лето?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя:	Для учащихся:	
• Рабочая программа. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (общие приёмы сложения однозначных чисел по частям).	• Учебник «Математика», часть 2, с. 64–65. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 33.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• М Организует работу в парах, предлагает выполнить задание на полях учебника. • М Предлагает дополнить число до 10 (№ 2, с. 64), показать карточку с пропущенным числом. • М Предлагает сравнить числа (№ 6, с. 65), просит доказать свою точку зрения. При необходимости помогает: 11 < 12, так как при счёте 11 называем раньше, чем число 12 (на числовом отрезке число 11 левее, чем число 12), 11 — это 1 десяток и ещё 1 единица, 12 — это 1 десяток и ещё 2 единица. 9 < 11, так как однозначное число меньше двузначного.	• М Решают примеры цепочки одновременно, но с разных концов. Выигрывает тот, кто раньше закончит. • П Демонстрируют знание состава числа 10. • М Сравнивают числа с опорой на порядок их следования при счёте. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает определить, по какому признаку составлены столбики примеров: 1+6 13–3 6–5 12+1 9–4 17–10 8+5 14–6	• М Определяют признак, по которому составлены столбики примеров (сложение и вычитание в пределах 10 и 20). • П Находят значения выражений, читают равенства. Используют слова «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «слагаемое», «сумма» и пр. • М Делают вывод, что не умеют находить значение выражений 8+5 и 14–6.	

• П Предлагает найти значение выражений, прочитать равенства, используя математическую терминологию (прочитать разными способами). • М Предлагает найти в каждом столбике «лишний» пример. Может предложить выход из данной проблемной ситуации. Выслушивает ответы детей. • П Предлагает открыть учебник и прочитать задачу урока.		
Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника. Использует Электронное приложение к учебнику (общие приёмы сложения однозначных чисел по частям). • М Предлагает найти значение суммы $8+5$ с опорой на предметные действия со счётным материалом. Спрашивает: «Какие знания необходимы, чтобы найти значение выражения?» • П Предлагает выполнить задание № 1 с устным комментированием. • М Организует решение задачи № 3. Предлагает изменить вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия. При необходимости помогает составить план решения задачи, задаёт уточняющие вопросы. • М Организует выполнение задания № 4. Предлагает определить, чем похожи примеры каждого столбика, какой столбик лишний. Готовит к восприятию приёма вычитания с переходом через десяток. • М Организует выполнение задания № 5. Организует взаимопроверку. • П Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (с. 32, № 1–4) по вариантам. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.	• М На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как к 9 прибавить 4. Определяют под руководством учителя, что этот способ основан на знаниях состава чисел 10 и 4. • М Объясняют: $\begin{array}{r} 8+5 \\ 8+2+3=13, \text{ так как } 5 - \text{ это } 2 \text{ и } 3. \end{array}$ • П Выполняют задание, пользуются инструкцией в учебнике. Формулируют план: 1. Читаю выражение $8+2$. 2. Дополняю 8 до 10, $8+2$. 3. 4 — это 2 и 2, 2 уже прибавили, значит надо прибавить ещё 2, $10+2=12$. • М Читают задачу. Составляют под руководством учителя план решения задачи, записывают решение задачи. • М Находят значение выражений (1-й и 2-й столбики с комментированием, 3-й столбик под руководством учителя). • П Находят длину каждого звена ломаной, записывают решение. • Л Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке; закончить предложения: Выполнять работу мне было... (трудно/легко). Я выполнил все задания... (верно/неверно). Спрашивает: «Кому необходимо повторить состав чисел? Кому надо учиться добавлять до 10?»	• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 64).		
Творческие дополнительные задания: Решить задачи: Таня задумала примеры на сложение с ответом 8, а Катя — с ответом 9. Какие примеры задумали девочки? Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел, и продолжи его: 1, 6, 2, 7, ...		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2; □+3.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практических действий и наблюдений знакомить с приёмом сложения через десяток; • учить определять структуру составных задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • рассматривать случаи сложения 9+2, 9+3, 8+3; • определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; • выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Способы познания окружающего мира».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (прибавление чисел 2, 3).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 64–65. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 34.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• М Организует работу в парах, предлагает выполнить задание на полях учебника, устно составить соответствующие суммы. • П Предлагает решить логическую задачу № 5. • Л Предлагает решить устно простые задачи, использует задачи № 7, 14 из раздела «Что узнали. Чему научились». • П Включает в работу решение примеров изученных видов (10+3, 15–5, 14+1, 18–1, 2+8 и т. д.).	• П Демонстрируют знание состава чисел 7, 8, 9. • П Решают логические задачи. • П Находят значения выражений. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает определить, по какому признаку составлены столбики примеров: 4+6 8+3 7+3 9+2 8+2 7+4 • М Предлагает открыть учебник и прочитать задачу урока.	• М Определяют признак, по которому составлены столбики примеров (1-й столбик — сумма равна 10, 2-й столбик — сложение по частям). • М Определяют тему урока.	

Организация познавательной деятельности

• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника. Использует Электронное приложение к учебнику (прибавление по частям чисел 2, 3). • П Предлагает найти значение суммы $8+3$ с опорой на предметные действия со счётным материалом. Спрашивает: «Как к 8 прибавить 3? Какие знания необходимы, чтобы найти значение выражения?» • П Предлагает выполнить задание № 1 с устным комментированием. • М Организует решение задачи № 2: Можем мы сразу, одним действием, ответить на вопрос задачи? Почему? Каким действием можно узнать, сколько тетрадей в линейку? Теперь можем узнать, сколько всего тетрадей? • М Организует решение задач № 3, 4. Предлагает дополнить вопрос и решить задачи по вариантам. Организует взаимопроверку. • П Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (с. 33, № 1). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.	• М На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как к 9 прибавить 2. Определяют под руководством учителя, что этот способ основан на знаниях состава чисел 10 и 2. • П Отвечают на вопросы. • М Объясняют: $8+3$ $8+2+1=11$, так как 3 — это 2 и 1.  10 • М Выполняют задания «цепочкой»: $8-5-2=1$, из 8 вычли 7, $8-7=1$. $10-7-2=1$, всего вычли 9, $10-9=1$. И т. д. • М Формулируют план решения задачи: 1. Сначала узнаём, сколько тетрадей в линейку. 2. Узнаём, сколько всего тетрадей. 3. Записываем решение и ответ задачи: 1) $6-2=4$ (т.) 2) $6+4=10$ (т.) Ответ: всего 10 тетрадей. • П Читают задачу. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче. Записывают решение задачи. • Л Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.
---	---

Подведение итогов

• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: Выполнять работу мне было... (трудно/легко). Я выполнил все задания... (верно/неверно). • Л Спрашивает: «Кому необходимо повторить состав чисел 2, 3, 10?»	• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
--	--

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».

Игра «Эстафета»:

Дополни число до 10. К доске выходят по одному ученику от команды и соединяют линией соответствующие числа так, чтобы их сумма равнялась 10.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 66).

Творческие дополнительные задания: Вспомнить известные единицы измерения длины и составить с ними задачу так, чтобы она решалась вычитанием.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практических действий и наблюдений знакомить с приёмом сложения через десяток; • учить определять структуру составных задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • рассматривать случаи сложения 9+4, 7+4, 8+4; • определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; • выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Измерение длин отрезков»; окружающий мир, тема «Как путешествует письмо».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (прибавление числа 4).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 67. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 34–35.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Включает в устную работу задания, направленные на знание состава числа 10, на формирование умения прибавлять по частям. • П Предлагает задания на сравнение чисел, например: 20 * 12, 1 дм * 10 см, 13 см * 1 дм, 10 * 9. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения».	• П Демонстрируют знание состава числа 10. • П Находят значения выражений, прибавляя по частям числа 2, 3, записывают только ответы. Проверяют, оценивают свою работу. • П Сравнивают числа, объясняют. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает прочитать выражения, используя математическую терминологию, найти значение выражений: 9+2, 9+3, 8+3, 7+4. Найти лишний пример. • М Предлагает открыть учебник, прочитать задачу урока и определить виды заданий.	• П Читают выражения, находят значения выражений, • П Выделяют выражение 7+4, так как другие примеры решали на прошлом уроке. • М Определяют тему урока, предполагают, что на уроке будут продолжать учиться прибавлять число 4 по частям, измерять отрезки и решать задачи.	

Организация познавательной деятельности

- **П** Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника. Использует Электронное приложение к учебнику (прибавление по частям числа 4).
- **М** Предлагает найти значение суммы $8+4$ с опорой на предметные действия со счётным материалом. Спрашивает: «Как к 8 прибавить 4? Какие знания необходимы, чтобы найти значение выражения?»
- **П** Предлагает выполнить задание № 1 с устным комментированием.
- **М** Предлагает прочитать равенства в рамке. Задаёт вопросы: Чем похожи равенства, чем отличаются? Как меняется первое слагаемое? Как меняется сумма?
- **М** Предлагает составить по иллюстрации задачи (№ 2) и решить их двум ученикам на доске.
Предлагает составить задачу, которая бы решалась в два действия.
- **М** Организует решение задачи № 3 в парах.
- **П** Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 1, 2, с. 35).
- **Л** Стимулирует, помогает, оценивает.

- **М** На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как к 7 прибавить 4. Определяют под руководством учителя, что этот способ основан на знаниях состава чисел 10 и 4.
- **М** Отвечают на вопросы.
- **М** Объясняют:
 $8+4$
 $8+2+2=12$, так как 4 — это 2 и 2.

10
- **М** Выполняют задания «цепочкой»:
 $7+3+2=12$, всего прибавили 5, $7+5=12$.

10
- **М** Читают равенства, сравнивают. Делают вывод: «Первое слагаемое увеличивается на 1, сумма увеличивается на 1».
- **Л** Составляют и решают задачи. Проверяют решения, сравнивая с образцом, исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу:
красный — «Я не знаю, прошу помощи»;
жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»;
зелёный — «Знаю, умею».
- **М** Распределяют роли в паре, измеряют длины отрезков, сравнивают длины. Из большего числа вычитают меньшее. Предлагают сравнить длины отрезков «наложением», проводят пунктирные линии.
- **Л** Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.

Подведение итогов

- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения:
Выполнять работу мне было... (трудно/легко).
Я выполнил все задания... (верно/неверно).
- **Л** Спрашивает: «Кому необходимо повторить состав чисел 4, 10? Сколько надо прибавить к 8, чтобы получилось 12? А к 9, чтобы получилось 13? И т. д.»

- **П** Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».
Задача: Илья начертил 3 треугольника и один квадрат. Сколько отрезков начертил Илья?

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 67).

Творческие дополнительные задания: Если бы вам пришлось писать письмо другу, что бы вы написали о школе, об учёбе? Попробуйте написать такое письмо.

Самоанализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.				Тип: Изучение нового материала.													
Задачи:																	
• в ходе практических действий и наблюдений знакомить с приёмом сложения через десяток; • учить определять структуру составных задач.																	
Планируемые результаты																	
Предметные:		Метапредметные:			Личностные:												
• рассматривать случаи сложения 6+5, 9+5, 7+5, 8+5; • определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; • выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; • выполнять задание в Рабочей тетради.		• выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки.			• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.												
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Способы работы с таблицей»; литературное чтение, тема «Поиск информации в тексте».																	
Ресурсы урока:																	
Для учителя:				Для учащихся:													
• Рабочая программа. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (прибавление числа 5).				• Учебник «Математика», часть 2, с. 68. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 35													
Ход урока																	
Содержание деятельности учителя:				Содержание деятельности обучающихся:													
Актуализация необходимых знаний																	
• П Включает в устную работу задания, направленные на знание состава числа 10, на формирование умения прибавлять по частям. • П Предлагает найти разность и сумму чисел (№ 5 без задания «Найди сумму 8 и 5»). • М В игровой форме предлагает выполнить задание № 2. • М Организует выполнение логической задачи (№ 6).				• П Демонстрируют знание состава числа 10. • П Находят значения выражений, прибавляя по частям числа 2, 3, 4, записывают только ответы. Проверяют, оценивают свою работу. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».													
Мотивация познавательной деятельности																	
• М Предлагает заполнить таблицу и составить выражения: <table><tr><td>11</td><td>9</td><td></td><td>7</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td>5</td></tr></table> Задаёт вопросы: Как изменяется первое слагаемое? Как изменяется второе слагаемое? Что происходит с суммой? Какие примеры мы ещё не научились решать? • М Предлагает открыть учебник, прочитать тему урока.				11	9		7				3		5	• П Заполняют таблицу, составляют выражения: 9+2, 8+3, 7+4, 6+5. • П Читают выражения, находят значения выражений, • П Выделяют выражение 6+5, так как другие примеры решали на прошлом уроке. • М Определяют тему урока, предполагают, что на уроке будут продолжать учиться прибавлять число по частям и решать задачи.			
11	9		7														
		3		5													

Организация познавательной деятельности

- **П** Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника. Использует Электронное приложение к учебнику (прибавление по частям числа 5).
- **П** Предлагает найти значение суммы $8+5$ с опорой на предметные действия со счётным материалом. Спрашивает: «Как к 8 прибавить 5? Какие знания необходимы, чтобы найти значение выражения?»
- **П** Предлагает выполнить задание № 1 с устным комментированием.
- **М** Предлагает прочитать равенства в рамке. Задаёт вопросы: Чем похожи равенства? Чем отличаются? Как меняется первое слагаемое? Как меняется сумма?
- **М** Организует решение задачи № 3. Предлагает найти разные способы решения. Если у учеников возникнут затруднения, организует предметную деятельность со счётным материалом по вопросам: Какого котёнка подарила Оля? Рыжего или пёстрого? В результате рассуждений, записывают три способа решения задачи:

1) $3+2=5$ (к.)	1) $3-1=2$ (к.)	1) $2-1=1$ (к.)
2) $5-1=4$ (к.)	2) $2+2=4$ (к.)	2) $1+3=4$ (к.)

Что вы заметили? Раз получился одинаковый ответ, значит, задачу мы решили верно.

- **П** Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 1, 2, с. 35).
- **Л** Стимулирует, помогает, оценивает.

- **М** На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как к 9 прибавить 5. Определяют под руководством учителя, что этот способ основан на знаниях состава чисел 10 и 5.
- **М** Отвечают на вопросы.
- **М** Объясняют:
 $8+5$
 $8+2+3=12$, так как 5 — это 2 и 3.

10
- **П** Выполняют задания «цепочкой»:
 $8+2+6=16$, всего прибавили 8, $8+8=16$.

10
- **М** Читают равенства, сравнивают. Делают вывод: «Первое слагаемое увеличивается на 1, сумма увеличивается на 1».
- **Л** Составляют и решают задачи. Проверяют решения, сравнивая с образцом, исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.
- **П** Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.

Подведение итогов

- **Л** Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: Выполнять работу мне было... (трудно/легко). Я выполнил все задания... (верно/неверно).
- **Л** Спрашивает: «Какие новые случаи сложения мы разбирали на уроке? Почему они записаны в красной рамочке? Кто смог их запомнить?»
- **П** Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».

Игра «Смени место»:

Учитель показывает карточку с выражением, ученики записывают только ответ. По хлопку ученики пересаживаются на заднюю парту. Ученик с последней парты пересаживается на первую. Учитель показывает новое выражение. И т. д. Затем происходит проверка и определяется ряд-победитель.

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задания в Рабочей тетради из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (прибавление числа 5).

Творческие дополнительные задания: Рассказать о любимом виде спорта и составить задачу.

Самонализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практических действий и наблюдений знакомить с приёмом сложения через десяток; • учить определять структуру составных задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • рассматривать случаи сложения 6+6, 9+6, 7+6, 8+6; • определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; • выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, темы «Отдых в семье», «Труд в семье».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (прибавление числа 6).	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 69. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 36.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний		
• П Включает в устную работу задания, направленные на знание состава чисел 10, 5, 6, 7, на формирование умения прибавлять по частям (№ 1). • П Организует решение простых задач (№ 3). Предлагает изменить вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями. • П Предлагает для устной работы ряд простых задач. Просит показать карточку со знаком действия, которым эта задача решается. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения».	• П Демонстрируют знание состава чисел. • П Находят значения выражений, прибавляя по частям числа 2, 3, 4, 5. • П Решают задачу. Формулируют вопрос: Сколько ёлочек и берёзок посадили на школьном участке? Устно решают задачу. • П Решают задачи. Объясняют выбор действия. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает прочитать выражения: 7+2, 7+3, 7+4, 7+5. Предлагает найти значения выражений, определить закономерность и записать следующий пример. Спрашивает: «Каким способом можно найти сумму 7 и 6?»	• П Читают выражения, используют в речи слова «слагаемое», «сумма», «увеличить на...». • П Читают выражения, находят значения выражений, записывают выражение 7+6. • П Предлагают прибавить число по частям.	

• М Предлагает открыть учебник, прочитать задачу урока и определить виды заданий.	• М Определяют тему урока, предполагают, что на уроке будут продолжать учиться прибавлять число по частям и решать задачи.	
Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника. Использует Электронное приложение к учебнику (прибавление по частям числа 6). • М Предлагает найти значение суммы $8+6$ с опорой на предметные действия со счётным материалом. Спрашивает: «Как к 8 прибавить 6? Какие знания необходимы, чтобы найти значение выражения?» • П Предлагает найти значения выражений: $8+6$, $7+6$, $6+6$. • М Предлагает рассмотреть равенства в рамочке. Спрашивает: «Чем похожи равенства? Чем различаются? Как изменяется первое слагаемое? Как изменяется сумма?» • М Организует решение задачи № 2. Предлагает выбрать краткую запись к задаче. Задаёт вопросы, направленные на понимание задачи: Яб. — 10 д. Яб. — 10 д. Гр. — ?, на 2 д. больше Гр. — ?, на 2 д. больше Предлагает решить задачу самостоятельно, организует взаимопроверку или самопроверку. • П Организует устное выполнение «цепочкой» задания № 4. • П Организует решение задачи № 5. • П Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 1–3, с. 36). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.	• М На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как к 9 прибавить 6. Прибавляют по частям: сначала прибавим 1, получится 10, затем прибавим 5, так как $6 — это 1 и 5$. • П Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод, что необходимо уметь дополнять число до 10 и знать состав числа 6. • П Объясняют: $8+6$ $8+2+4=14$, так как $6 — это 2 и 4$.  10 • П Читают равенства, сравнивают. Делают вывод: «Первое слагаемое уменьшается на 1, сумма уменьшается на 1». • Л Решают задачу. Проверяют решения, сравнивая с образцом, исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу. • М Находят значения выражений, комментируют. Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора» • П Чертят отрезки, сравнивают длины. Объясняют: «$1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ дм} > 6\text{ см}$, $10\text{ см} - 6\text{ см} = 4\text{ см}$». • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: Выполнять работу мне было... (трудно/легко). Я выполнил все задания... (верно/неверно). • Л Спрашивает: «Какие новые случаи сложения мы разбирали на уроке? Почему они записаны в красной рамочке? Кто смог их запомнить?»	• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.	
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		
Задача: Иван живёт на пятом этаже и сверху, и снизу. Сколько этажей в доме?		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 69) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (прибавление числа 6).		
Творческие дополнительные задания: Разделить прямоугольник на 8 треугольников, проведя два отрезка.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практических действий и наблюдений знакомить с приёмом сложения через десяток; • учить определять структуру составных задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • рассматривать случаи сложения 9+7, 7+7, 8+7; • определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; • выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, темы «Когда изобрели велосипед», «Почему нужно есть много овощей и фруктов».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (прибавление числа 7).		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 70. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 37.
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Организует устное решение простых задач (№ 2). • П Организует выполнение заданий на полях учебника. • П Предлагает для устной работы ряд простых задач. Просит показать карточку со знаком действия, которым эта задача решается.		• П Демонстрируют умения составлять равенства: 13=8+5, 14=7+7 и т. д. • П Решают задачи. Объясняют выбор действия. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает записать выражение и найти его значение: Увеличьте 10 на 4. Первое слагаемое 9, второе — 5. Найдите сумму. Найдите сумму чисел 8 и 6. Запишите сумму одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 7. Чем похожи равенства? Чему равно значение суммы 7 и 7? Как догадались? • М Предлагает открыть учебник, прочитать задачу урока и определить виды заданий.		• П Записывают выражения, находят значения выражений. • П Читают выражения, находят значения выражений, записывают выражение 7+7. • П Предлагают прибавить число по частям. • М Определяют тему урока, предполагают, что на уроке будут продолжать учиться прибавлять число по частям и решать задачи.

Организация познавательной деятельности

• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника. Использует Электронное приложение к учебнику (прибавление по частям числа 7). • П Предлагает найти значение суммы $8+7$ с опорой на предметные действия со счётным материалом. Спрашивает: «Как к 8 прибавить 7? Какие знания необходимы, чтобы найти значение выражения?» • П Предлагает найти значения выражений: $8+7$, $7+7$. • М Предлагает рассмотреть равенства в рамочке. Спрашивает: «Чем похожи равенства? Чем различаются? Как изменяется первое слагаемое? Как изменяется сумма?» • П Организует выполнение задания № 1 «цепочкой» и с целью экономии времени устно. • М Организует решение задачи № 2. Предлагает выбрать краткую запись к задаче. Задаёт вопросы, направленные на понимание задачи. Предлагает решить задачу самостоятельно. Организует взаимопроверку или самопроверку. Наглядно иллюстрирует ситуацию, описанную в задаче, если дети затрудняются в выборе действия. • П Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 1–2, с. 37). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.	• М На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как к 9 прибавить 7. Прибавляют по частям: сначала прибавим 1, получится 10, затем прибавим 6, так как $7 - \text{это } 1 \text{ и } 6$. • П Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод, что необходимо уметь дополнять число до 10 и знать состав числа 7. • П Объясняют: $8+7$ $8+2+5=15$, так как $7 - \text{это } 2 \text{ и } 5$.  • П Читают равенства, сравнивают. Делают вывод: «Первое слагаемое уменьшается на 1, сумма уменьшается на 1». • П Находят значение выражений, комментируют. Используют приём сложения по частям. • Л Решают задачу. Проверяют решения, сравнивая с образцом, исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею». • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.
--	---

Подведение итогов

• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: Выполнять работу мне было... (трудно/легко). Я выполнил все задания... (верно/неверно). • Л Спрашивает: «Какие новые случаи сложения мы разбирали на уроке? Почему они записаны в красной рамочке? Кто смог их запомнить?»	• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
--	---

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». Задача: Наташа, Таня и Катя задумали три числа. Число Кати состоит из одного десятка и 7 единиц. Таня задумала следующее за ним число. А Наташа — число, стоящее перед числом, которое задумала Катя. Какие числа задумали девочки?

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 70) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (прибавление числа 7).

Творческие дополнительные задания: Ответить на вопрос: Что должно быть нарисовано в пустой клетке? (№ 4, с. 70).

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8; □+9.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: • в ходе практических действий и наблюдений познакомиться с приёмом сложения через десяток; • учиться определять структуру составных задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: • рассматривать случаи сложения 9+8, 9+9, 8+8; • определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; • выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Когда ты станешь взрослым».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 71. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (прибавление чисел 8, 9). • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 37.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает заполнить таблицу (№ 5). • П Организует устное решение простых задач (№ 4). • П Организует выполнение задания на полях учебника. Обращает внимание на цвет и форму фигур. • П Предлагает для устной работы ряд простых задач. Просит показать карточку со знаком действия, которым эта задача решается. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения».	• П Заполняют таблицу, комментируют. Находят и читают информацию, представленную в виде таблицы. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • М Выбирают основания классификации объектов и проводят их классификацию. • П Решают задачи. Объясняют выбор действия. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	
Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает записать все возможные суммы с одинаковыми однозначными слагаемыми, подчеркнуть те выражения, значения которых больше 10.	• М Записывают выражения, находят значения выражений: 2+2, 3+3, 4+4, 5+5, 6+6, 7+7, 8+8, 9+9.	

• М Предлагает определить тему урока. • М Предлагает открыть учебник, прочитать задачу урока и определить виды заданий.		Выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. • М Определяют тему урока, предполагают, что на уроке будут продолжать учиться прибавлять число по частям и решать задачи.
Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника. Использует Электронное приложение к учебнику (прибавление по частям чисел 8, 9). • М Предлагает найти значение суммы $8+8$ с опорой на предметные действия со счётным материалом. Спрашивает: «Как к 8 прибавить 8? Какие знания необходимы, чтобы найти значение выражения?» • П Предлагает найти значения выражений $9+8$, $9+9$. • М Предлагает рассмотреть равенства в рамочке. Спрашивает: «Чем похожи равенства? Чем различаются? Как изменяется первое слагаемое? Как изменяется сумма?» • П Организует выполнение задания № 1 «цепочкой», с целью экономии времени выполняют его устно по вариантам. Организует самопроверку. • П Организует решение задачи № 2. Задаёт вопрос: Можно ли ответить на вопрос задачи, не решая? Наглядно иллюстрирует ситуацию, описанную в задаче, если дети затрудняются сделать вывод: «Было 9 л, так как залили 10 л и израсходовали 10 л, то в баке осталось 9 л». • П Предлагает решить задачу № 3. • П Организует выполнение самостоятельной работы в Рабочей тетради (№ 1, 2, с. 37). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• П Читают план решения и объясняют, как к 9 прибавить 8. • П Понимают и применяют предложенные учителем способы решения учебной задачи. • М Объясняют, осуществляют пошаговый контроль своих действий под руководством учителя: $\begin{array}{r} 8+8 \\ 8+2+6=16, \text{ так как } 8 - \text{ это } 2 \text{ и } 6. \end{array}$  • М Читают равенства, сравнивают. Делают вывод: «Первое слагаемое уменьшается на 1, сумма уменьшается на 1». • П Находят значение выражений, комментируют. Используют приём сложения по частям. • П Читают задачу. Называют ответ. Находят и читают информацию, представленную в тексте. • П Решают задачу. Проверяют решения, сравнивая с образцом, исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу. • Л Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: Выполнять работу мне было... (трудно/легко). Я выполнил все задания... (верно/неверно). • Л Спрашивает: «Какие новые случаи сложения мы разбирали на уроке? Почему они записаны в красной рамочке? Кто смог их запомнить?»		• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». Найди лишнее слово в каждой группе: 1) слагаемое, разность, сумма; 2) уменьшаемое, вычитаемое, сумма; 3) один, два, двенадцать; 4) сантиметр, литр, дециметр.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 71) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (прибавление чисел 8, 9).		
Дополнительные творческие задания: Составить фигуру из 6 отрезков.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Таблица сложения.		Тип: Закрепление изученного материала.	
Задачи: • в ходе практических действий и наблюдений закреплять знания таблицы сложения в пределах 20; • способствовать развитию вычислительных навыков и умения решать задачи.			
Планируемые результаты			
Предметные: • выполнять сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; • определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; • выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; • сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; • выполнять задание в Рабочей тетради.		Метапредметные: • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; • проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки.	
		Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Режим дня».			
Ресурсы урока:			
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 72. • Таблица сложения. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 38–39.	
Ход урока			
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:	
Актуализация необходимых знаний			
• П Предлагает составить верные равенства и неравенства, используя числа 13, 8, 7, 15, 9, 6, 5 (№ 4). • П Организует устное решение простых задач (№ 2, раздел «Что узнали. Чему научились»). • П Организует выполнение задания № 18 (раздел «Что узнали. Чему научились»). • П Предлагает составить задачи по предложенному решению. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения».		• П Составляют верные равенства и неравенства, комментируют, используют в речи математические термины. • П Решают задачу устно. Объясняют выбор действия. • П Заполняют таблицу, комментируют. Находят и читают информацию, представленную в виде таблицы. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	

Мотивация познавательной деятельности		
• М Организует работу по формированию умений пользоваться таблицей сложения не как справочником по табличным случаям сложения, а как инструментом, с помощью которого можно получить нужную информацию по табличному случаю как сложения, так и вычитания. • П Предлагает выполнить задание № 3 в Рабочей тетради, с. 39. Организует проверку с помощью таблицы сложения. • М Предлагает определить тему урока. • М Предлагает открыть учебник, прочитать задачу урока и определить виды заданий.		• Л Понимают и применяют предложенные учителем способы решения учебной задачи. • М Определяют тему урока, предполагают, что на уроке будут упражняться в вычисления значений сумм способом прибавления по частям с предварительным разложением второго слагаемого на удобные слагаемые.
Организация познавательной деятельности		
• М Организует выполнение задания № 1. Предлагает на конкретных примерах познакомиться со способом нахождения различных сумм по данной таблице. • М Предлагает познакомиться со способом нахождения значений разности по данной таблице. Обращает внимание учащихся на связь между сложением и вычитанием. • М Спрашивает, почему каждый столбик таблицы заканчивается суммой одинаковых слагаемых. • М Организует решение задачи № 3 (1). Особое внимание обращает на числа, которые называют ученики. Перед выполнением задания предлагает оценить на глаз высоту стула, стола. Уточняет, как узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого. Предлагает измерить высоту стола и стула. • П Организует решение задачи № 3 (2). Обращает внимание на то, что ручка и карандаш по условию задачи не могут стоить больше 10 рублей. • М Предлагает после прочтения двух задач выбрать более сложную (простую) задачу, объяснить своё мнение, самостоятельно выбрать задачу для решения. • П Организует выполнение самостоятельной работы на с. 38 Рабочей тетради (№ 1–3 — по выбору учителя). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• Л Принимают план действий для решения несложных учебных задач и следуют ему. • П Выполняют под руководством учителя учебные действия устно и письменно. • П Демонстрируют понимание переместительного свойства сложения. • П Дополняют задачи. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. • П Записывают решение задачи и ответ. Находят несколько способов решения одной и той же задачи и объясняют их. • Л Проверяют свою работу под руководством учителя. • Л Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу, понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от учеников.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: Выполнять работу мне было... (трудно/легко). Я выполнил все задания... (верно/неверно).		• П Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». Конверты, в которых 20 карточек с примерами. На одной стороне записано выражение, на другой стороне — ответ для самоконтроля. Использовать для индивидуальной и парной работы.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 72) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (общие приёмы сложения).		
Дополнительные творческие задания: Расскажи дома, для чего нужна таблица сложения и как ею пользоваться.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Таблица сложения, решение задач.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • в ходе практических действий и наблюдений закреплять знания таблицы сложения в пределах 20; • способствовать развитию вычислительных навыков и умения решать задачи.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20; • определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности (начальный этап).
Межпредметные связи: Окружающий мир, темы «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?», «Кто такие насекомые?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 73. • Таблица сложения. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 38–39.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает открыть учебник и определить тему урока и виды заданий. • Л Предлагает определить свои возможности по изучению данной темы с помощью «Лесенки успеха»: Я всё знаю, всё умею Я ничего не знаю, не умею	• П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. • Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике. • Л Определяют свои умения и навыки на «Лесенке успеха».	

Актуализация необходимых знаний		
• П Организует выполнение задания в Рабочей тетради (№ 5, с. 39). • П Предлагает заполнить таблицу (№ 5). • М Предлагает заменить суммой двух одинаковых слагаемых каждое число (№ 5, с. 73). • М Предлагает задания на формирование знаний состава числа. Например: 1. Какое число надо прибавить к 8, чтобы получилось 11? 2. Первое слагаемое 5, сумма 12. Чему равно второе слагаемое? 3. Сумма каких одинаковых слагаемых равна 14? 16? 18? • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения» и задания из раздела «Что узнали. Чему научились», например № 9, № 13.		• П Решают цепочку примеров. • П Заполняют таблицу, комментируют. Находят и читают информацию, представленную в виде таблицы. • П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора». • П Выполняют задания.
Организация познавательной деятельности		
• П Организует выполнение задания № 1, самопроверку по таблице сложения. • М Предлагает составить задачи по иллюстрации (№ 4). При необходимости помогает составить задачу на разностное сравнение и нахождение суммы. • М Выслушивает составленные учениками задачи, предлагает оценить ответы одноклассников и записать решение понравившихся задач. • М Организует устное выполнение задания № 22 (раздел «Что узнали. Чему научились»). Предлагает поставить вопрос к задаче так, чтобы она решалась двумя действиями. • П Организует выполнение заданий в Рабочей тетради (№ 1–4, с. 39). • Л Стимулирует, помогает, оценивает. • М Организует выполнение задания на полях учебника в парах. Предлагает сформулировать задание, которое необходимо выполнить. • П Организует самопроверку.		• П Демонстрируют умения в сложении однозначных чисел с переходом через десяток. • П Демонстрируют свои умения по составлению задач по иллюстрации. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи; записывают решение и ответ задач. Отмечают изменения в решении при изменении вопроса задачи. • Л Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу. Понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от учеников. • П Проверяют свою работу под руководством учителя. Демонстрируют способность к самооценке результатов учебной деятельности.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: Выполнять работу мне было... (трудно/легко). Я выполнил все задания... (верно/неверно). • М Задаёт вопросы: Какие задачи мы ставили в начале урока? Кто уверенно может сказать, что хорошо знает таблицу сложения?		• П Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания с помощью «Лестницы успеха». • Л Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». Игра «Отвечай – не зевай». Учитель показывает карточку с примером, ученики хором называют ответ.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 73) и задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро (общие приёмы сложения).		
Дополнительные творческие задания: ○ □ □ △ ◇ Объяснить, какая фигура лишняя.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Страничка для любознательных.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: учить применять полученные знания при выполнении нестандартных задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять полученные ранее знания в изменённых условиях; - решать простейшие задачи комбинированного характера.	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, темы «Свойства орнамента», «Рисование узора по образцу».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: Рабочая программа.	Для учащихся: Учебник «Математика», часть 2, с.74–75.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
М Организует работу в группах. Уточняет: Каждой команде необходимо выбрать капитана. По каким качествам вы будете выбирать капитана? Какие правила работы в группе вы помните?	М Под руководством учителя делятся на команды, выбирают капитана. Называют качества хорошего капитана (руководит, уважает, много знает, мирит, выбирает правильный ответ, слушает и т. д.). Обсуждают правила работы в группе.	
Актуализация необходимых знаний		
П Организует выполнение задания № 6. М Отмечает работу лучшей команды. Обращает внимание на умение определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	П Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют знания состава чисел, связи сложения и вычитания. Находят значение выражений, комментируют: «Если из суммы вычесть одно слагаемое, получится другое». М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	

Организация познавательной деятельности

- **М** Предлагает выполнить задание № 1 на с. 74 в группах.
В качестве помощи может предложить заполнить таблицу:

Белая шапочка	Синяя шапочка	Красная шапочка
Лиза		
Маша		
Вика		

- **П** Организует выполнение задания № 2, с. 74.
- **П** Организует выполнение задания № 3, с. 74.
- **М** Предлагает выполнить задание № 4, с. 74. Может организовать индивидуальное первенство между учениками.
- **М** Организует выполнение задания № 5. Предлагает сформулировать правило, по которому работает вычислительная машина.
- **Л** Стимулирует, помогает.

- **П** Строят несложные цепочки логических рассуждений.
- **П** Определяют правило составления несложных таблиц.
- **П** Устанавливают правило, по которому составлена заданная последовательность.
- **П** Решают задачу практического содержания. Демонстрируют умение устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче.
- **П** Демонстрируют понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Составляют и читают верные равенства.
- **П** Объясняют условные знаки и символы, используемые в задании для передачи информации.
- **М** Выполняют задание индивидуально, сравнивают результаты выполнения задания в группе, выбирают разные способы решения, представляют их классу.

Подведение итогов

- **Л** Предлагает подвести итог своей работы, выбрать лучшую команду, лучшего капитана, лучшего ученика. Задаёт вопросы: Какое открытие сегодня сделал каждый из вас на уроке? Какие задания показались трудными, интересными? Какое правило работы группой выполнять было трудно? Почему?
- **Л** Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.

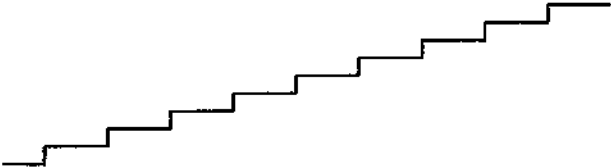
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика и конструирование».

Диагностика достижения планируемых результатов: Объяснить смысл пословицы: «Одна голова хорошо, а две — лучше».

Дополнительные творческие задания: Подготовить интересное задание для одноклассника, аналогичное заданиям урока.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Что узнали. Чему научились.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: - создавать условия для повторения изученных приёмов сложения и вычитания; - развивать умения решать задачи изученных видов.		
Планируемые результаты		
Предметные: - демонстрировать умение выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию по установленному признаку; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Что такое зоопарк»; литературное чтение, тема «Сказки о животных».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 76–79. - Таблица сложения. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 40.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
М Предлагает открыть учебник, определить тему урока и виды заданий: «Сегодня мы в гостях в лесной школе». Л Предлагает определить свои возможности по изучению данной темы с помощью «Лесенки успеха»: Я всё знаю, всё умею  Я ничего не знаю, не умею		П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике. Л Определяют свои умения и навыки на «Лесенке успеха».

Актуализация необходимых знаний										
- П В устный счёт включает задания № 8, 12, 16, 21, задание на полях учебника. - П Организует устное решение простых задач и задач-цепочек: № 25, № 14.		- П Упражняются в сложении чисел в пределах 20. Демонстрируют умение складывать по частям, знания натурального ряда чисел и нумерации. - М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».								
Организация познавательной деятельности										
- М Организует решение задачи № 2. Предлагает решить задачу разными способами, если класс готов к этой работе. Если у учеников возникнут затруднения, организует предметную деятельность со счётным материалом. Задаёт вопросы: 1. Можем узнать, сколько книг продали? Сколько книг осталось? 2. Сколько книг купили днём? Сколько книг осталось? Сколько книг купили вечером? Сколько осталось? И т. д. В результате рассуждений записывают три способа решения задачи: <table><tr><td>1) $7+2=9$ (к.)</td><td>1) $12-2=10$ (к.)</td><td>1) $12-7=5$ (к.)</td></tr><tr><td>2) $12-9=3$ (к.)</td><td>2) $10-7=3$ (к.)</td><td>2) $5-2=3$ (к.)</td></tr></table> Что вы заметили? Раз получился одинаковый ответ, значит задачу мы решили верно. Какой способ вам нравится больше других? - М Организует выполнение «цепочкой» задания № 10, с. 77. Обращает внимание на комментарии учеников, правильность речи. - М Организует практическую работу в парах (№ 6). При необходимости помогает распределить роли в паре, составить план работы. - П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради, № 1, с. 40. - Л Стимулирует, помогает, оценивает.		1) $7+2=9$ (к.)	1) $12-2=10$ (к.)	1) $12-7=5$ (к.)	2) $12-9=3$ (к.)	2) $10-7=3$ (к.)	2) $5-2=3$ (к.)	- М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметическое действие для решения задачи. - М Записывают решение задачи и ответ. Находят несколько способов решения одной и той же задачи и объясняют их. - П Демонстрируют знание состава числа 12. Могут пользоваться таблицей сложения. - П Строят несложные цепочки логических рассуждений. - П Демонстрируют умения находить сумму однозначных чисел двумя способами: сложение по частям и на основе знаний состава чисел в пределах 20. - М Решают задачу практического содержания. Распределяют роли в паре. Демонстрируют умение измерять длины отрезков. - Л Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.		
1) $7+2=9$ (к.)	1) $12-2=10$ (к.)	1) $12-7=5$ (к.)								
2) $12-9=3$ (к.)	2) $10-7=3$ (к.)	2) $5-2=3$ (к.)								
Подведение итогов										
Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закончить предложения: Выполнять работу мне было... (трудно/легко). Я выполнил все задания... (верно/неверно). Кто уверенно может сказать, что он хорошо знает таблицу сложения?		- Л Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания с помощью «Лестницы успеха». - М Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.								
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика и конструирование». Задача: Разгадайте секрет и получите «по цепочке» ответ последнего примера. Выполнив задание правильно, вы узнаете, какая птица выводит птенцов зимой. <table><tr><td>$\bigcirc - 6 = \bullet$</td><td>Дятел – 7</td></tr><tr><td>$8 + \bigcirc = \square$</td><td>Клёст – 8</td></tr><tr><td>$6 - 5 = \bigcirc$</td><td>Аист – 6</td></tr><tr><td>$5 + \bullet = 9$</td><td></td></tr></table>			$\bigcirc - 6 = \bullet$	Дятел – 7	$8 + \bigcirc = \square$	Клёст – 8	$6 - 5 = \bigcirc$	Аист – 6	$5 + \bullet = 9$	
$\bigcirc - 6 = \bullet$	Дятел – 7									
$8 + \bigcirc = \square$	Клёст – 8									
$6 - 5 = \bigcirc$	Аист – 6									
$5 + \bullet = 9$										
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить «Проверочные работы» (с. 46, 47) или задания в Рабочей тетради.										
Дополнительные творческие задания: Самостоятельно составить «Занимательные рамки».										
Самонализ										
Достижения:	Сложности:	Предложения:								

Тема: Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: создать условия для знакомства с общими приёмами табличного вычитания в пределах 20 (вычитанием по частям и приёмом, основанным на взаимосвязи суммы и слагаемых).		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять вычитание чисел с переходом через десяток; - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Способы выкладывания резаных кусочков при изготовлении мозаики».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 80–81. - Таблица сложения. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 41. - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (общие приёмы вычитания с переходом через десяток).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
П Предлагает выполнить задание на полях учебника (с. 80) и составить по каждой схеме примеры на сложение и вычитание. П Предлагает назвать способ сложения 8 и 7, способ проверки вычисления. П Задаёт вопросы: Как из 15 можно вычесть 7? 8? Выслушивает ответы учеников. М Предлагает открыть учебник и определить тему урока и виды заданий. Л Предлагает определить свои возможности по изучению данной темы.		П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. П Записывают и читают равенства: $8+7=15$; $7+8=15$; $15-7=8$; $15-8=7$. Л Демонстрируют знание и понимание математических терминов. Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
Актуализация необходимых знаний		
П В устный счёт включает задания на формирование навыков: 1) вычитания разрядного слагаемого; 2) вычитания из числа 10. Комбинация этих вычислительных приёмов может применяться при вычитании по частям.	П Упражняются в сложении чисел в пределах 20. Демонстрируют знания натурального ряда чисел и нумерации. М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	

• П Включает в устный счёт задания на актуализацию знаний таблицы сложения и взаимосвязи действий сложения и вычитания. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения» (задания к данному уроку).		
Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника. Использует Электронное приложение к учебнику (общие приёмы вычитания чисел по частям). • П Предлагает выполнить вычитание, пользуясь таблицей сложения. Предлагает вспомнить, как связаны сумма и слагаемые. • М Организует выполнение задания № 1, с. 80. Предлагает выполнить вычитание двумя способами. Задаёт вопросы: Какой способ вам нравится больше? Почему? Выясняют, как дети понимают схематическую запись в учебнике. • М Организует выполнение задания № 2 «цепочкой» с устным объяснением. Желательно предложить детям выполнить вычитание двумя способами: 1. $13-5=8$ ($13-3-2=8$). 2. $13-5=8$, так как 13 — это 8 и 5. Знание состава числа 13 (таблица сложения) может служить проверкой вычисления. • М Организует устное выполнение задания № 3. Предлагает сформулировать два вопроса к задаче. Задаёт вопросы: Изменилось ли решение задачи? Почему? • П Организует решение задачи № 4. Предлагает выбрать краткую запись к задаче: Паша — 5 п. Паша. — 5 п. ? Дима. — ?, на 2 п. меньше Дима. — ?, на 2 п. меньше } ? Предлагает решить задачу самостоятельно, организует взаимопроверку или самопроверку. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (№ 1–4 (по вариантам), с. 41). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• П На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как из 12 вычесть 5: 1. 5 — это 2 и 3. 2. $12-2=10$. 3. $10-3=7$. • П Выполняют вычитание, пользуясь таблицей сложения. Делают вывод, что необходимо хорошо знать таблицу сложения. • Л Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. • П Выполняют вычитание по частям, проверяют вычисления, демонстрируют знание состава чисел до 20. • М Формулируют вопросы: На сколько моторных лодок больше, чем катеров? На сколько катеров меньше, чем моторных лодок? Формулируют правило разностного сравнения чисел. Решают задачи устно. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. • П Демонстрируют умение находить сумму однозначных чисел двумя способами: сложением по частям и на основе знаний состава чисел в пределах 20. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: Самостоятельность Решение задач Решение примеров    Кто уверенно может сказать, что он хорошо знает таблицу сложения?		• Л Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания. • М Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика и конструирование». Задача: У Нади есть несколько монет достоинством 2 рубля и несколько по 5 рублей. Как Надя может заплатить за две порции мороженого по цене 11 рублей без сдачи?		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 81).		
Дополнительные творческие задания: Составить паровоз из геометрических фигур (№ 6). Сделать аппликацию из геометрических фигур.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Вычитание вида 11 – □.		Тип: Изучение нового материала.												
Задачи: в результате практической деятельности составить таблицу вычитания из числа 11.														
Планируемые результаты														
Предметные: - выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 11 – □; - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.												
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Что растёт на подоконнике, что растёт на клумбе?».														
Ресурсы урока:														
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 82. - Таблица сложения. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 42. - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (вычитание из числа 11).													
Ход урока														
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:												
Мотивация познавательной деятельности														
- М Предлагает открыть учебник и определить тему урока и виды заданий. - Л Предлагает определить свои возможности по изучению данной темы: <table><tr><td></td><td>Начало урока</td><td>Конец урока</td></tr><tr><td>Знаю состав числа 11 (взаимосвязь сложения и вычитания)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Умею вычитать по частям (представлять число в виде удобных слагаемых)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Умею решать задачи</td><td></td><td></td></tr></table>			Начало урока	Конец урока	Знаю состав числа 11 (взаимосвязь сложения и вычитания)			Умею вычитать по частям (представлять число в виде удобных слагаемых)			Умею решать задачи			- П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. - П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. - Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
	Начало урока	Конец урока												
Знаю состав числа 11 (взаимосвязь сложения и вычитания)														
Умею вычитать по частям (представлять число в виде удобных слагаемых)														
Умею решать задачи														
Актуализация необходимых знаний														
- П В устный счёт включает задания на формирование навыков (№ 1): 1) вычитания разрядного слагаемого; 2) вычитания из числа 10. Комбинация этих вычислительных приёмов может применяться при вычитании по частям. - П Включает в устный счёт задания на актуализацию знаний таблицы сложения и взаимосвязи действий сложения и вычитания.		- П Записывают суммы, значение которых равно 11. - П Упражняются в сложении чисел в пределах 20. Демонстрируют знание натурального ряда чисел и нумерации. - М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».												

• П Предлагает составить все возможные суммы, значение которых равно 11. • П Предлагает устно решить задачу № 5. При необходимости может попросить продемонстрировать предложенную ситуацию. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения» (задания к данному уроку).		
Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника и использует Электронное приложение к учебнику (вычитание вида $11 - \square$). • П Предлагает выполнить вычитание с опорой на знание состава числа 11. Предлагает вспомнить, как связаны сумма и слагаемые. Объясняет, что решение примеров двумя способами позволяет сделать проверку вычисления. • М Организует устное выполнение задания № 1. Выясняет, как дети понимают схематическую запись в учебнике. • М Предлагает прочитать и найти значение выражений, записанных в таблице «цепочкой». Предлагает выполнить вычитание двумя способами. Задаёт вопросы: Какой способ вам нравится больше? Почему? • М Организует коллективное решение задачи № 4. Предлагает перечитать вопрос, уточняет, сколько чисел будет в ответе. Почему? Уточняет, как дети понимают словосочетание «посадили по 10 горошин». При необходимости предлагает сделать схематический рисунок к задаче или организовать предметную деятельность с разрезным счётным материалом: ○○○○○○○○●●●● ○○○○○○○○●●●● Предлагает устно ответить на вопросы: У кого ростков больше? На сколько больше? У кого меньше горошин не дали ростки? На сколько? Сколько всего горошин проросло? Сколько всего горошин не проросло? • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (№ 1, с. 42) по вариантам. • П Предлагает сделать рисунки к одной из задач № 3 (1, 2) по выбору учащихся и решить. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• М На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как из 11 вычесть 2: 1. $4 - \text{это } 1 \text{ и } 3$ 2. $11 - 1 = 10$ 3. $10 - 3 = 7$ • П Выполняют вычитание с опорой на знание состава числа 11: $11 - \text{это } 4 \text{ и } 7$, следовательно, $11 - 4 = 7$. • П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. • П Выполняют вычитание по частям, проверяют вычисления, демонстрируют знание состава чисел до 20. • П Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. • П Упражняются в решении простых задач. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки. Оценивают свою работу. • П Делают рисунки к задачам.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, заполнить таблицу (см. этап «Мотивация познавательной деятельности»). • Л Задаёт вопрос: Кто уверенно может сказать, что он хорошо знает таблицу сложения?		• Л Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания. • М Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика и конструирование».		
Задача: Зачеркни примеры, ответ которых не 11: $9+3$; $7+4$; $8+7$; $9+8$; $6+5$; $9+2$.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 82).		
Дополнительные творческие задания: Составить различные задачи, чтобы они решались так: $11 - 4$. Объяснить, как из 11 вычесть 4.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Вычитание вида 12–□.			Тип: Изучение нового материала.		
Задачи:					
• в результате практической деятельности составить таблицу вычитания из числа 12.					
Планируемые результаты					
Предметные:		Метапредметные:		Личностные:	
• выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 12–□;		• выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;		• проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;	
• определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение;		• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;		• понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
• выполнять задание в Рабочей тетради.		• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.			
Межпредметные связи: Русский язык, тема «Что выражает предложение».					
Ресурсы урока:					
Для учителя:			Для учащихся:		
• Рабочая программа.			• Учебник «Математика», часть 2, с. 83.		
• С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».			• Таблица сложения.		
			• Рабочая тетрадь, часть 2, с. 42.		
			• Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (вычитание из числа 12).		
Ход урока					
Содержание деятельности учителя:			Содержание деятельности обучающихся:		
Мотивация познавательной деятельности					
• М Предлагает открыть учебник и определить тему урока и виды заданий.			• П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации.		
• Л Предлагает определить свои возможности по изучению данной темы:			• П Демонстрируют знание и понимание математических терминов.		
			• Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.		
			• Л Определяют свои возможности по изучению данной темы.		
Начало урока			Конец урока		
Знаю состав числа 12 (взаимосвязь сложения и вычитания)					
Умею вычитать по частям (представлять число в виде удобных слагаемых)					
Умею решать задачи					
Актуализация необходимых знаний					
• П В устный счёт включает задания на формирование навыков (№ 1): 1) вычитания разрядного слагаемого; 2) вычитания из числа 10. Комбинация этих вычислительных приёмов может применяться при вычитании по частям. Задаёт вопрос: Сколько всего вычли из числа?			• П Записывают суммы, значение которых равно 12.		
			• П Упражняются в сложении чисел в пределах 20. Демонстрируют знания натурального ряда чисел и нумерации.		
			• П Демонстрируют умение работать с помощью таблицы сложения.		

• П Включает в устный счёт задания на актуализацию знаний таблицы сложения и взаимосвязи действий сложения и вычитания. • П Предлагает составить все возможные суммы, значение которых равно 12. • П Включает в устный счёт задание № 6. Предлагает записать только ответы. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения» (задания к данному уроку).		• М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».
Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника. Использует Электронное приложение к учебнику (вычитание вида $12 - \square$). • М Предлагает выполнить вычитание с опорой на знание состава числа 12. Предлагает вспомнить, как связаны сумма и слагаемые. Объясняет, что решение примеров двумя способами позволяет сделать проверку вычисления. • П Организует устное выполнение задания № 1. Выясняет, как дети понимают схематическую запись в учебнике. • М Предлагает прочитать и найти значение выражений, записанных в таблице «цепочкой». Предлагает выполнить вычитание двумя способами. Задаёт вопросы: Какой способ вам нравится больше? Почему? • М Организует коллективное решение задачи № 4. Предлагает изменить условие задачи таким образом, чтобы второе действие было «сложение». Задаёт вопрос: Как при этом изменится ответ задачи? Помогает сделать обобщение: «Если одно слагаемое увеличится на 2, то и сумма увеличится на 2». • М Организует устное выполнение задания № 5. Стимулирует составление новых вопросов к задаче. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (№ 1, с. 42) по вариантам. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• М На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как из 12 вычесть 4: 1. $4 - \text{это } 2 \text{ и } 2$ 2. $12 - 2 = 10$ 3. $10 - 2 = 8$ • П Выполняют вычитание с опорой на знание состава числа 12: $12 - \text{это } 4 \text{ и } 8$, следовательно, $12 - 4 = 8$. • П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. • П Выполняют вычитание по частям, проверяют вычисления, демонстрируют знания состава числа 12. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Отмечают изменения в решении при изменении условия задачи. • М Формулируют вопросы к задаче: Сколько мультфильмов посмотрели дети сегодня? Сколько всего мультфильмов посмотрели дети за два дня? Сколько мультфильмов осталось на кассете? Упражняются в решении простых задач. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, заполнить таблицу (см. этап «Мотивация познавательной деятельности»). • Л Задаёт вопросы: Кто уверенно может сказать, что он хорошо знает таблицу сложения? Кому надо повторить состав чисел?		• Л Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания. • М Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашались, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика и конструирование».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 83).		
Дополнительные творческие задания: Рассказать, чему учит математика.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Вычитание вида 13—□.			Тип: Изучение нового материала.														
Задачи: в результате практической деятельности составить таблицу вычитания из числа 13.																	
Планируемые результаты																	
Предметные: - выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 13—□; - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см; - учиться выполнять задание в Рабочей тетради.		Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.		Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.													
Межпредметные связи: Технология, тема «Разметка деталей».																	
Ресурсы урока:																	
Для учителя: - Рабочая программа С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»			Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 84 - Таблица сложения - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 43 - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (вычитание из числа 13)														
Ход урока																	
Содержание деятельности учителя:			Содержание деятельности обучающихся:														
Мотивация познавательной деятельности																	
М Предлагает открыть учебник и определить тему урока и виды заданий. Л Предлагает определить свои возможности по изучению данной темы: <table><tr><td></td><td>Начало урока</td><td>Конец урока</td></tr><tr><td>Знаю состав числа 13 (взаимосвязь сложения и вычитания)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Умею вычитать по частям (представлять число в виде удобных слагаемых)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Умею решать задачи</td><td></td><td></td></tr></table>				Начало урока	Конец урока	Знаю состав числа 13 (взаимосвязь сложения и вычитания)			Умею вычитать по частям (представлять число в виде удобных слагаемых)			Умею решать задачи			П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. Л Оценивают свои возможности с помощью таблицы.		
	Начало урока	Конец урока															
Знаю состав числа 13 (взаимосвязь сложения и вычитания)																	
Умею вычитать по частям (представлять число в виде удобных слагаемых)																	
Умею решать задачи																	
Актуализация необходимых знаний																	
М В устный счёт включает задания, аналогичные № 1. Предлагает записать выражения и найти значения: 1. 12 уменьшить на 4. 2. Уменьшаемое 12, вычитаемое 5. 3. Разность чисел 12 и 7.			П Упражняются в сложении и вычитании чисел в пределах 20. Демонстрируют знания натурального ряда чисел и нумерации.														

Предлагает сравнить записанные равенства: Чем похожи равенства? Чем различаются? Как меняется вычитаемое? Как меняется разность? Предлагает найти значение выражения 12–4. Спрашивает: «Можем ли мы найти значение выражения 12–5, не вычисляя». • М Предлагает заполнить таблицу: <table border="1" data-bbox="205 193 1081 281"><tr><td>13</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> • П Предлагает выполнить задания № 5, 6, использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения» (задания к данному уроку).	13	4	5	6					• М Наблюдают за изменением разности: 12–4=7 12–5=? • П Заполняют таблицу. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».
13	4	5	6						

Организация познавательной деятельности

• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника, использует Электронное приложение к учебнику (вычитание вида 13–□). • М Предлагает выполнить вычитание с опорой на знание состава числа 13. Предлагает вспомнить, как связаны сумма и слагаемые. Объясняет, что решение примеров двумя способами позволяет сделать проверку вычисления. • М Предлагает прочитать и найти значения выражений, записанных в таблице, «цепочкой» с устным комментированием. Предлагает выполнить вычитание двумя способами. Организует работу по запоминанию табличных случаев вычитания. • М Организует коллективное решение задачи № 3. Задаёт вопросы, направленные на понимание условия задачи: Сколько чисел будет в ответе? Почему? Как вы понимаете словосочетание «в этих же примерах»? Сколько примеров решал Миша? Вася? Может предложить сделать схематический рисунок: ○○○○○○○○●●●●●● ○○○○○○○○○○○○○○● Задаёт дополнительные вопросы: Кто больше решил примеров верно? На сколько больше? Кто меньше? На сколько сделал ошибок? Как вы думаете, почему Миша сделал столько ошибок? Какие ещё вопросы можно задать с опорой на схему? Стимулирует составление новых вопросов к задаче. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (№ 1, 3, с. 43) по вариантам. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.	• М На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как из 13 вычесть 4: 1. 4 — это 3 и 1 2. 13–3=10 3. 10–1=9 • П Выполняют вычитание с опорой на знание состава числа 13: 13 — это 4 и 9, следовательно, 13–4=9. • П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. • П Выполняют вычитание по частям, проверяют вычисления, демонстрируют знания состава числа 13. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. • П Упражняются в решении простых задач. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.
---	---

Подведение итогов

• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, заполнить таблицу (см. этап «Мотивация познавательной деятельности»). • Л Задаёт вопросы: Кто уверенно может сказать, что он хорошо знает таблицу сложения? Кому надо повторить состав чисел?	• Л Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания. • М Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
--	---

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика и конструирование».

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 84).

Дополнительные творческие задания: Составить маленький рассказ о школе, о классе, о любимом уроке.

Самонализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Вычитание вида 14–□.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: в результате практической деятельности составить таблицу вычитания из числа 14.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 14–□; - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Поиск информации в тексте».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 85. - Таблица сложения. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 43. - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (вычитание из числа 14).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает открыть учебник и определить тему урока и виды заданий. - Л Предлагает определить свои возможности по изучению данной темы.	- П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. - Л Определяют свои возможности по изучению данной темы.	
Актуализация необходимых знаний		
- М В устный счёт включает задания, аналогичные № 1. Предлагает записать выражения и найти значения: 13 уменьшить на 4. - Уменьшаемое 13, вычитаемое 7. - Разность чисел 13 и 5. Предлагает сравнить выражения в каждом столбике, прочитать выражения самостоятельно разными способами.	- П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. - П Упражняются в сложении и вычитании чисел в пределах 20. Демонстрируют знания натурального ряда чисел и нумерации. - П Решают примеры-цепочки. - П Упражняются в решении простых задач.	

• П Предлагает заполнить таблицу: <table><tr><td>14</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> • П Организует выполнение задания на полях учебника, № 4. • П Организует устное выполнение задания № 2. Помогает сформулировать три вопроса к задаче. • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения» (задания к данному уроку).				14	5	6	7					• П Заполняют таблицу. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».			
14	5	6	7												
Организация познавательной деятельности															
• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника, использует Электронное приложение к учебнику (вычитание вида $14 - \square$). • П Предлагает выполнить вычитание с опорой на знание состава числа 14. • М Предлагает прочитать и найти значения выражений, записанных в таблице, «цепочкой» с устным комментированием. Предлагает выполнить вычитание двумя способами. Организует работу по запоминанию табличных случаев вычитания. • М Организует коллективное решение задачи № 3. Задаёт вопросы, направленные на уточнение и понимание условия задачи. Может предложить дополнить (или выбрать) схему к задаче. Оля — 4 р.															

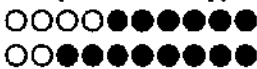
Тема: Вычитание вида 15 – □.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: в результате практической деятельности составить таблицу вычитания из числа 15.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 15– □; • определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; • выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Чтение и понимание текста».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 86. • Таблица сложения. • Рабочая тетрадь, часть 2, с. 44. • Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (вычитание из числа 15).
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает определить, какая сумма больше, не вычисляя: 1+3+5 2+4+6 • М Предлагает сравнить выражения, найти их значения и написать ещё одно выражение: 12–7 13–7 14–7 • М Предлагает определить тему урока и виды заданий.		• М Сравнивают, анализируют. • П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. • Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
Актуализация необходимых знаний		
• П В устный счёт включает задания № 5, предлагает заполнить таблицу. Предлагает проследить, как меняются слагаемые, как меняется сумма. • П В устную работу включает решение простых задач и задач-цепочек, например, № 7, 13, 14, с. 92–93. • П В устный счёт включает действия с именованными числами.		• П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. • П Упражняются в сложении и вычитании чисел в пределах 20. Демонстрируют знания натурального ряда чисел и нумерации.

• П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения» (задания к данному уроку).		• П Упражняются в решении простых задач. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».						
Организация познавательной деятельности								
• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника. Может использовать Электронное приложение к учебнику (вычитание вида $15 - \square$). • М Предлагает прочитать и найти значения выражений, записанных в таблице, «цепочкой» с устным комментированием. Предлагает выполнить вычитание двумя способами. Организует работу по запоминанию табличных случаев вычитания. • М Предлагает рассмотреть, как выполняет задание Саша (№ 4). При необходимости помогает заметить, что Саша представил число 15 как сумму 10 и 5. Может проиллюстрировать данный способ решения, используя счётный материал. • М Организует коллективное решение задачи № 2. Задаёт вопросы, направленные на уточнение и понимание условия задачи. В результате обсуждения записывает решение на доске: 1) $8 + 8 = 16$ (кг) 2) $16 - 10 = 6$ (кг) Ответ: на 6 кг больше. • М Предлагает устно составить задачи по решению (№ 3). Стимулирует работу учеников. Помогает при необходимости составить задачи: на разностное сравнение, на нахождение остатка, на нахождение суммы, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (№ 1, 2, с. 44). • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• М На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как из 15 вычесть 7. • П Выполняют вычитание по частям и с опорой на знание состава числа 15. • П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. Понимают и принимают план решения, предложенный учителем. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. • П Упражняются в составлении и решении задач. • П Понимают и применяют способы решения учебной задачи, предложенные учителем. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу.						
Подведение итогов								
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: <table> <tr> <td>Самостоятельность</td><td>Внимательность</td><td>Аккуратность</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Самостоятельность	Внимательность	Аккуратность				• Л Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. • М Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Самостоятельность	Внимательность	Аккуратность						
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика и конструирование».								
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 86).								
Дополнительные творческие задания: Используя числа 5, 6, 7, 3, 9, 4, 6, записать как можно больше верных равенств и неравенств.								
Самонализ								
Достижения:	Сложности:	Предложения:						

Тема: Вычитание вида 16 — □.		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: в результате практической деятельности составить таблицу вычитания из числа 16.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 16 — □; - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап).
Межпредметные связи: Русский язык, тема «Звуки и буквы»; физкультура, тема «Зимние виды спорта».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 87. - Таблица сложения. - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 44. - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (вычитание из числа 16).	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
М Предлагает сравнить выражения, найти их значения и дописать ещё одно выражение: 13–9 14–9 15–9 М Предлагает определить тему урока и виды заданий.	М Сравнивают, анализируют. П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.	
Актуализация необходимых знаний		
П В устный счёт включает решение примеров № 1. Предлагает решить примеры первой строки с комментированием, примеры второй и третьей — самостоятельно по вариантам. П В устную работу включает решение простых задач и задач-цепочек с сюжетом, способствующим занятиям спортом и здоровому образу жизни (№ 8, с. 92; № 19, с. 94). П Использует задания № 1, 5, с. 92, и пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения» (задания к данному уроку).	П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. П Упражняются в сложении и вычитании чисел в пределах 20. П Упражняются в решении простых задач. М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	

Организация познавательной деятельности																
П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника и Электронное приложение к учебнику. М Предлагает прочитать и найти значения выражений, записанных в таблице «цепочкой», с устным комментированием. Предлагает выполнить вычитание двумя способами. Организует работу по запоминанию табличных случаев вычитания. М Организует коллективное решение задачи № 3. Задаёт вопросы, направленные на уточнение и понимание условия задачи. В результате обсуждения записывает решение на доске: 1) $6 - 2 = 4$ (д.) 2) $6 + 4 = 10$ (д.) Ответ: всего 10 девочек. М Организует коллективное решение задачи № 2. При необходимости может организовать предметную деятельность с геометрическим материалом или предложить сделать схему к задаче. Задаёт уточняющие вопросы: Что показывает число 16? А число 6? <table style="margin-left: 20px;"><tr><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td><td>☒</td></tr></table>Сколько ребят умели кататься на лыжах в конце зимы? Сколько из них уже умели кататься в начале зимы? П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (№ 1, 2, 3, с. 44). Задание № 2 и № 3 предлагает выполнить по вариантам (одна строка каждого номера). М Предлагает выполнить в парах задание № 4. Л Стимулирует, помогает, оценивает.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	М На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как из 16 вычтёшь 9. П Выполняют вычитание по частям и с опорой на знание состава числа 16. М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. П Решают задачи. Л Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу. М Выполняют задание в парах.
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒		
Подведение итогов																
Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке: <table style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 10px;"> <tr> <th>Самостоятельность</th> <th>Внимательность</th> <th>Аккуратность</th> </tr> <tr> <td> I </td> <td> I </td> <td> I </td> </tr> </table>	Самостоятельность	Внимательность	Аккуратность	 I 	 I 	 I 	Л Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. М Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашались, если на ошибки указывают другие.									
Самостоятельность	Внимательность	Аккуратность														
 I 	 I 	 I 														
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика и конструирование».																
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 87).																
Дополнительные творческие задания: Рассказать о любимом виде спорта. Провести игру в слова (№ 4, с. 87).																
Самоанализ																
Достижения:	Сложности:	Предложения:														

Тема: Вычитание вида 17 — □, 18 — □.				Тип: Изучение нового материала.																			
Задачи: в результате практической деятельности составить таблицу вычитания из чисел 17, 18.																							
Планируемые результаты																							
Предметные: - выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 17 — □ и 18 — □; - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; - выполнять задание в Рабочей тетради.		Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.		Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.																			
Межпредметные связи: Русский язык, тема «Предмет и слово».																							
Ресурсы урока:																							
Для учителя: - Рабочая программа С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя»				Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 88–89 - Таблица сложения - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 45 - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро																			
Ход урока																							
Содержание деятельности учителя:				Содержание деятельности обучающихся:																			
Мотивация познавательной деятельности																							
М Предлагает найти значение выражений и соотнести результат с буквой. Может использовать материал задания № 1, с. 89. Задаёт вопросы: Чем похожи выражения первого и второго столбиков? Как изменяется первое слагаемое? Сумма? Как изменяется уменьшаемое? Значение разности? 7+6 11–5 12–3+6 8+6 12–5 10–8+4 9+6 13–5 11–7+8 <table><tr><td>13</td><td>15</td><td>14</td><td>15</td><td>6</td><td>12</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>В</td><td>Н</td><td>Ы</td><td>Ч</td><td>И</td><td>Е</td><td>Т</td><td>А</td></tr></table> Какие приёмы вычитания вы знаете? Какое действие помогает проверить результат вычитания? Как таблица сложения может помочь найти значение разности? М Предлагает открыть учебник, определить тему урока и виды заданий.				13	15	14	15	6	12	7	8	В	Н	Ы	Ч	И	Е	Т	А	П Находят значение выражения. П Сравнивают, анализируют. П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике. П Формулируют тему урока и определяют виды заданий.			
13	15	14	15	6	12	7	8																
В	Н	Ы	Ч	И	Е	Т	А																

Актуализация необходимых знаний		
• П В устную работу включает выполнение задания на полях учебника (№ 5, с. 88; № 5, с. 89) и решение простых задач (№ 3 и № 4, с. 88). • П Использует пособие для учителя С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения» (задания к данному уроку).		• П Составляют верные равенства, демонстрируют понимание переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. • П Упражняются в сложении и вычитании чисел в пределах 20. • П Упражняются в решении простых задач.
Организация познавательной деятельности		
• П Организует практическую деятельность с опорой на иллюстрацию учебника и Электронное приложение к учебнику. • М Предлагает прочитать и найти значения выражений, записанных в таблице «цепочкой», с устным комментированием. Предлагает выполнить вычитание двумя способами. Организует работу по запоминанию табличных случаев вычитания. • П Организует решение примеров № 1, с. 88. Предлагает решить примеры первой строки с комментированием, примеры второй и третьей — самостоятельно по вариантам. • М Организует коллективное выполнение задания № 2. Выслушивает задачи, составленные учениками. Предлагает выбрать самую интересную задачу и решить тремя способами. • М Организует коллективное решение задачи № 3, с. 89. Предлагает рассмотреть две схемы и определить, какая из них иллюстрирует забитые голы Андрея, забитые голы Сергея. Заштрихованные круги — отбитые мячи:  • П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (№ 1, 2, с. 45). • П Организует практическую деятельность (№ 6). При необходимости может обратиться к плакату «Точка. Прямая. Луч. Отрезок». Предлагает вспомнить порядок вычерчивания отрезков. Помогает оформить решение задачи: 1 дм = 10 см 1) $10 - 6 = 4$ (см) 2) $6 - 4 = 2$ (см) • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• П На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как из 17 вычесть 8. • П Выполняют вычитание по частям и с опорой на знание состава чисел 17 и 18. • П Упражняются в вычитании чисел в пределах 20. • М Составляют задачи по краткой записи. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. • П Решают задачи разными способами. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу. • М Чертят ломаную линию. Действуют по алгоритму: — С помощью линейки отметить концы отрезка. — Соединить эти точки прямой линией по линейке. • П Решают задачу на разностное сравнение.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.		• Л Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.
Дополнительный материал: М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 88).		
Дополнительные творческие задания: Подготовить рассказ о любимой книге.		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Страничка для любознательных		Тип: Закрепление изученного материала
Задачи: учить применять полученные знания при выполнении нестандартных задач.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять полученные ранее знания в изменённых условиях; - решать простейшие задачи комбинированного характера	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, тема «Рисование узора по образцу».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: Рабочая программа.	Для учащихся: Учебник «Математика», часть 2, с. 90–91.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
М Организует работу в группах: Сегодня нам предстоит работать в группе. Каждой команде необходимо выбрать капитана. По каким качествам вы будете выбирать капитана? Какие правила работы в группе необходимо выполнять?	М Под руководством учителя делятся на команды, выбирают капитана. Называют качества хорошего капитана (руководит, уважает, много знает, мирит, выбирает правильный ответ, слушает и т. д.). Комментируют правила работы в группе.	
Актуализация необходимых знаний		
П Организует выполнение задания № 3, с. 90. М Отмечает работу лучшей команды. Обращает внимание на умение определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	П Отвечают на вопросы учителя. Демонстрируют знания состава чисел, связи сложения и вычитания. Определяют закономерность следования чисел и используют её для выполнения задания. М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».	

Организация познавательной деятельности

- **М** Предлагает выполнить задание № 1, с. 90, в группах. Поощряет точное и дружное выполнение задания.
- **М** Организует выполнение задания № 2, с. 90. Может помочь составить план решения задачи:
 1. Расставь девочек на иллюстрации по росту.
 2. Определи имена девочек.
 3. Рассуждай: «Девочка с книгой самая высокая, следовательно, она не Катя». И т. д.
- **М** Организует выполнение задания № 4, с. 90. Может предложить заполнить таблицу:

10	1		3		5
		8		6	

Любая ли пара чисел может служить решением задачи? Почему? Прочитайте в тексте задачи, как связаны между собой цены на ластик и карандаш?

- **М** Предлагает выполнить задание № 5, с. 90, на отдельном листе. Может организовать индивидуальное первенство между учениками.
- **М** Организует выполнение задания № 6. Может предложить для работы жетоны-цветы.
- **М** Стимулирует, помогает, отмечает дружную, точную работу.

- **П** Демонстрируют понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Составляют и читают верные равенства.
- **П** Строят несложные цепочки логических рассуждений.
- **М** Анализируют содержание текста, находят необходимую информацию.
- **М** Выполняют задание индивидуально, сравнивают результаты выполнения задания в группе, выбирают лучшую работу, представляют классу.
- **П** Заполняют таблицу.

- **П** Объясняют условные знаки и символы, используемые в задании для передачи информации.

- **П** Решают задачу практического содержания. Демонстрируют умение устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче.

Подведение итогов

- **М** Предлагает подвести итог своей работы, выбрать лучшую команду, лучшего капитана, лучшего ученика. Обязательно обсуждает с классом критерии, по которым выбирают победителя.
- **М** Выясняет, какое правило работы группой выполнять было трудно. Почему?

- **М** Отвечают на вопросы. Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.

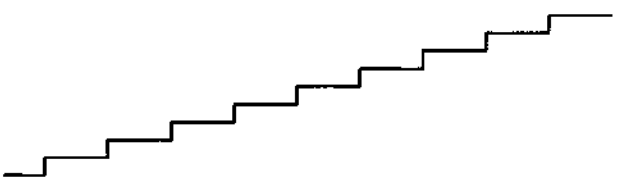
Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика и конструирование».

Диагностика достижения планируемых результатов: Беседа по вопросам: Как вы понимаете поговорку: «Дружба любит дело»? Помогает ли работа в группе лучше узнать своих одноклассников? Почему говорят: «Одна голова хорошо, а две – лучше»?

Дополнительные творческие задания: Найти фотографии или рисунки живописных клумб, парков. Составить орнамент из геометрических фигур.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Что узнали. Чему научились.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: создать условия для закрепления изученных приёмов сложения и вычитания.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; - использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; - выполнять задание в Рабочей тетради.	Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Работа с бумагой»; окружающий мир, тема «Почему поезда такие длинные?».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: - Рабочая программа. - С.И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (тесты «Сложение и вычитание с переходом через десяток»).	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 92–95. - Рабочая тетрадь, часть 2.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
- П Предлагает вспомнить, какие задания выполняли на предыдущих уроках математики, чему учились. Предлагает оценить свои знания и умения: Я всё знаю, всё умею  Я ничего не знаю, не умею - М Предлагает открыть учебник, определить тему урока и виды заданий.		- П Понимают и объясняют условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации. - Л Оценивают свои знания и умения. - П Формулируют тему урока и определяют виды заданий.

Актуализация необходимых знаний		
• П В устный счёт включает задания № 1–6, 18, 24, 25 (на усмотрение учителя). • П Организует устное решение простых задач № 7, 8, 26, 28 (на усмотрение учителя). • П В устную работу включает выполнение задания на полях учебника и задание из пособия для учителя С.И. Волковой «Математика. Устные упражнения».		• П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. • П Упражняются в сложении и вычитании чисел в пределах 20. • П Упражняются в решении простых задач, объясняют выбор действия. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».
Организация познавательной деятельности		
• М Организует коллективное решение задачи № 15. Может организовать практическую деятельность со счётным материалом: «Положите столько палочек, сколько было машин. Уберите столько палочек, сколько машин уехало. Добавьте столько палочек, сколько машин вернулось в гараж». Помогает записать решение задачи: $15 - 5 + 3 = 13$ (м.) Ответ: стало 13 машин. • П Предлагает решить задачу № 9. Организует самопроверку. • П Предлагает сравнить примеры каждого столбика, записать ещё по одному примеру и выполнить вычисления в заданиях № 11, 16 (по выбору учителя). • П Организует выполнение проверочной работы (с. 52–53). Предлагает задания из Рабочей тетради решить самостоятельно: 1. Задача № 20, с. 94. 2. Найди значения выражений: $7 - 2 + 9$ $6 + 3 + 8$ $16 - 8$ $8 - 5 + 3$ $10 - 7 + 5$ $17 - 9$ 3. Выполни задание повышенной сложности № 15. • Л Стимулирует, помогает, оценивает.		• М На основе практических действий составляют план решения задачи и записывают решение. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. • П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. Строят несложные цепочки логических рассуждений. Упражняются в решении примеров. • П Самостоятельно выполняют задания.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.		• Л Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу с помощью «Лесенки успеха». • М Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: Стихи к уроку математики в первом классе: 1) Социальная сеть работников образования, nsportal.ru 2) О. Г. Полончук. Задачи в стихах // Начальная школа. 2004. № 6. 3) И. Г. Терентьева. Задачи в стихах // Начальная школа. 2008. № 5.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить проверочную работу на с. 52–53.		
Дополнительные творческие задания: Узнать, что означает слово «пейзаж».		
Самоанализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».		Тип: Закрепление изученного материала.															
Задачи: - создать условия для самостоятельной работы на уроке; - формировать понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.																	
Планируемые результаты																	
Предметные: - работать самостоятельно; - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; - определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение.	Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.															
Межпредметные связи: Физкультура, тема «Осанка».																	
Ресурсы урока:																	
Для учителя: - Рабочая программа. С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».		Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 92–95. - Рабочая тетрадь, часть 2.															
Ход урока																	
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:															
Мотивация познавательной деятельности																	
М Предлагает вспомнить, какие задания выполняли на предыдущих уроках математики, чему учились. Предлагает самостоятельно оценить свои знания и умения: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Начало урока</th><th>Конец урока</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Умею складывать числа в пределах 20</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Умею вычитать числа в пределах 20</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Умею решать задачи в одно действие</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Умею решать задачи в два действия</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> П Сообщает, что сегодня на уроке предстоит продемонстрировать свои знания и умения.			Начало урока	Конец урока	Умею складывать числа в пределах 20			Умею вычитать числа в пределах 20			Умею решать задачи в одно действие			Умею решать задачи в два действия			Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике: – Всё знаю и умею – зелёный цвет. – Сомневаюсь в своих знаниях – жёлтый цвет. – Не знаю, не умею – красный цвет.
	Начало урока	Конец урока															
Умею складывать числа в пределах 20																	
Умею вычитать числа в пределах 20																	
Умею решать задачи в одно действие																	
Умею решать задачи в два действия																	

Актуализация необходимых знаний

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П В устный счёт включает задание № 17. • П Предлагает выполнить задание № 10. Может проиллюстрировать содержание задачи. При необходимости задаёт вопросы: Сколько молока останется в пятилитровой банке, если молоко перелить в трёхлитровую банку? • П В устную работу включает выполнение заданий на полях учебника. • М После выполнения каждого задания в течение урока предлагает поднять руку тем ученикам, которые довольны своей работой. | <ul style="list-style-type: none"> • П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. • П Упражняются в сложении и вычитании чисел в пределах 20. • П Упражняются в решении простых задач, объясняют выбор действия. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора». |
|---|--|

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Предлагает выполнить задания № 1, 2, с. 92, по вариантам. Организует взаимопроверку. Предлагает оценить работу своего соседа. Просит поднять руку тех учеников, которые довольны своей работой. • П Организует решение задачи № 27. Может предложить выбрать схему к задаче, задать уточняющие вопросы. Предлагает записать решение задачи самостоятельно. Организует самопроверку. • П Предлагает решить задачу № 28: сделать краткую запись к задаче и решить самостоятельно. Демонстрирует несколько фотографий Санкт-Петербурга, рассказывает о городе. • М Предлагает рассмотреть вопросы теста на с. 96–97 и ответить на них. • Л Стимулирует, помогает, оценивает. | <ul style="list-style-type: none"> • М Записывают выражения, находят значения выражений. Проверяют с помощью таблицы сложения, оценивают работу соседа: <ul style="list-style-type: none"> – Молодец, всё верно. – Есть ошибки. – Тебе нужна помощь учителя. • М Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. • П Упражняются в решении простых задач, демонстрируют умение делать краткую запись к задаче. • П Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу. |
|--|--|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Предлагает поднять руку тем ученикам, которые довольны своей работой. | <ul style="list-style-type: none"> • П Оценивают свою работу, заполняют таблицу. |
|--|--|

Дополнительный материал: Фотографии Санкт-Петербурга. Задача: Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 14. Чему равно уменьшаемое?

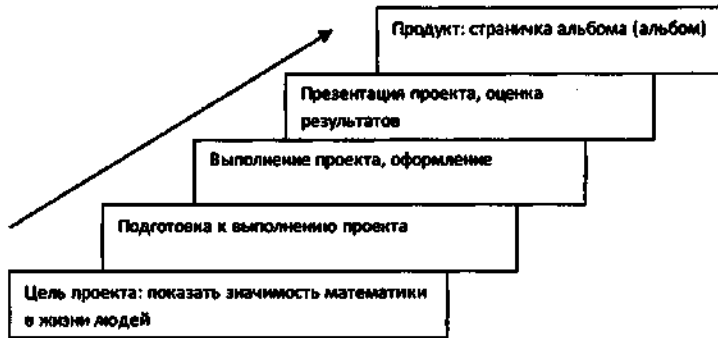
Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить тест на с. 96–97.

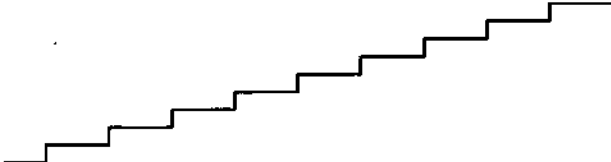
Дополнительные творческие задания: Найти пословицы и поговорки об учёбе.

Самонализ

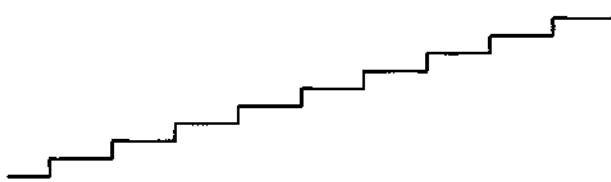
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Наши проспекты.		Тип: Обучение проектной деятельности.
Задачи: • содействовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса (геометрия); • способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера; • организовывать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта; определение способов работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов.		
Планируемые результаты		
Предметные: • понимать значимость математики в жизни людей; • находить и читать информацию, представленную разными способами; • понимать пространственные отношения, развивать представления о геометрических фигурах.	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • распределять работу между членами группы под руководством учителя; • совместно оценивать результат работы под руководством учителя; • выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • проявлять интерес к математике; • проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Составление схем и схематических рисунков».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа. • Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро («Числа в жизни»). • Фотографии различных парков, цветников, орнаментов.	Для учащихся: • Разрезной геометрический материал. • Учебник «Математика», часть 2, с. 98–99. • Правила работы в группе.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся: обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
• М Создаёт проблемную ситуацию. Может задать вопросы: Для чего изучать математику? Какие геометрические фигуры вы знаете? • М Предлагает вспомнить названия садовых цветов. Задаёт вопросы: Какие парки есть в нашем городе? Кто заботится о чистоте и красоте парков? Что такое клумба? Какие бывают клумбы? • М Предлагает рассмотреть фотографии клумб, парков.		• М Отвечают на вопросы и слушают одноклассников.
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть с. 98–99 учебника, определить тему проекта. • М Предлагает создать альбом, в который будут собраны фотографии и чертежи наиболее красивых цветников нашего города (посёлка), других городов. Предлагает рассмотреть специально подготовленные к уроку фотографии.		• М По мере прохождения этапов ученики с помощью учителя отмечают на лесенке промежуточные результаты. • Л Определяют личностный смысл выполнения проекта.

• М Предлагает разделить на группы и обсудить правила работы в группе. • М Распределяет задание между группами. • П Напоминает, что проект – это не просто задание, которое ученики выполняют на каждом уроке, это серьёзная работа, которая будет состоять из нескольких этапов – ступенек на пути к достижению цели. Какой проект мы уже выполняли?	• М Выясняют этапы работы над проектом: 	
Организация познавательной деятельности		
• П Организует обсуждение следующих вопросов: Зачем мы будем выполнять проект? Какой продукт (результат) хотим получить? Кому наш проект будет интересен, полезен? Как будем работать над проектом? Что и кто нам поможет? Как будем оформлять и представлять результаты работы? Каким хотим видеть свой проект? • П Учителю организует фронтальную работу учащихся (учебник, с. 98–99). • П Предлагает рассмотреть иллюстрации в учебнике, определить форму клумб. • М Помогает распределить роли (художники, редактор, руководитель проекта и пр.). • М Предлагает каждой группе выбрать геометрическую форму для клумбы на пришкольном участке. • М Раздаёт основу для проекта клумбы в виде геометрической фигуры по выбору группы. • М Раздаёт набор цветных геометрических фигур для будущего орнамента на клумбе. • М Предлагает создать проект клумбы. • М Предлагает вспомнить и назвать цветы, которые могут расти на этой клумбе. • Л Проверяет. Учит исправлять ошибки, если они есть. Отмечает успехи детей.	• М Знакомятся с планом работы. • П Рассматривают фотографии. • П Собирают и классифицируют информацию о формах клумб, об узорах и орнаментах на клумбах. • М Выполняют проект цветника для пришкольного участка в виде круга, прямоугольника, треугольника, многоугольника. • М Работают в группе, планируют работу, распределяют работу между членами группы. • М Совместно оценивают результат работы.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает оценить свою работу в группе на уроке. Определяет срок выполнения проекта целиком.	• П Комментируют свой выбор. • П Определяют ближайшие действия по работе над проектом.	
Дополнительный материал: Правила совместной работы (работа в паре, в группе). Словарик: Клумба – участок земли, который используется для посадки декоративных растений. Рабатка – прямоугольный цветник в виде узкой полосы. Цветник – сочетание цветочных растений, объединённых единой композицией. Орнамент – узор, основанный на повторе и чередовании элементов.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Представить альбом, созданный группой.		
Дополнительные творческие задания: Выполнить задание вместе с родителями: «Числа в считалках», «Числа в сказках», «Числа в пословицах».		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Что узнали. Чему научились в первом классе.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • обобщение полученных в первом классе знаний.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; • определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение.	Метапредметные: • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Выборочное чтение».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 101–107. • Рабочая тетрадь, часть 2.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает вспомнить, чему учились на уроках математики в первом классе. • М Объявляет тему урока. • Л Предлагает оценить свои знания и умения: Я всё знаю, всё умею  Я ничего не знаю, не умею	• Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике. • Л Оценивают свои знания и умения с помощью «Лесенки успеха».	

Актуализация необходимых знаний		
• П В устный счёт включает задания на с. 100—101 (на усмотрение учителя). • П Обращает внимание на правильное употребление в речи количественных числительных. • П Организует устное решение простых задач № 1, 3, 5, 7, 8 (на усмотрение учителя) на с. 104—105.		• П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. • П Демонстрируют знание натурального ряда чисел. • П Считают различные объекты и устанавливают порядковый номер предмета при указанном порядке счёта. • П Упражняются в решении простых задач, объясняют выбор действия. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».
Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает найти значения выражений (№ 1, с. 102). Организует самопроверку по таблице сложения. Предлагает оценить свою работу. • М Предлагает составить три разные задачи, которые решаются одинаково: $10+8=18$ (№ 4, с. 104). Помогает составить задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц. • М Организует выполнение задания № 10, с. 104. Предлагает дополнить вопрос так, чтобы задача решалась сначала одним действием, затем — двумя. Предлагает решить задачу: «На соревнованиях по лёгкой атлетике наши спортсмены завоевали 4 золотые медали, а серебряных на 2 больше. Сколько всего медалей заработали наши спортсмены?» • П Организует выполнение практической задачи № 1, с. 106. • П Организует самостоятельное выполнение заданий в Рабочей тетради, с. 47, 48 (на усмотрение учителя). • Л Стимулирует, помогает.		• П Демонстрируют умение складывать числа в пределах первого десятка. Оценивают свою работу. • П Демонстрируют умение составлять различные задачи по решению. • П Отмечают изменения в решении при изменении вопроса задачи. • П Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. • П Демонстрируют умение измерять длины отрезков и чертить отрезки заданной длины. Решают задачу на разностное сравнение. • П Самостоятельно выполняют задания.
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.		• Л Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу с помощью «Лесенки успеха». • М Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: Решить задачи: К концу игры в шашки на доске осталось 7 шашек. Могло ли быть на доске чёрных шашек столько же, сколько белых? Почему? Начерти два прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см. Первый прямоугольник раздели на два равных квадрата, а второй — на два равных треугольника.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить самостоятельно работу в Рабочей тетради.		
Дополнительные творческие задания: Объяснить смысл пословицы: «Без букв и грамматики не учатся и математике». Составить маленький рассказ на данную тему.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Что узнали. Чему научились в первом классе.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: создать условия для обобщения полученных в первом классе знаний.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; - определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение.	Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Работа по инструкции».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: Рабочая программа.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 101–107. - Рабочая тетрадь, часть 2.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
- М Предлагает вспомнить, чему учились на уроках математики в первом классе. - П Объявляет тему урока. - Л Предлагает оценить свои знания и умения: Я всё знаю, всё умею  Я ничего не знаю, не умею		- Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике. - Л Оценивают свои знания и умения с помощью «Лесенки успеха».

Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает выполнить задание № 13, с. 103, вспомнить, какие бывают ломаные линии. • П Предлагает начертить ломаную линию (№ 2, с. 107). • М Предлагает выполнить по вариантам задания № 4, 5. Организует взаимопроверку. Обращает внимание на правильное употребление математических терминов.		• П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. • П Заполняют пропуски в примерах, выполняют действия нумерационного характера. • П Решают задачу практического характера. • П Демонстрируют знание состава чисел. Читают равенства. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».
Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает решить примеры в два действия по вариантам (№ 6, 7, с. 102). Организует самопроверку по таблице сложения. Предлагает оценить свою работу. • М Предлагает дополнить условие и решить задачу. Обращает внимание, что покупка не может стоить больше 20 рублей. Слушает учеников, корректирует. • М Организует выполнение теста на с. 108–109. Обращает внимание детей на то, что тесты разные по сложности. Предлагает выбрать тест и ответить на вопросы. Организует самопроверку. • Л Стимулирует, помогает.		• П Демонстрируют умение складывать и вычитать числа в пределах 20. Проверяют и оценивают свою работу. • П Демонстрируют умение дополнять условие задачи, решать задачи в одно и два действия. • Л Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном (образцом), исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу: красный – «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый – «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный – «Знаю, умею».
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.		• Л Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу с помощью «Лесенки успеха». • М Уважительно ведут диалог с товарищами и учителем. Признают свои ошибки, озвучивают их, соглашаются, если на ошибки указывают другие.
Дополнительный материал: Задачи: Две подруги живут в одном пятиэтажном доме, а третья живёт в трёхэтажном. В каком доме живёт Даша, если Лена с Верой и Вера с Дашей живут в разных домах? Из проволоки длиной 9 см согнули ломаную из двух звеньев. Какой длины могут быть звенья этой ломаной?		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тест с. 108–109.		
Дополнительные творческие задания: Сочинить историю или сказку, которая могла бы произойти на уроке математики.		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Проверка знаний.		Тип: Закрепление изученного материала.	
Задачи: - создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в первом классе; - организовать проверку знаний учеников.			
Планируемые результаты			
Предметные: работать самостоятельно.		Метапредметные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	
		Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Перечитывание текста по заданию».			
Ресурсы урока:			
Для учителя: Рабочая программа.		Для учащихся: Учебник «Математика», часть 2, с. 110–111.	
Ход урока			
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация познавательной деятельности			
- М Предлагает вспомнить, чему учились на уроках математики в первом классе. - П Объявляет тему урока.		- Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике. - Л Понимают и принимают учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения.	
Актуализация необходимых знаний			
Л Предлагает ответить на вопрос: Что уже умеешь делать хорошо, а над чем придётся поработать во втором классе?		М Выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме.	
Что я умею		Чему хочу научиться	
	Считать до 100		
	Сравнивать предметы по разным признакам		
	Сравнивать группы предметов (больше, меньше, столько же)		
	Различать геометрические фигуры: линия, отрезок, треугольник, прямоугольник		

	Складывать и вычитать числа в пределах 20	
	Решать простые задачи	
	Решать задачи в два действия	

Организация познавательной деятельности		
• П Организует выполнение контрольной работы, с. 110—111. • Л Стимулирует, помогает.	• П Самостоятельно выполняют задания.	
Подведение итогов		
• Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. • М Предлагает прокомментировать пословицу: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».	• Л Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу: красный – «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый – «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный – «Знаю, умею».	
Дополнительный материал: Моро М. И., Волкова С. И. «Для тех, кто любит математику».		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить работу на с.110–111.		
Дополнительные творческие задания: Решить логическую задачу: Два мальчика играли в шашки, а один рисовал. Кто рисовал, если Кирилл с Димой и Дима с Сашей были заняты разными видами деятельности?		
Самонализ		
Достижения:	Сложности:	Предложения:

Тема: Что узнали. Чему научились в первом классе.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: создать условия для обобщения полученных в первом классе знаний.		
Планируемые результаты		
Предметные: - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; - определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение.	Метапредметные: - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Работа по инструкции».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: Рабочая программа.	Для учащихся: - Учебник «Математика», часть 2, с. 101–107. - Рабочая тетрадь, часть 2.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
М Знакомит учеников с результатами контрольной работы, выписывает на доске основные ошибки. Задаёт вопрос: В чём может быть причина данных ошибок? М Объявляет тему урока.		Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
Актуализация необходимых знаний		
П Предлагает записать в строчку только одни ответы: Первое слагаемое 5, второе — 6. Найди сумму. Из числа 12 вычтись 5. Уменьшаемое 9, вычитаемое 7. Вычисли разность. Увеличь число 6 на столько же. Какое число уменьшили на 7, если получили 3? Какое число увеличили на 4, если получили 8? П Организует самопроверку. Предлагает прочитать числа в порядке увеличения, уменьшения. Предлагает разделить числа на две группы, увеличить каждое число на 1, на 10.		П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. П Демонстрируют знание состава чисел. П Выполняют действия нумерационного характера. П Выполняют классификацию чисел по самостоятельно установленному признаку. П Демонстрируют понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».

Организация познавательной деятельности

- Л Предлагает ученикам, допустившим ошибки в контрольной работе, исправить ошибки или выполнить подобное задание.
- Л Предлагает ученикам, которые не сделали ошибок в контрольной работе, выполнить задание №4, с. 107 (составить рисунки из треугольников по образцу).
- М Помогает, корректирует.
- М Предлагает сделать вычисление с устным объяснением (№ 10, с. 103).
- П Предлагает составить четыре разные задачи, которые решались бы одинаково: $10 - 8 = 2$.
- М Предлагает поставить к условию сначала такой вопрос, чтобы задача решалась сложением, а затем такой вопрос, чтобы задача решалась вычитанием (№ 14, с. 105).
- Л Стимулирует, помогает.

- Л Адекватно относится к своим успехам и неудачам, стремится к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
- П Объясняют приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- П Демонстрируют умение составлять различные задачи по решению.
- П Отмечают изменения в решении при изменении вопроса задачи. Записывают решение задач.

Подведение итогов

- Л Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.

- Л Оценивают свою работу:
красный – «Я не знаю, прошу помощи»;
жёлтый – «Сомневаюсь, не уверен»;
зелёный – «Знаю, умею».

Дополнительный материал: Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика: 1 класс».

Диагностика достижения планируемых результатов: Начертить отрезок длиной 3 см. Начертить второй отрезок, который на 4 см длиннее первого. Начертить третий отрезок, который на 1 см короче второго.

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание №13 на с.103.

Самоанализ

Достижения:

Сложности:

Предложения:

Тема: Что узнали. Чему научились в первом классе.		Тип: Закрепление изученного материала.
Задачи: • обобщение полученных в первом классе знаний.		
Планируемые результаты		
Предметные: • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; • определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение.	Метапредметные: • выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Личностные: • проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; • понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Межпредметные связи: Технология, тема «Создание содержания книги».		
Ресурсы урока:		
Для учителя: • Рабочая программа.	Для учащихся: • Учебник «Математика», часть 2, с. 101–107. • Рабочая тетрадь, часть 2.	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Мотивация познавательной деятельности		
• М Сообщает, что это последний урок математики в этом учебном году. • М Предлагает пролистать учебник, прочитать оглавление и вспомнить темы уроков. • М Выясняет, какие задания были самыми интересными. • М Спрашивает: «Как вы понимаете высказывания?» – Математика — царица наук, арифметика — царица математики. (К. Ф. Гаусс) – Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели. (А. Маркушевич)		• Л Проявляют начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике. • М Рассуждают, отвечают на вопрос.
Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает записать в строчку только одни ответы: - Какое число при счёте называют за числом 19? - На сколько 8 меньше, чем число 18? - Уменьши 10 на 7. - Увеличь 2 на 7. - На сколько 9 больше, чем ?? - Из какого числа вычли 8, если получили 0? - Вычисли разность чисел 16 и 7. - Вычисли сумму чисел 6 и 8.		• П Демонстрируют знание и понимание математических терминов. • П Демонстрируют знание состава чисел. • П Выполняют действия нумерационного характера. • П Выполняют классификацию чисел по самостоятельно установленному признаку. • П Демонстрируют понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. • М Оценивают ответы одноклассников с помощью «Светофора».

- П Организует самопроверку. Предлагает прочитать числа в порядке увеличения, уменьшения. Предлагает разделить числа на две группы, увеличить каждое число на 1, на 10.
- Л Предлагает поднять руку тем, кто не сделал ошибок, поздравляет.

Организация познавательной деятельности

- М Предлагает соединить условие задачи с решением:

Маша решила 3 примера. Сколько примеров ей стало решать, если надо решить 7 примеров?	7-3 7+3
Дети посадили 7 лип и 3 клёна. Сколько деревьев посадили дети?	
Пирожок стоит 7 рублей, а чай — 3 рубля. На сколько рублей пирожок дороже чая?	
В наборе 7 маленьких машинок, а больших на 3 меньше. Сколько больших машинок в наборе?	

- Л Предлагает поднять руку тем, кто не сделал ошибок, поздравляет.
 - П Предлагает решить задачу: «Коля выше Васи, но ниже Пети. Кто выше — Вася или Петя? Покажи это с помощью отрезков».
 - П Предлагает начертить отрезок, отметить на нём одну (две) точки, посчитать количество отрезков на чертеже. Отмечает лучших учеников.
 - М Предлагает вычислить с устным объяснением, соотнести значение выражения с буквой:
12-6 7+7 10-5 8+8 16-10 18-9 6+6 14-7
- | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|----|--|
| 6 | 9 | 14 | 12 | 5 | 7 | 16 | |
| К | У | А | Л | Н | Ы | И | |
- Какой пример лишний?
Просит поднять руку тех, кто справился быстро и не сделал ошибок. Хвалит.
- Л Стимулирует, помогает.

- П Выполняют задание, соединяя условие задачи с решением.
- П Демонстрируют умение решать задачи в одно действие.
- Л Адекватно относятся к своим успехам и неудачам, стремятся к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
- П Чертят отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки, строят несложные цепочки логических рассуждений.
- П Объясняют приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- П Делают устные вычисления, соотносят значение выражения с буквой.

Подведение итогов

- М Поздравляет с окончанием учебного года, желает хорошо отдохнуть летом: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!» (Д. Пойа)

Дополнительный материал: Решить задачи — шутки, загадки, ребусы.

Диагностика достижения планируемых результатов: Решить примеры, предложенные учителем.

Дополнительные творческие задания: Решить логические задачи повышенной сложности.

Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из ключевых идей ФГОС состоит в том, чтобы средствами нового школьного образования обеспечить развитие человеческого капитала, соответствующего задачам инновационной экономики как экономики, основанной не на добыче и продаже сырьевых ресурсов, а на производстве и применении новых знаний. Отличительными качествами нового человеческого капитала, основа которого создаётся в школе, являются преодоление патерналистского сознания, т.е. активная общественная и гражданская позиции, компетентное финансовое поведение, инновационное поведение и креативность, осознание необходимости инвестиций в собственное здоровье, мотивация к непрерывному образованию.

С точки зрения содержания школьного образования основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умения искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умения эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умения ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовности конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Начальная школа — самая ответственная ступень общеобразовательной лестницы. Начальное образование, как никакое другое, определяет весь комплекс базовых навыков, умений, установок, наконец, ту необходимую сумму исходных знаний, без которых успешная учёба в дальнейшем невозможна в принципе. В начальной школе происходит осознание ребёнком самого смысла обучения в школе. Здесь с первого урока появляется опыт получения удовольствия от узнавания нового, интереса к тому, как устроен мир людей, вещей, событий уже не на уровне природного детского любопытства, а на уровне потребности разрешить противоречие, совершить своё собственное открытие. Разумеется, говоря так, мы имеем в виду хорошую, успешную, современную начальную школу. Школу, где учитель заинтересован не только в результатах учебной деятельности, но и в развитии личностных качеств своих учеников, формирование которых происходит постоянно, в любой момент школьного дня и выполнения ими домашней работы.

Основная задача обучения в первом классе — создать такие условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой за-

дачи станет возможным лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, восторженное отношение ребёнка к учёбе.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично-значимых результатах этого процесса. Одним из главных условий качественного школьного образования является эмоционально привлекательная среда, в которой находятся ученики и учителя. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как *личностный смысл, развитие, компетентность, творчество, красота и гармония, игра, открытость, престиж*. При этом целью всего уклада школьной жизни является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела. Эти условия по сути представляют собой «правила» школьной жизни, касающиеся всех её сторон:

- рост самостоятельности в образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- расширение образовательного пространства учеников на основе учёта их способностей, интересов и склонностей;
- расширение поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- комплексное психологическое, методическое, информационное и другое сопровождение ученика и педагога;
- равная значимость для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей (внеурочной) деятельности;
- сочетание индивидуального и коллективного подходов к развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- преемственность целей, ценностей и технологий на всём протяжении образовательного маршрута;
- максимальная доступность образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- минимизация объёма репродуктивных заданий в учебном процессе;
- максимальная эффективность взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- обеспечение объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

В книге собраны материалы, призванные помочь учителю в решении ряда профессиональных задач, с которыми сталкивается любой педагог независимо от стажа и опыта:

- мотивация школьников к изучению математики;
- определение качества математического образования;
- поддержка математически одарённых учащихся;
- помощь ученикам, имеющим трудности в обучении математики;
- поиск эффективных способов приобщения школьников к математической культуре в условиях внеурочной деятельности;
- использование методических ресурсов для профессионального самообразования.

Ценность предложенных материалов заключается в том, что в них нет готовых рецептов или нравоучительных сентенций. Вам предлагаются суждения и факты, которые, по мнению авторов, заслуживают вашего внимания как профессионалов, готовых самостоятельно мыслить, критически воспринимать ту или иную информацию, но главное — способных с оптимизмом решать самые трудные педагогические проблемы, которые, как показывает опыт, с годами отнюдь не уменьшаются.

Как мотивировать школьников к изучению математики?

«Он стал поэтом — для математика у него не хватало фантазии».

(Давид Гильберт об одном из своих учеников)

Как мотивировать школьников к изучению математики? Будет вполне справедливо, если Российская академия наук назначит специальную премию человеку, который предложит достойный ответ на этот вопрос. Однако трудность проблемы не означает запрета на попытку её решения. Попробуем применить здесь обычный педагогический приём — создание привлекательного образа предполагаемой деятельности. Для этого последуем известному «принципу Тома Сойера», продемонстрировав всем сомневающимся, что «красить забор — это высший предел мечтаний, а вовсе не отбывание наказания за плохое поведение». В нашем конкретном случае речь будет идти о том, какую пользу и удовольствие получит человек, которому посчастливилось изучать математику в школе.

В качестве аргументов можно использовать разные источники. Беспроницательным вариантом будет весёлый детский мультфильм «Козлёнок, который умел считать до десяти» по книге Альфа Прейсена. Крылатая фраза «Маааа-маааа, козлёнок меня сосчитал... Ну вот, теперь он и тебя сосчитал...» будет своеобразным паролем для

начинающих математиков. А при желании можно книгу прочитать по ролям, разглядывая по ходу забавные иллюстрации В. Сутеева. (<http://mnvsite.ru/kozlenok-kotoryji-umel-schitat-do-desyati.html>) и окончательно убедиться, что знание математики может быть жизненно необходимо:

- Кто из вас умеет считать?!
- Я умею, — сказал Козлёнок.
- Тогда пересчитай всех нас поскорее! Парусник может выдержать только десять пассажиров.
- Скорее считай, скорее! — закричали все хором. И Козлёнок начал считать:

— Один — это я, два — это Телёнок, три — это Коровы, четыре — это Бык, пять — это Конь, шесть — это Свинья, семь — это Кот, восемь — это Пёс, девять — это Баран и десять — это Петух.

— Ура! Козлёнку! Ура-а-а! — закричали тут все в один голос.

Вот такие творческие, позитивные решения станут вполне эффективным способом мотивации ваших первоклассников к постижению таинства математической науки. А в разговоре с родителями уместно обратиться и к более серьёзным авторитетам:

«Если бы мне пришлось начать вновь своё обучение, то я последовал бы совету Платона и принялся бы сперва за математику как науку, требующую точности и принимающую за верное только то, что вытекает как следствие из доказанного». Г. Галилей

«У людей, усвоивших великие принципы математики, одним органом чувств больше, чем у простых смертных». Ч. Дарвин

«Воспитывать можно только физически. Математика есть физическое воспитание». Л. Толстой

«Математика — это то, посредством чего люди управляют природой и собой». А. Колмогоров

«Математика нужна для изучения многих наук, но сама она не нуждается ни в какой науке». П. Каптерев

«В истории черпаем мы мудрость, в поэзии — остроумие, в математике — проницательность». Ф. Бэкон

«Для несведущих в математике сокрыты многие тайны вещей». Я. Коменский

«Математика — самый короткий путь к самостоятельному мышлению». В. Каверин

Ну а для себя будем помнить о том, что «Всякая хорошо решённая математическая задача доставляет умственное наслаждение». Г. Гессе

Как в мировой образовательной практике измеряют качество математического образования, или К вопросу о математической грамотности

«Сегодня — только один из многих, многих дней, которые ещё впереди. Но, может быть, все эти будущие дни зависят от того, что ты сделаешь сегодня».

Эрнест Хемингуэй
«По ком звонит колокол»

В этом разделе мы будем говорить о международных подходах к измерению качества математического образования. Возможно, кому-то покажется странным, что в книге для учителя начальной школы рассматриваются проблемы, касающиеся требований к математическим знаниям, которые демонстрируют старшеклассники. Однако было бы очень недальновидно и легкомысленно ограничивать поле своего зрения только ближайшими перспективами. Очевидно, что именно в начальной школе закладываются основы мыслительных стратегий, волевых навыков; формируются поведенческие стереотипы и эмоциональные предпочтения.

«Будущее — в настоящем...» — эти слова в достаточной мере справедливы для качества математического образования, как и для любой другой сферы развития ребёнка. Поэтому рассмотрим международные критерии и показатели математической грамотности как ориентир своей педагогической деятельности на самых первых шагах начального математического образования, поскольку каждая из этих позиций закладывает определённую идеологию, позволяет выстроить и скорректировать свои педагогические подходы к урокам математики в соответствии с требованием времени.

«Математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину». (Международная программа по оценке образовательных достижений 15-летних учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) осуществляется Организацией экономического сотрудничества и развития — ОЭСР (OECD — Organization for Economic Cooperation and Development.) (Источник: материалы Центра оценки качества образования. http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm)

Конечно, наш первоклассник пока не сможет понять и оценить роль и значение математики в мире, но он может благодаря учителю проникнуться уважением к этой науке и в меру своих сил попытаться честно и добросовестно её изучать. Но здесь возникает другой, не менее важный вопрос: для чего?

Традиционно основной задачей учителя считалось обучение конкретным вопросам содержания школь-

ного курса математики. Однако результаты международных исследований показывают, что выпускники школы, успешно освоившие содержание, далеко не всегда способны применять полученные знания на практике, в повседневной жизни. Хотя вполне очевидно, что именно эти навыки существенно определяют успешность и самостоятельность молодого человека за стенами школы, в реальной жизни современного общества.

Согласно международным нормам принято считать, что математически грамотный человек обладает способностью:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
 - формулировать эти проблемы на языке математики;
 - решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
 - анализировать использованные методы решения;
 - интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;
 - формулировать и записывать результаты решения. (По материалам К. А. Краснянской. Математическая грамотность российских учащихся. http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_pub.htm)
- Особенность международных тестов заключается в том, что в них предлагаются не типичные учебные математические задачи, характерные для российских мониторинговых исследований, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения большей или меньшей математизации. Поставленные в них проблемы нередко имеют межпредметный характер. (Поэтому так актуальны сегодня интегративные, бинарные уроки, позволяющие представить и изучить проблему с разных сторон.)

Содержание заданий, как правило, соответствует одной из четырёх содержательных областей: 1) пространство и форма; 2) изменение и зависимости; 3) количество; 4) неопределённость. По мнению специалистов, эти четыре содержательных области покрывают диапазон математических знаний, необходимых учащимся в качестве основы для жизни и для дальнейшего расширения их математического горизонта.

По результатам исследования математической грамотности 15-летних учащихся в 2009 году российские учащиеся оказались в группе стран, результаты которых существенно ниже результатов стран ОЭСР. Средний балл российских учащихся составил 468 баллов (по странам ОЭСР — 496), что соответствует 38–40-му месту среди 65 стран-участниц. (Источник: материалы Центра оценки качества образования. http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm) Несмотря на то что есть объективные причины, связанные с особенностями планирования и временем изучения тех или иных разделов математических дисциплин в России,

исследования выявили ряд проблем в системе математического образования. К существенным недочётам математической подготовки учащихся школ России специалисты относят отсутствие навыка применять полученные знания и умения к реальным жизненным ситуациям; недостаточное развитие пространственных геометрических представлений; недостаточное развитие вероятностных представлений. Серьёзной проблемой является необходимость интерпретировать количественную информацию, представленную в характерной для средств массовой информации форме таблиц, диаграмм и графиков реальных зависимостей. Главной причиной этих проблем, по мнению аналитиков, является доминирующая академическая направленность школьного курса математики, которая приводит к уменьшению внимания к практической составляющей обучения математике в школе.

Можно по-разному относиться к этим выводам. Однако было бы неправильно их игнорировать, понимая, что успешность взаимодействия ребёнка с окружающим миром во многом зависит от степени готовности к этой встрече.

Как сохранить и развить математические способности?

«Математика — это язык, которым с людьми разговаривают боги».

Платон

Педагогическая поддержка математически одарённых учащихся является предметом особой заботы и внимания учителей и родителей.

Математические способности традиционно относятся к группе так называемых специальных способностей (как музыкальные, изобразительные). При этом анализ научных и методических статей, знакомство с материалами родительских и педагогических форумов и блогов в Интернете позволили зафиксировать наличие двух противоположных точек зрения относительно природы этих способностей и способов их развития. Отчасти эта полемика является продолжением извечного спора о социальных и биологических факторах развития человека.

Достаточно интересным нам кажется мнение самих математиков о том, что представляют собой математические способности. Анри Пуанкаре, гениальный французский учёный, внёсший значительный вклад в развитие математики, пришёл к выводу, что важнейшее место в математических способностях занимает умение логически выстроить цепь операций, которые приведут к решению задачи. Казалось бы, это должно быть доступно любому способному логически мыслить человеку. Однако далеко не каждый оказывается способным оперировать математическими символами с той же лёгкостью, что и при решении логических задач. Для математика недостаточно иметь хорошую память и вни-

мание. По мнению Пуанкаре, людей, способных к математике, отличает умение уловить порядок, в котором должны быть расположены элементы, необходимые для математического доказательства. Наличие интуиции такого рода есть основной элемент математического творчества. Одни люди не владеют этим тонким чувством и не обладают хорошей памятью и вниманием и поэтому не способны понимать математику. Другие обладают слабой интуицией, но одарены хорошей памятью и способностью к напряжённому вниманию и потому могут понимать и применять математику. Третьи владеют особой интуицией и даже при отсутствии отличной памяти могут не только понимать математику, но и делать математические открытия (Пуанкаре А. Математическое творчество. М., 1909).

Советский психолог В. А. Крутецкий, исследовавший математические способности у школьников, предлагает такое определение математических способностей: «Под способностями к изучению математики мы понимаем индивидуально-психологические особенности (прежде всего, особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающие на прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно быстрое, лёгкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики» (Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М., 1968).

Собранный В. А. Крутецким материал позволил ему выстроить общую схему структуры математических способностей в школьном возрасте:

Получение математической информации.

Способность к формализованному восприятию математического материала, схватыванию формальной структуры задачи.

Переработка математической информации.

Способность к логическому мышлению в сфере количественных и пространственных отношений, числовой и знаковой символики. Способность мыслить математическими символами.

Способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений и действий.

Способность к свёртыванию процесса математического рассуждения и системы соответствующих действий. Способность мыслить свёрнутыми структурами.

Гибкость мыслительных процессов в математической деятельности.

Стремление к ясности, простоте, экономности и рациональности решений.

Способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса, переключению с прямого на обратный ход мысли (обратимость мыслительного процесса при математическом рассуждении).

Хранение математической информации.

Математическая память (обобщённая память на математические отношения, типовые характеристики, схемы рассуждений и доказательств, методы решения задач и принципы подхода к ним).

Общий синтетический компонент.

Математическая направленность ума.

Выделенные компоненты тесно связаны, влияют друг на друга и образуют в своей совокупности единую систему, целостную структуру, своеобразный синдром математической одарённости, математический склад ума. (Источник: Психология онлайн. Электронная библиотека психолога. <http://psychological.ru/>)

Среди учителей бытует мнение, что после второго класса это уже заметно — дано человеку или нет. Однако очень многое зависит от учителя, его способности «зажечь», заинтересовать. Каждый учитель знает, что развитие способностей неразрывно связано с формированием интереса к математике. Заметив у школьников интерес к математике, готовность заниматься ею, необходимо найти способы развить эти интересы и склонности, всеми силами поощрять детей. Если таких интересов и склонностей нет, можно попытаться пробудить их.

Действенным средством формирования интереса к математике традиционно считается постановка и решение практически значимых для школьника задач (вычислить, рассчитать, измерить), где результат математического действия наглядно приносит осязаемую пользу и чувство удовлетворения.

Простым и доступным способом является совместное чтение и обсуждение популярных математических книг. Уже не одно поколение выросло на замечательных развивающих пособиях Я. И. Перельмана «Занимательная арифметика», «Занимательная алгебра», «Занимательная геометрия», «Живая математика»; Е. И. Игнатьева «В царстве смекалки», И. Я. Депмана «Рассказы о математике»; Б. А. Кордемского «Математическая смекалка». Хорошей тренировкой ума будут забавные задачи на смекалку, логику, сообразительность.

Согласно теории множественного интеллекта Г. Гарднера, один из девяти типов интеллекта — это логико-математический интеллект, который представляет собой способность к использованию и оцениванию соотношения между действиями или объектами, когда они фактически не присутствуют, т. е. к абстрактному мышлению. Психологическими особенностями математически одарённого человека, по мнению автора, являются строгость и скептицизм: ни один факт не должен приниматься им до тех пор, пока не будет убедительно доказан. В практическом плане логико-математический интеллект включает в себя числовые и компьютерные умения, узнавание образов, шаблонов, взаимосвязей, временных интервалов, числового порядка; предполагает умение решать логическим путём проблемы разного уровня. Это могут быть задания на классификацию и последовательность действий, числовые и логические игры, составление различных пазлов. Для выявления детей с выраженным логико-математическим интеллек-

том можно использовать простой опросник, предложив детям ряд утверждений, с которыми они могут согласиться или не согласиться.

Логико-математический интеллект

1. Я с удовольствием разбираю и вновь собираю разные предметы.
2. Я быстро решаю в уме арифметические задачи.
3. Я люблю счёт и вообще любую работу с числами.
4. Я увлекаюсь логическими задачами и головоломками.
5. Я хорошо играю в шахматы и другие стратегические игры.
6. Мне легко даются всяческие вычисления.
7. Я легко разбираюсь в причинно-следственных связях.
8. Мне нравится использовать графики, таблицы, карты, чертежи в своём обучении.
9. Я хорошо решаю проблемы, связанные с математикой и использованием чисел.
10. Самым убедительным доказательством для меня являются цифры.
11. Мне нравится рассуждать логически.
12. Люблю, когда сложные вещи можно выразить в простой формуле.

Наличие в классе детей с выраженным логико-математическим интеллектом предполагает необходимость учёта этой специфики при объяснении различного материала на других уроках, продумывании специальных видов работы, заданий, ориентированных на данный тип интеллекта.

Нет никаких сомнений в том, что развитие и сохранение математической одарённости — это задача высокого уровня сложности для любого учителя и в каждом случае требует индивидуального подхода, педагогической чуткости и внимания. Однако в истории есть и весьма забавные случаи. Говоря о логико-математическом мышлении, нельзя не вспомнить известного французского математика, физика, литератора и философа Блеза Паскаля. Его отец, тщательно продумывая систему воспитания детей, на первых порах решительно исключил математику из числа предметов, которым обучал Блеза. Он боялся, что ранняя увлечённость математикой помешает гармоничному развитию, а неизбежные напряжённые размышления повредят слабому здоровью сына. Однако 12-летний мальчик, узнав о существовании таинственной геометрии, которой занимался отец, уговорил его рассказать о запретной науке. Полученных сведений оказалось достаточно для того, чтобы начать увлекательную «игру в геометрию», доказывать теорему за теоремой. В этой игре участвовали «монетки» — круги, «треуголки» — треугольники, «столы» — прямоугольники, «палочки» — отрезки. Мальчик искал связи между объектами. Он не знал никаких математических терминов, поэтому изобретал собственные. Ему был незнаком язык науки, он создал свой язык. Это привело к

тому, что он доказал и сформулировал знаменитое 32-е предложение первой книги Евклида – теорему о сумме углов треугольника. (Гиндикин С. Г. Рассказы о физиках и математиках. 3-е изд. М., 2001.)

Как оказать помощь ученикам, имеющим трудности в обучении математике?

Однако другая, не менее важная задача учителя – это помощь детям, для которых обучение математике становится настоящей проблемой. Рассмотрим несколько типов трудностей, о которых необходимо знать учителю, чтобы адекватно и своевременно на них реагировать.

Дискалькулия – это нарушение навыка счёта. Проявляется она в виде нарушения осмысления структуры числа, затруднений операций с числами, особенно со сложными числами и с переходом через десяток. Такие дети с трудом определяют левую и правую стороны и соотносят предметы в пространстве, они плохо усваивают понимание времени на часах. В старших классах такие дети не справляются с геометрией и черчением. Но интеллектуальные процессы (память, абстрактное мышление) у таких детей не нарушены.

Основные затруднения младших школьников при обучении математике:

- отсутствие устойчивых навыков счёта;
- незнание отношений между смежными числами;
- неспособность перехода из конкретного плана в абстрактный;
- нестабильность графических форм, зеркальное написание цифр;
- неумение решать арифметические задачи;
- «интеллектуальная пассивность».

К числу основных причин данных затруднений относят недостаточность операций абстрагирования, слабое развитие мелкой моторики, бедность ассоциативных связей и низкий познавательный интерес.

Дискалькулия встречается одинаково часто среди представителей обоих полов и проявляется примерно у 5% школьников. Коррекционная работа с детьми при дискалькулии предполагает совместное участие специалистов разного профиля – логопеда, психолога, невролога, психотерапевта и др. Важное значение имеет проведение адекватного курса лечения, направленного на активизацию деятельности определённых мозговых структур. (По материалам А. П. Кривуля. <http://doctor.kz/baby/news/2011/06/08/11528>)

Как организовать внеклассную работу по математике в начальной школе?

Внеклассные (внеурочные) занятия проводятся с целью углубления математических знаний учащихся, расширения их кругозора, решения примеров и задач повышенной трудности, знакомства с некоторыми вне-

программными вопросами, сведениями из истории математики.

В школьной практике встречаются следующие виды внеклассной работы с младшими школьниками: математические кружки, олимпиады, викторины, экскурсии, «Вечер занимательной математики», выпуск математических газет, оформление математического уголка.

Организуя внеклассную работу, специалисты рекомендуют придерживаться следующих принципов:

- 1) принципа учёта уровня математической подготовки учащихся;
- 2) принципа добровольности;
- 3) принципа занимательности;
- 4) принципа детской инициативы и самостоятельности. (По материалам сайта <http://metodmat.narod.ru/Metod/C/G14/1.htm>)

Обучая детей математике, учитель начальной школы призван решать различные задачи: готовить учащихся к изучению предмета в старших классах, формировать основы научного мировоззрения, развивать логическое мышление, прививать и развивать интерес к математике. Именно поэтому целесообразно проводить систематическую внеклассную работу, направленную на решение вышеперечисленных задач.

Какие ресурсы будут полезны для профессионального самообразования? (материал любезно предоставлен учителем начальной школы, магистром педагогики С. О. Саввиной)

1. Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 192 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).

В книге собраны материалы к проведению предметных олимпиад в начальной школе. Задания разделены по уровням сложности (3 – 5 баллов). Задания можно включать и в обычные уроки для поддержания интереса к математике.

2. Ушакова Т. В. Учимся считать быстро. 3–4 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – (Серия «Начальная школа»).

Пособие представляет собой серию заданий для отработки вычислительных навыков. Охвачено большинство тем школьной программы по математике. Возможно выполнение заданий на уроке и дома. Даются алгоритмы решения некоторых примеров.

3. Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения и математики в 1 – 4 классах / Авт.-сост. И. В. Блинова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 78 с.

Пособие содержит большой выбор занимательных задач со сказочным сюжетом и творческих заданий, которые способствуют развитию воображения, творческого мышления учащихся.

4. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике для 2 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1987. — 63 с.

В брошюре представлены игровые и занимательные задания для детей 7–8 лет. Автор даёт классификацию игр по характеру познавательной деятельности учащихся. Разнообразие заданий способствует развитию интереса детей к математике.

5. Волина В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1994. — 336 с.

«Праздник числа» — это замечательная математика для дошкольников и младших школьников, сборник весёлых стихотворений, считалок, загадок, пословиц, скороговорок, физминуток, подобранных на каждую цифру. В книге даны задачи в стихах, дидактические и интеллектуальные игры и задания.

6. Труднев В. П. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учителя нач. школы. — СПб.: Лань, 1994. — 208 с.

Книга рассчитана для самостоятельного чтения её учениками 1–4 классов. Крупный шрифт, занимательные вопросы, задачи-игры, ребусы, кроссворды, шарад, логогрифы — всё это способствует увлечению детей математикой.

7. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай (Материалы для занятий с учащимися 1–4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения) / Сост. Н. И. Удолова. — Волгоград: Учитель, 2008. — 111 с.

Задания различного уровня сложности, представленные в пособии, дают учителю возможность интересно, разнообразно, творчески проводить уроки в начальных классах.

8. Смекалка для малышей: Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1994. — 256 с.

Книга представляет собой сборник занимательных задач, загадок, ребусов, геометрических головоломок, направленных на развитие сообразительности и логического мышления у детей.

9. Логические игры и задачи на уроках математики: Популярное пособие для родителей и педагогов / А. П. Топких, Т. П. Кравцова, Е. А. Лысенко и др.; Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», 1997. — 240 с. — (Серия «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Задания пособия разделены по основным темам изучаемого материала в начальной школе. Возможно использование и во внеурочной деятельности. Много задач в стихах. Яркие рисунки, схемы, чертежи. Задачи и упражнения даны в авторской редакции.

10. Остер Г. Б. Задачник: Ненаглядное пособие по математике. — М.: «Спарк — М», 1992.

В задачнике собраны замечательные задачи со смешными сюжетами — про сорок бабушек, младенца Кузю, артиста цирка Худющенко, червяков, мух, Василису Премудрую и Кошю Бессмертного, пиратов и др. Все задачи имеют решения, дети с удовольствием их решают. «Эта книга не оставит равнодушным ни одного ученика начальной школы, ведь куда интересней считать соседей, упавших с яблони, бритые кактусы и размеры микроба, нежели обычные яблоки-апельсины!»

Интернет-ресурсы.

1. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру».

Девиз конкурса — «Математика для всех».

Главная цель конкурса — привлечь как можно больше ребят к решению математических задач.

Проводится в один день по всей России. Решение задач занимает 1 час 15 минут.

Участники — ученики 2 — 11 классов.

Доступ — www.mathkang.ru

2. Всероссийские дистанционные олимпиады.

Олимпиады проводятся по разным предметам, в том числе и по математике. На выполнение заданий даётся 3–5 дней. Предполагается помощь родителей. Учитываются подробные, развёрнутые ответы, за них начисляются дополнительные баллы.

Доступ — www.nic-snail.ru

3. МетаШкола.

На сайте есть следующие разделы:

«Кружок», «Олимпиады», «Тесты», «Вебинары», «Конкурсы».

Можно принять участие в любом из направлений. Все задачи специально подобраны и способствуют развитию математического мышления и интеллекта учащихся. Осенью, зимой и весной проводятся интернет-олимпиады, во время которых в течение часа ученики должны решить 7 задач различной степени сложности. Выполняются задания дома. Допускается помощь родителей. Победители и лауреаты награждаются дипломами.

Доступ — www.metaschool.ru

4. Занимательная математика.

На сайте представлен занимательный материал по математике (игры, задачи, истории) для учеников 1–11 классов. Сайт работает по системе начисления/списания баллов за активность.

Доступ — www.funnymath.ru

5. Сайт «Весёлая школа» (раздел «Задачи»).

Чем хороши занимательные задачи? — Ими можно интересно занять детей по дороге в школу или устроить

конкурс на школьном празднике. Задач не так много, но все интересные.

Доступ – www.veselajashkola.ru

6. Сайт «Занимательная математика».

На сайте можно найти математические фокусы, игры, викторины, весёлые вопросы, сказки для детей начальной и средней школы. Задания предназначены для использования их в школе, дома, в математическом кружке.

Доступ – www.udivit-matem.narod.ru

7. Сайт «Математика – для развития».

Сайт содержит следующие разделы:

«Весёлый счёт – малышам»,

«Занимательные задачи – дошкольникам»,

«Логические задачи для младших школьников»,

«Наш гость – журнал «Квант».

Здесь можно найти математические задания на любой вкус и для любого возраста. Для рассылки заданий на дом необходимо зарегистрироваться. Конкурсы и олимпиады тоже присутствуют.

Доступ – www.develop-kinder.com

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает в себе настойчивость и упорство в достижении цели».

А.И. Маркушевич, педагог и математик

Список учебников и учебных пособий

1. *Бука Т. Б.* Математика. Числа от 1 до 10: Комплект демонстрационных таблиц. — М.: Просвещение, 2011. — 12 таблиц.
2. *Волкова С. И., Пчёлкина О. Л.* Математика и конструирование: Пособие для учащихся 1 класса. — М.: Просвещение, 2011. — 92 с.
3. *Волкова С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика: 1 класс» — М.: Просвещение, 2011. — 64 с.
4. *Волкова С. И.* Математика. Устные упражнения: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2012. — 63 с.
5. *Моро М. И., Волкова С. И.* Для тех, кто любит математику: Пособие для учащихся 1 класса. — М.: Просвещение, 2012. — 48 с.
6. *Моро М. И.* Математика. 1 класс: Комплект демонстрационных таблиц к «Математике» М. И. Моро. — М.: Просвещение, 2011. — 16 таблиц.
7. *Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.* Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011. — Ч. 1 — 128 с., Ч. 2 — 112 с.
8. *Моро М. И., Волкова С. И.* Тетради по математике № 1, 2 для 1 класса. — М.: Просвещение, 2011. — Ч. 1 — 48 с., Ч. 2 — 64 с.
9. *Сборник рабочих программ «Школа России».* 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011 — 528 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Технологические карты уроков.....	10
Заключение.....	272
Список учебников и учебных пособий.....	279

*Будённая Ирина Олеговна
Илюшин Леонид Сергеевич
Галактионова Татьяна Гелиевна
Роговцева Наталья Ивановна*

МАТЕМАТИКА

Поурочные разработки

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

1 класс

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Редактор *Н. С. Венёва*
Художественный редактор *Л. Г. Елифанов*
Корректор *А. А. Сазонова*

Компьютерный набор и вёрстка *ООО «Аргус»*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93-953000. Подписано в печать с оригинал-макета 18.07.2012.
Формат 84 × 108 ¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура Newton. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 29,4. Уч.-изд. л. 24,07. Тираж 10000 экз. Заказ 361.

Санкт-Петербургский филиал Открытого акционерного общества «Издательство «Просвещение».
191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37–39.

Первая Академическая типография «Наука».
199034, Санкт-Петербург, В. О., 9-я линия, 12/28.